سلسلة تطويـر المهارات التواصليـة

تطويـر المهـارات اللغويـة

تمـارين وأنشطة عمليـة لـ :

- الإعـاقة اللغويـة المحـددة
- Specific Language Impairment
- التـأخر اللغـوي
- Developmental Language Delay (DLD)
- قصـور الإنتبـاه وفرط الحركة
- Attention Deficit Hyper-activity Disorder (ADHD)
- الضعف السمـعي
- Hearing Impairment (HI)
- صعوبـات التعلم
- Learning Disability (LD)



للأخصـائين

للمعلمـين

للآبـاء





للأعمـار
+٦
سنوات
وما فـوق

إعـداد
عبد الرحمن نقـاوة
M.A, CCC-SLP
أخصائي علاج اضطرابات النطق واللغة

Jeddah Institute for Speech & Hearing
JISH جش
مركـز جـدة للنطـق والسمـع

تطوير المهارات اللغوية

تمارين وأنشطة عملية لـ:

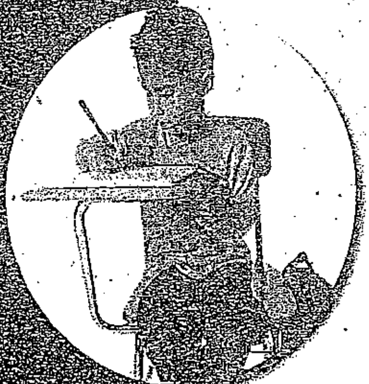
- الإعاقة اللغوية المحددة
- Specific Language Impairment
- التأخر اللغوي
- Developmental Language Delay (DLD)
- قصور الإنتباه وفرط الحركة
- Attention Deficit Hyper-activity Disorder (ADHD)
- الضعف السمعي
- Hearing Impairment (HI)
- صعوبات التعلم
- Learning Disability (LD)

للأخصائيين

للمعلمين

للآباء







للأعمار
٤ سنوات
وما فوق

إعداد
عبد الرحمن نقاوة
M.A. CCC-SLP
أخصائي علاج اضطرابات النطق واللغة

eddah Institute for Speech & Hearing
مركز جدة للنطق والسمع

بسم الله الرحمن الرحيم

{اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝١ خَلَقَ الْإِنسَانَ
مِنْ عَلَقٍ ۝٢}

سورة العلق، آية (١، ٢)

تطوير المهارات اللغوية

تمارين وأنشطة عملية

للأخصائيين، للمعلمين، للآباء

إعداد

عبد الرحمن محمد خير نقاوة

M.A, CCC-SLP

أخصائي علاج اضطرابات النطق واللغة

تنفيذ

ميرفت عبدالعزيز خضري

إيمان عبدالعزيز خضري

قسم البحث والتطوير - مركز جدة للنطق والسمع

الطبعة الأولى

٢٠٠٦ م - ١٤٢٦ هـ

إصدارات

جش JISH

مركز جدة للنطق والسمع (جش)

شكر

يتقدم المؤلف بالشكر لأخصائيي علاج اضطرابات النطق واللغة، وأخصائيي التأهيل السمعي اللفظي في مركز جدة للنطق والسمع (جش)، كما يخص بالشكر الأخصائي / سائد جاغوب (M.A, SLP)، والأخصائية / إيمان الصاهود (M.A, CCC-SLP) والأخصائية / دانيا كمال (M.A, CCC-SLP) لمساهمتهم في مراجعة مادة الكتاب. كما نشكر طاقم قسم البحث والتطوير على مساعدتهم في إنجاز هذا الكتاب وإدارة المركز على دعمها المتواصل لجهود البحث والتطوير.

تم أخذ فكرة هذا الكتاب عن كتاب *أنشطة المعالجة اللغوية: مواد للأخصائيين والمعلمين* (١٩٩٢م). لجوان جفريز وروجر جفريز، منشورات إي سي إل، أريزونا، الولايات المتحدة الأمريكية.

إهداء

عبد الرحمن نقاوة، أخصائي علاج اضطرابات النطق واللغة، حاصل على درجة الماجستير في تقويم النطق واللغة من الجامعة الأردنية، ودرجة الماجستير في علاج اضطرابات النطق واللغة والسمع من جامعة سان خوزيه، كاليفورنيا، الولايات المتحدة الأمريكية. حاصل على شهادة الجدارة الإكلينيكية CCC-SLP من الجمعية الأمريكية للنطق واللغة والسمع ASHA. طالب في برنامج الدكتوراه في التربية الخاصة ويعمل كمشرف إكلينيكي في مركز جدة للنطق والسمع (جش).

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

نقاوة ، عبدالرحمن محمد خير

تطوير المهارات اللغوية للأخصائيين - المعلمين - للآباء / عبدالرحمن محمد خير نقاوة - جدة ١٤٢٧ هـ

١٩٤ ص ؛ ٢١ x ٣٠ سم

ردمك : ٧-٤-٩٧٥٢-٩٩٦٠

١- الأطفال بطيئو التعلم ٢- اللغة العربية - تعليم أ. العنوان

ديوي ٣٧١.٩ ١٤٢٧/١٤٦٧

رقم الإيداع: ١٤٢٧/١٤٦٧

ردمك: ٧-٤-١٧٥٢-٩٩٦٠

جش JISH

سلسلة تطوير المهارات التواصلية

تطوير المهارات اللغوية

تمارين وأنشطة عملية للأخصائيين، للمعلمين، للآباء

الفهرس

المقدمة

الغرض من هذا الكتاب تزويد المستخدم بأنشطة عملية للمساعدة في علاج التأخر أو الإضطراب في المهارات اللغوية عند الأطفال والذي ينتج عن أسباب مختلفة. إذ يمكن استخدام الأنشطة والتمارين الموجودة في هذا الكتاب لتنمية وتحسين المهارات اللغوية عند الأطفال الذين يعانون من اضطرابات قصور الانتباه Attention Deficit Disorder، والتأخر اللغوي Language Delay، والإعاقة اللغوية المحددة Specific Language Impairment، والضعف السمعي Hearing Impairment، وصعوبات التعلم Learning Disabilities، بالإضافة إلى إمكانية استخدامه مع الطلاب العاديين لتطوير مهاراتهم اللغوية. وقد صُمِّم الكتاب لكي يستخدم من قبل أخصائيي اضطرابات النطق واللغة ومعلمي التربية الخاصة والمعلمين العاديين إضافةً إلى أولياء الأمور الذين لديهم أطفال يعانون من هذه المشاكل.

تم ترتيب الأنشطة في كل جزء حسب درجة الصعوبة، أي من الأقل صعوبة إلى الأكثر صعوبة. مع ذلك فإن الأطفال يتعلمون بطرق مختلفة ولا يمكن تعليمهم بالطريقة ذاتها، لذا ينبغي اختيار الأنشطة التي تتناسب مع المتطلبات التعليمية والتدريبية لكل طالب. ويمكن استخدام جدول المحتويات لتحديد الأنشطة المناسبة والذي يهدف كل منها لعلاج مهارات معينة ضمن مشكلة الاضطراب اللغوي.

يجب مراعاة أنّ هذه الأنشطة لم يتم تصميمها بحيث تُنجَز خلال جلسة واحدة، وخاصة إذا كان المحتوى أعلى من مستوى قدرات الطالب. إذ يجب تقديم كل نشاط ضمن فترات تدريبية قصيرة ومكثّفة. ويجب التأكيد هنا على ضرورة إبقاء هؤلاء الأطفال منتبهين ومتحمسين من خلال تقديم أنشطة تدريبية ممتعة ومتنوعة لهم، أما بالنسبة لأسماء المهارات فإن المصطلحات العلمية تختلف من مرجع لآخر فإذا لم يبدُ الاسم مألوفاً فيجب الاطلاع على الأنشطة ضمن هذه المهارة لمعرفة المقصود بهذا الاسم. فعلى سبيل المثال، غالباً ما يشار لـ Deductive Reasoning "بالاستدلال المنطقي"، وفي بعض الكتب "بالمحاكمة" وفي كتب أخرى "استخدام المنطق"، ومن الثابت أنه مهما تعددت المسميات فالهدف واحد، وهو استخدام المعلومات المتاحة للتوصل إلى معلومات لم يتم ذكرها، وكذلك هو الحال بالنسبة للمصطلحات الأخرى، كحل المشاكل والوعي الإجتماعي والتفكير النقدي وغيرها.

تم وضع أوراق للأنشطة في نهاية كل جزء لاستغلال مهارة المعالجة البصرية للمعلومات والتي غالباً ما تكون قوية عند هذه الفئة من الأطفال. إذ يلعب الربط السمعي البصري الذي توفره هذه الأنشطة دوراً كبيراً في تعليم المفاهيم الجديدة والمهارات اللغوية للأطفال وخاصةً الذين يعانون من محدودية المهارات السمعية أو قصور في مهارات الانتباه. يمكن استخدام أوراق النشاط بشكل فردي أو ضمن مجموعات. لكن في كل الأحوال يجب تقديمها كأنشطة مسلية. كما يمكن عمل نسخ إضافية منها دون الحصول على إذن مسبق من الجهة التي تملك حقوق الطبع (مركز جدة للنطق والسمع) "جش".

أما بالنسبة لمستوى اللغة التي يجب استخدامها أثناء عمل التمارين، فإن اختيار مستوى اللغة (فصحى أو عامية) يعتمد على الهدف من عمل التمارين، ومستوى المهارة اللغوية لدى الطالب، فإذا كان الهدف من عمل التمارين هو تحسين الأداء الأكاديمي

الطالب ففي هذه الحالة يجب استخدام اللغة العربية الفصحى والالتزام بالنص المكتوب في التمارين. أما إذا كان الهدف هو تحسين المهارات التواصلية لدى الطالب ففي هذه الحالة يجب تعديل الجمل والمفردات بحيث تتناسب مع اللهجة التي يستخدمها أهل الطالب.

للاستفسار أو للحصول على مزيد من المعلومات حول اصدارات مركز جدة للنطق والسمع (جش) الرجاء الاتصال بقسم البحث والتطوير على العنوان المبين في الغلاف.

المعاني

يحتوي هذا الجزء على ٣٧ نشاطاً، تهدف إلى تطوير مهارة استخدام المعاني. تتضمن الأنشطة المهارات التالية:

• الصفات	الأنشطة (١، ٢، ٣)
• أحرف الجر	النشاط (٤)
• المقارنة	الأنشطة (٥، ٦، ٧)
• المجموعات	النشاط (٨)
• علاقة الجزء بالكل	النشاط (٩)
• الاستدلال	النشاط (١٠)
• المفاهيم الأساسية	الأنشطة (١١، ١٢، ١٣)
• إدراك الحواس	النشاط (١٤)
• تسلسل الأحداث	الأنشطة (١٥، ١٦)
• البحث عن الكلمات	الأنشطة (١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤)
• معاني الجمل	النشاط (٢٥)
• الجمل السخيفة	الأنشطة (٢٦، ٢٧، ٢٨)
• الكلمات التي تحمل أكثر من معنى	النشاط (٢٩)
• المتضادات	الأنشطة (٣٠، ٣١، ٣٢)
• القياس	الأنشطة (٣٣، ٣٤)
• العبارات الاصطلاحية	الأنشطة (٣٥، ٣٦)
• الأمثال	النشاط (٣٧)

لا يُشترط إكمال أي من الأنشطة خلال جلسة واحدة، إذ يجب تعديل فترة التدريب على كل نشاط بحسب مستوى قدرات الطالب.

يوجد في نهاية كل جزء أوراق أنشطة تهدف إلى تطوير و تعزيز مهارات استخدام المعاني في التواصل.

لا يسمح للطالب برؤية أوراق الأنشطة التي تحتوي على الإجابات المحتملة. أما بالنسبة الأنشطة السمعية/البصرية (التي تحمل إشارة ✂) فيجب قص أو تصوير هذه الأنشطة ووضعها أمام الطالب قبل بدء التمرين.

النشاط ١

النشاط	الصفات: تعداد أسماء ذات صلة بالصفات المعطاة.
الهدف	يساعد هذا النشاط على تطوير مهارة إيجاد الكلمات.
التعليمات	وضّح للطالب بأنك ستقوم بقراءة قائمة من الكلمات، وأن كل كلمة من الكلمات التي ستقوم بقراءتها يمكن استخدامها لوصف شيء. اطلب من الطالب أن يفكر باسم شيء مناسب لكل كلمة. قم بتعريف الكلمة في حال واجه الطالب صعوبة في فهمها. شجع الطالب على ذكر أكبر عدد من الأشياء التي يمكن وصفها باستخدام الكلمة، و كذلك شجع الطالب على أن يجيب بكلمات مفردة. مثال: "قم بتسمية شيء صغير ....".

١. صغير
٢. ناعم
٣. ثقيل
٤. رطب
٥. غائم
٦. طازج
٧. مزعج
٨. ودود
٩. قلق
١٠. حاد
١١. ضخم
١٢. بارد
١٣. هش
١٤. هادئ
١٥. برّاق
١٦. جميل
١٧. مالح
١٨. بريّ
١٩. لزج
٢٠. شرير
٢١. مشهور
٢٢. حامض
٢٣. دائري
٢٤. مستحيل
٢٥. سهل
٢٦. قذر
٢٧. بشع
٢٨. ناضج
٢٩. مخيف
٣٠. أليف
٣١. قوي
٣٢. بعيد
٣٣. حار
٣٤. قديم
٣٥. ضعيف
٣٦. جاف
٣٧. طويل
٣٨. كبير
٣٩. نحيف
٤٠. قصير

النشاط ٢

النشاط — الصفات: تعداد صفات لوصف الأسماء المعطاة.

الهدف — يساعد هذا النشاط على تطوير مهارة إيجاد الكلمات.

التعليمات — وضّح للطالب أن المطلوب منه هو أن يصنف لك الكلمة-التي تقرؤها بدون استخدام أفعال. شجع الطالب على استخدام كلمات مفردة.

الثلج	(بارد، أبيض)
الشمس	(حارة، ساطعة)
سهم	(مستقيم، حاد، سريع)
قلم	(طويل، قصير، رفيع، مكسور)
صاروخ	(سريع، كبير)
فلفل	(حار، أسود، حراق)
فصل الشتاء	(بارد، ممطر)
الليل	(هادئ، مظلم)
وسادة	(طرية، ناعمة)
ألماس	(غالي، براق، صلب)
الليمون	(حامض، أصفر)
شعر	(طويل، قصير، مموج، مجعد، ناعم)
كلب	(مسعور، شرس، ظريف)
ريح	(عاصفة، قوية)
موز	(لذيذ، أصفر، طري)
منديل	(نظيف، وسخ، ناعم، معطر)
شاي	(حار، بارد، حلو)
بنطال	(ضيق، طويل، قصير، جديد)
سيارة	(قديمة، حديثة، سريعة)
كتاب	(مفيد، ثقيل)
مسجد	(واسع، جميل، بعيد)
سمك	(طازج، مشوي، مقلي)
حيوان	(أليف، متوحش، برّي)
كرسي	(مريح، مكسور، صغير)
ساعة	(رخيصة، غالية، ثمينة)

النشاط ٣

النشاط	الصفات: التعرف على الصفات ضمن جمل، وإعطاء صفات بديلة تناسب الكلمة الموصوفة.
الهدف	يساعد هذا النشاط على تطوير مهارات الانتباه السمعي وإيجاد الكلمات.
التعليمات	وضّح للطالب أنّ الصفات هي كلمات تستخدم للتعبير عن صفة أو خاصية في كلمة ما لإعطاء معنى إضافي للكلمات، مثلاً: "تفاحة حمراء" تعطينا معلومات أكثر من كلمة "تفاحة". قم بقراءة الجمل في القائمة واطلب من الطالب أن يرفع يده عند سماع صفة، ثم اطلب منه أن يقوم بوصف الشيء باستخدام صفة أخرى مثل: "تفاحة حمراء" أو "تفاحة كبيرة" أو "تفاحة خضراء".

١. قمت بقص شعري *الطويل*.

٢. الكلب *الكسول* كان نائماً.

٣. الولد *الطويل* واقف عند الباب.

٤. القارب *الضخم* يسافر من بلد إلى بلد.

٥. أنا أحب أن أشاهد الأفلام *المضحكة*.

٦. الفأر *الصغير* هرب من القطة *الكبيرة*.

٧. عمي وضع كتبه *الغالية* في المكتبة.

٨. أنا أحب القهوة *الحلوة*.

٩. علقت صورة *جميلة* على الجدار.

١٠. القفل *الصدئ* لا يفتح.

١١. غداً سيكون يوماً *مشمساً*.

١٢. كان هنالك ثلاثة أولاد يعيشون في بيت *أبيض*.

١٣. درس العلوم *صعب* لكنه *ممتع*.

١٤. الثعبان *البني الطويل* قرص خالداً.

١٥. أنا أحب الليمون *الحامض* مع السكر *الأبيض*.

١٦. الولد *الذكي* يحب الدروس *الصعبة*.

١٧. ليلى حملت الحقيبة *الحمراء الصغيرة*.

١٨. بيتهم *كبير* لكنه *بعيد*.

١٩. الولد *المؤدب* يستمع إلى كلام أمه.

٢٠. عمي *البخيل* أعطاني ريالاً واحداً.

٢١. الجندي *الشجاع* يحمي الوطن.

٢٢. اشتريت وسادة *جديدة وطرية*.

٢٣. الولد *النحيل* يلبس قميصاً *واسعاً*.

٢٤. سيارة نواف *الجديدة سريعة*.

٢٥. تركيا *بعيدة* لكن المواصلات إليها *سهلة*.

النشاط ٤

النشاط ظروف المكان: فهم واتباع التعليمات اللفظية.

الهدف يساعد هذا النشاط على تطوير فهم العلاقات المكانية.

التعليمات وضّح للطالب بأنك ستقوم بإعطائه بعض التعليمات اللفظية التي يجب عليه اتباعها. قم بتنبيه الطالب إلى أنه سيحتاج إلى قلم رصاص لعمل هذا التمرين. اطلب من الطالب أن يتبع تعليماتك بدقة وأن ينتظر لحين انتهائك من إعطاء التعليمات قبل البدء بعمل كل أمر.

١. ضع القلم تحت الكرسي.

٢. ضع القلم في جيبك

٣. انظر تحت القلم.

٤. ضع القلم تحت يدك.

٥. ضع القلم بجانب أذنك.

٦. حرك القلم بشكل دائري فوق الطاولة.

٧. ضع القلم وراء رأسك.

٨. ضع القلم أمام أنفك.

٩. امسك القلم بيدك ثم امسكه بيدك الأخرى.

١٠. ضع القلم بجانب أنفك.

١١. ضع القلم على الأرض بين قدميك.

١٢. ضع قدمك اليمنى فوق القلم.

١٣. امسك القلم من مساحته ولوح به فوق رأسك.

١٤. ضع القلم بجانب أذنك اليسرى.

١٥. ضع القلم فوق أذنك اليمنى.

١٦. انقر الطاولة ثلاث مرات بالقلم من جهة الممحاة.

١٧. امسك القلم من المساحة وضعه فوق رأسك.

١٨. ضع القلم بين ركبتيك.

١٩. ضع القلم بين إصبعيك.

٢٠. ضع القلم أمام أنفك بشكل عامودي.

النشاط ٥

النشاط: العلاقات القائمة على المقارنة: مقارنة أزواج من الكلمات (متطابقة، مختلفة، أنعم، أسمك).

الهدف: يساعد هذا النشاط على تطوير مهارات الربط والتصنيف.

التعليمات: وضّح للطالب بأنك ستقوم بقراءة أزواج من الكلمات. اطلب من الطالب أن يستمع جيداً، ومن ثم يقوم بالإجابة عن أسئلتك. اقرأ السؤال في بداية كل مجموعة قبل قراءة أزواج الكلمات.

قل: أي الأشياء التالية متطابقة؟

١. العلبة والصندوق.
٢. المنشار والمطرقة.
٣. البحر والمحيط.
٤. المقعد و الكرسي.
٥. المطبخ والحمام.
٦. الحشرة والذبابة.
٧. الأفعى و الثعبان.
٨. الصابون والمنظف.
٩. الأكل والطعام.
١٠. الزهرة والوردة.
١١. العطلة و الإجازة.
١٢. الباص والحافلة.

قل: أي الأشياء التالية مختلفة؟

١. حامض وحلو.
٢. سليم وصحيح.
٣. توفير وتبذير.
٤. الدفع والسحب.
٥. ضخم وكبير.
٦. وسخ وقذر.
٧. نائم ومستيقظ.
٨. رجل وامرأة.
٩. مدينة وقرية.
١٠. يحلق ويطير.
١١. شنطة وحقيبة.
١٢. كبير وصغير.

قل: أي الأشياء التالية أنعم؟

١. السرير أم الوسادة.
٢. التفاح أم العنب.
٣. الخبز أم البسكويت.
٤. المنديل أم الورقة.
٥. كرة القدم أم كرة المضرب.
٦. البطاطا المقلية أم البطاطا المهروسة.
٧. المسّاحة أم القلم.
٨. القطن أم الخشب.
٩. الصدفة أم الإسفنجة.
١٠. الموزة أم الخيارة.
١١. الكنبة أم الجدار.
١٢. السبورة أم البطانية.

قل: أي الأشياء التالية أسمك؟

١. الحبل أم الخيط.
٢. الكعكة أم البسكويتة.
٣. فرع الشجرة أم جذع الشجرة.
٤. المغلف أم الطابع.
٥. الورقة أم الكرتونة.
٦. الدفتر أم الكتاب.
٧. المرتبة أم البطانية.
٨. قشرة البيضة أم قشرة البطيخة.
٩. المنديل أم المنشفة.
١٠. الإبرة أم المسمار.
١١. ورقة الشجر أم السجادة.

النشاط ٦

النشاط: العلاقات القائمة على المقارنة: الترتيب التصاعدي أو التنازلي بحسب الصفات.

الهدف: يساعد هذا النشاط على تطوير مهارات التسلسل المنطقي.

التعليمات: وضّح للطالب معنى مصطلح "الترتيب التصاعدي" أو "التنازلي" أو "الترتيب بحسب المراتب". وضّح للطالب بأنك ستطلب منه ترتيب مجموعات مكونة من ثلاثة أشياء بحسب الترتيب الذي ستقوم بتحديده لكل مجموعة.

١. رتب من الأكبر إلى الأصغر.

قرد فيل نمر

٢. رتب من الأقصر إلى الأطول.

عامود قلم شارع

٣. رتب من الأسخن إلى الأكثر برودة.

مكعب ثلج نار جيلو

٤. رتب من الأكبر سناً إلى الأصغر سناً.

رجل طفل مراهق

٥. رتب من الأبطأ إلى الأسرع.

حصان قطة سلحفاة

٦. رتب من الأكثر هدوءاً إلى الأكثر ضجيجاً.

قطرة مطر رعد نسمة هواء

٧. رتب من الأخف إلى الأثقل.

قطة عصفور ريشة

٨. رتب من الأعلى إلى الأقل علواً.

كوخ مدرسة ناطحة سحاب

٩. رتب من الأصغر إلى الأكبر.

سيارة قطار شاحنة

١٠. رتب من الأطول إلى الأقصر.

مسطرة مسواك عامود كهرباء

١١. رتب من الأبرد إلى الأسخن.

شوربة بوظة حليب

١٢. رتب من الأسرع إلى الأبطأ.

دراجة هوائية سيارة طيارة

١٣. رتب من الأكثر ضجيجاً إلى الأكثر هدوءاً.

مفرقعات نارية ساعة منبه زقزقة العصفور

١٤. رتب من الأثقل إلى الأخف وزناً.

مطرقة منشار كهربائي مسمار

١٥. رتب من الأقل ارتفاعاً إلى الأكثر ارتفاعاً.

شجيرة عشب نخلة

١٦. رتب من الأعرض للأضيق.

رصيف　　ممر　　شارع

١٧. رتب من الأعمق إلى الأقل عمقاً.

محيط　　نهر　　مستنقع

١٨. رتب من الأكثر حموضة إلى الأحلى.

ليمون　　برتقال　　سكر

١٩. رتب من الأضعف إلى الأقوى.

فار　　فيل　　كلب

٢٠. رتب من الأكثر صلابة إلى الأقل صلابة.

حجر　　وسادة　　كرة سلة

٢١. رتب من الأكثر خشونة إلى الأنعم.

مرآة　　برتقالة　　ورق زجاج

٢٢. رتب من الأكثر ألفة إلى الأكثر شراسة.

بقرة　　كلب　　أسد

٢٣. رتب من الأبكر إلى الأكثر تأخراً.

الظهر　　الصباح　　الليل

٢٤. رتب من الأطول زمناً إلى الأقصر.

شهر　　يوم　　أسبوع

٢٥. رتب من الأجمل إلى الأكثر قبحاً.

فراشة　　نملة　　قملة

٢٦. رتب من الأدفأ إلى الأكثر برودة.

الصيف　　الشتاء　　الربيع

٢٧. رتب من الأكثر جفافا إلى الأكثر رطوبة.

مستنقع　　غابة　　صحراء

٢٨. رتب من الأكثر حدة إلى الأقل حدة.

ملعقة　　سكين　　شوكة

٢٩. رتب من الأكثر إشعاعاً إلى الأكثر ظلمة.

شمس　　قمر　　نجم

٣٠. رتب من الأسهل إلى الأصعب.

الجلوس　　الجري　　المشي

٣١. رتب من الأصغر إلى الأكبر.

السعودية　　الرياض　　الوطن العربي

٣٢. رتب من الأرخص إلى الأغلى.

ذهب　　حديد　　الماس

النشاط ٧

النشاط: العلاقات القائمة على المقارنة: توضيح أوجه التشابه والاختلاف بين شيئين.

الهدف: يساعد هذا النشاط على تطوير القدرة على الاستدلال والاستنتاج.

التعليمات: وضّح للطالب بأنك ستقوم بطرح بعض الأسئلة عليه وأنّ عليه أن يجيب على هذه الأسئلة مع استخدام الوصف قدر الإمكان.

١. ما وجه الشبه بين الراديو والتلفزيون؟ ما وجه الاختلاف بينهما؟

٢. ما وجه الشبه بين السيارة والطائرة؟ ما وجه الاختلاف بينهما؟

٣. ما وجه الشبه بين الدراجة الهوائية والدراجة النارية؟ ما وجه الاختلاف بينهما؟

٤. ما وجه الشبه بين الكوب والفنجان؟ ما وجه الاختلاف بينهما؟

٥. ما وجه الشبه بين الطائرة العامودية والطائرة النفاثة؟ ما وجه الاختلاف بينهما؟

٦. ما وجه الشبه بين الملعقة والشوكة؟ ما وجه الاختلاف بينهما؟

٧. ما وجه الشبه الهاتف وجرس الباب؟ ما وجه الاختلاف بينهما؟

٨. ما وجه الشبه بين كرة القدم وكرة السلة؟ ما وجه الاختلاف بينهما؟

٩. ما وجه الشبه بين الأرنب والكنغر؟ ما وجه الاختلاف بينهما ؟

١٠. ما وجه الشبه بين الموزة والبرتقالة؟ ما وجه الاختلاف بينهما؟

١١. ما وجه الشبه بين الحلزون والسلحفاة؟ ما وجه الاختلاف بينهما؟

١٢. ما وجه الشبه بين القميص والمعطف؟ ما وجه الاختلاف بينهما؟

١٣. ما وجه الشبه بين البرغر والنقانق ؟ ما وجه الاختلاف بينهما؟

١٤. ما وجه الشبه بين المربع والمثلث؟ ما وجه الاختلاف بينهما؟

١٥. ما وجه الشبه بين الحصبة والانفلونزا؟ ما وجه الاختلاف بينهما؟

١٦. ما وجه الشبه بين الحبل والخيط؟ ما وجه الاختلاف بينهما؟

١٧. ما وجه الشبه بين قلم الحبر وقلم الرصاص؟ ما وجه الاختلاف بينهما؟

١٨. ما وجه الشبه بين السكين والمقص؟ ما وجه الاختلاف بينهما؟

١٩. ما وجه الشبه بين رجل الإطفاء والشرطي؟ ما وجه الاختلاف بينهما؟

٢٠. ما وجه الشبه بين السوار وساعة اليد؟ ما وجه الاختلاف بينهما؟

٢١. ما وجه الشبه بين الدرج الكهربائي والمصعد؟ ما وجه الاختلاف بينهما؟

٢٢. ما وجه الشبه بين النظارات والعدسات اللاصقة؟ ما وجه الاختلاف بينهما؟

٢٣. ما وجه الشبه بين الهاتف الثابت والهاتف المحمول؟ ما وجه الاختلاف بينهما؟

٢٤. ما وجه الشبه بين القارب والباخرة ؟ ما وجه الاختلاف بينهما؟

٢٥. ما وجه الشبه بين الكومبيوتر والآلة الكاتبة؟ ما وجه الاختلاف بينهما؟

النشاط ٨

النشاط: جمع الأشياء في مجموعة: باستخدام الاستدلال المنطقي.

الهدف: يساعد هذا النشاط على تطوير مهارات الربط و إيجاد الكلمات.

التعليمات: وضّح للطالب بأنك ستقوم بقراءة بعض الجمل غير مكتملة. اطلب من الطالب أن يزودك بالكلمة المناسبة.

١. الحلق والقلادة والخاتم والسوار كلها ________. (مجوهرات)

٢. الكباب والكفتة والبرغر والنقانق كلها ________. (لحوم، أكل)

٣. السكين والفأس والمقص كلها ________. (أدوات حادة، أدوات قطع)

٤. النرجس والياسمين والفل كلها ________. (زهور، أشياء رائحتها زكية)

٥. نار وغار وطار وسار كلها ________. (كلمات على نفس الوزن، كلمات متشابهة)

٦. القارب والزورق والسفينة والباخرة كلها ________. (وسائل مواصلات مائية، تطفو، تسير في البحر)

٧. الصراخ والهمس والمناداة كلها ________. (أصوات)

٨. "أ" و"ج" و"ب" و"ع" كلها ________. (حروف)

٩. الأحمر والأزرق والأخضر والأصفر كلها ________. (ألوان)

١٠. جدة وتبوك وأبها والطائف كلها ________. (مدن سعودية)

١١. القاهرة والرياض وعمان ودمشق كلها ________. (عواصم عربية)

١٢. الكنافة والبسبوسة والقطائف كلها ________. (حلويات، أكل)

١٣. الثلاجة والخلاط والفرن كلها ________. (أجهزة مطبخ، أدوات كهربائية)

١٤. البازلاء والبامية والكوسا كلها ________. (خضروات، أطعمة مفيدة)

١٥. الأسد والزرافة والفيل كلها ________. (حيوانات، حيوانات برية)

١٦. المريخ والأرض والمشتري كلها ________. (كواكب في المجموعة الشمسية)

١٧. الماء والعصير والحليب كلها ________. (مشروبات، أشياء مفيدة)

١٨. المعلم والسبورة والطالب كلها ________. (موجودة في الفصل)

١٩. الغضب والإحراج والارتباك كلها ________. (مشاعر، أحاسيس)

٢٠. التصفيق والتلويح والمسك كلها ________. (أشياء ممكن أن تفعلها بيديك)

٢١. الألماس والزمرد والياقوت كلها ________. (أحجار كريمة، مجوهرات)

٢٢. العم والخال والأخ والأخت كلها ________. (أقارب، أشخاص)

٢٣. الشاطر حسن وسندريلا و علاء الدين كلهم ________. (شخصيات أسطورية، أبطال قصص)

٢٤. المربع والمستطيل والنجمة كلها ________. (أشكال هندسية، أشكال)

٢٥. النقطة والفاصلة و علامة الاستفهام كلها ________. (أدوات ترقيم)

النشاط ٩

النشاط	علاقة الجزء بالكل: عمل استنتاجات من خلال الاستدلال المنطقي.
الهدف	يساعد هذا النشاط على تطور مهارة إيجاد الكلمات.
التعليمات	وضّح للطالب ما المقصود بمصطلح علاقة " الجزء بالكل". أخبر الطالب بأنك ستقوم بقراءة قائمة من الكلمات و أنّ كل كلمة هي "جزء" من شيء أكبر. اطلب من الطالب أن يقوم بالتعرف على هذا الشيء الأكبر أو "الكل" في تمرين علاقة الجزء بالكل.

١. إصبع (يد)
٢. بذرة (تفاحة)
٣. ذيل (أي حيوان له ذيل، مذنب، طائرة)
٤. صفحة (مجلة، كتاب، جريدة)
٥. ريشة (عصفور، دجاجة، ديك)
٦. سحّاب (حقيبة، بنطال، معطف، فستان)
٧. فرو (حيوان، معطف)
٨. الأحد (أسبوع)
٩. مدخنة (قطار، سفينة، منزل)
١٠. ممحاة (قلم، سبورة)
١١. محرك (أي مركبة، أي آلة)
١٢. رمضان (السنة)
١٣. عين (وجه، فرن، باب)
١٤. دقيقة (ساعة، يوم)
١٥. جناح (طائر، حشرة، طائرة، بناية)
١٦. مفتاح (كومبيوتر، قفل)
١٧. رجل (طاولة، إنسان، كرسي)
١٨. سن (فم، منشار)
١٩. مقعد (مركبة، مسرح)
٢٠. اظفر (إصبع، يد)
٢١. قشرة (بيض، فاكهة، أي شيء له قشرة)
٢٢. قفل (صندوق، باب، أي شيء له قفل)
٢٣. مصعد (بناية)
٢٤. إطار (لوحة، صورة)
٢٥. زر (قميص، ملابس)

النشاط ١٠

النشاط: الاستدلال المنطقي: عمل استنتاجات قائمة على الاستدلال المنطقي.

الهدف: يساعد هذا النشاط على تطوير مهارات الربط بين الكلمات.

التعليمات: وضّح للطالب بأن هنالك شيء يجمع بين الكلمات التي ستقوم بقراءتها في كل مجموعة. اطلب من الطالب أن يتعرف على هذا الشيء الذي يجمع بين الكلمات ويعبر عنه بشكل لفظي.

١. الباب، الحقيبة، الولد (يد)
٢. المشط، المنشار، النمر (أسنان)
٣. الفرن، الموقد، الولاعة (نار، حرارة)
٤. المحفظة، الحصالة، البنك (النقود)
٥. حوض الحمام، حوض السباحة، البحر (مياه)
٦. هاتف، مذياع، طبيب (سماعة)
٧. الطاولة، الكرسي، البنت (رجل)
٨. الأذن، النحل، الكعكة (شمع)
٩. ١٠٠ عام، ثور، فلفل (قرن)
١٠. بطيخ، بيض، شعر (قشرة)
١١. بيت، حلق، شقة (سقف)
١٢. بيانو، قفل، كومبيوتر (مفاتيح)
١٣. دفتر، شجرة، حمام (ورق)
١٤. ضابط، سماء، فندق (نجوم)
١٥. أسنان، شعر، رسم (فرشة)
١٦. كومبيوتر، تلفاز، هاتف محمول (شاشة)
١٧. طائرة ورقية، مذنب، حصان (ذيل)
١٨. يد، شوكولاته، سمك (أصابع)
١٩. تلفون، باب، منبه (جرس)
٢٠. محرك، سرير، علبة (غطاء)
٢١. رواية، مدرسة، خريف (فصل)
٢٢. الدواء، الحصبة، القمح (حبوب)
٢٣. طاولة، سلة، قدم (كرة)
٢٤. الشمعة، اللمبة، الشمس (نور)

النشاط ١١

النشاط: المفاهيم الأساسية: التعرف على العلاقات الزمنية.

الهدف: يساعد هذا النشاط على تطوير مهارات الاسترجاع السمعي الفوري وتسلسل الأحداث.

التعليمات: وضّح للطالب بأنك ستقوم بقراءة بعض الجمل التي تخبرهم عن وقت حصول حدث ما. اطلب من الطالب أن يستمع جيداً لأنك ستقوم بطرح أسئلة حول الجمل. اطلب أن تكون الاجابة مختصرة قدر الامكان (كلمة أو عبارة واحدة).

١. أحمد دائماً يقرأ الجريدة. متى يقرأ أحمد الجريدة؟ (دائماً)

٢. بعد الإجازة، ستبدأ الدراسة. متى سوف تبدأ الدراسة؟ (بعد الإجازة)

٣. أمي قالت إبدأوا الأكل، أبي سيأكل في وقت آخر. متى سوف يأكل أبي؟ (في وقت آخر)

٤. أنا ذاهب إلى الطبيب غداً. متى سأذهب إلى الطبيب؟ (غداً)

٥. نفذ الحليب أول أمس. متى نفذ الحليب؟ (أول أمس)

٦. علي ذهب إلى مدرسته في الصباح. متى ذهب علي إلى مدرسته؟ (في الصباح)

٧. ليلى ذاهبة لشراء فستان جديد الآن. متى ستذهب ليلى لشراء الفستان؟ (الآن)

٨. لم آكل البوظة بالليمون أبداً . متى أكلت البوظة بالليمون؟ (أبداً)

٩. سالم لم يأكل إلا بعد أن أنهى حل الواجب. متى أكل سالم؟ (بعد أن أنهى حل الواجب)

١٠. سيأخذنا عمي اليوم لصيد السمك. متى سيأخذنا عمي لصيد السمك؟ (اليوم)

١١. في البداية لم يكن يعرف أحمد سواقة السيارة. متى كان أحمد لا يعرف سواقة السيارة؟ (في البداية)

١٢. الفيلم كان ممتعاً لكن البطل مات في نهاية الفيلم. متى مات البطل؟ (في نهاية الفيلم)

١٣. علي كان ثالث لاعب يدخل الملعب. متى دخل علي الملعب؟ (الثالث)

١٤. أحيانا ليلى تفكر أن تشتري خاتم ألماس. متى تفكر ليلى أن تشتري خاتم الماس؟ (أحياناً)

١٥. أمس ذهبنا إلى حديقة الحيوانات. متى ذهبنا إلى حديقة الحيوانات؟ (أمس)

١٦. خالد زارني أول أمس . متى زارني خالد؟ (أول أمس)

١٧. بعدما صليت الفجر جلست أقرأ القرآن. متى قرأت القرآن؟ (بعد صلاة الفجر)

١٨. عندما أذهب إلى السوق سوف اشتري لعلي بوظة. متى سوف اشتري لعلي البوظة؟ (عندما أذهب إلى السوق)

١٩. بعدما دخلت ليلى الفصل دخلت هدى. متى دخلت هدى الفصل؟ (بعدما دخلت ليلى)

٢٠. لو درست للامتحان غداً سأشتري لك هدية. متى سأشتري لك هدية؟ (غداً)

النشاط ١٠

النشاط: الاستدلال المنطقي: عمل استنتاجات قائمة على الاستدلال المنطقي.

الهدف: يساعد هذا النشاط على تطوير مهارات الربط بين الكلمات.

التعليمات: وضّح للطالب بأن هنالك شيء يجمع بين الكلمات التي ستقوم بقراءتها في كل مجموعة. اطلب من الطالب أن يتعرف على هذا الشيء الذي يجمع بين الكلمات ويعبر عنه بشكل لفظي.

١. الباب، الحقيبة، الولد (يد)
٢. المشط، المنشار، النمر (أسنان)
٣. الفرن، الموقد، الولاعة (نار، حرارة)
٤. المحفظة، الحصالة، البنك (النقود)
٥. حوض الحمام، حوض السباحة، البحر (مياه)
٦. هاتف، مذياع، طبيب (سماعة)
٧. الطاولة، الكرسي، البنت (رجل)
٨. الأذن، النحل، الكعكة (شمع)
٩. ١٠٠ عام، ثور، فلفل (قرن)
١٠. بطيخ، بيض، شعر (قشرة)
١١. بيت، حلق، شقة (سقف)
١٢. بيانو، قفل، كومبيوتر (مفاتيح)
١٣. دفتر، شجرة، حمام (ورق)
١٤. ضابط، سماء، فندق (نجوم)
١٥. أسنان، شعر، رسم (فرشة)
١٦. كومبيوتر، تلفاز، هاتف محمول (شاشة)
١٧. طائرة ورقية، مذنب، حصان (ذيل)
١٨. يد، شوكولاته، سمك (أصابع)
١٩. تلفون، باب، منبه (جرس)
٢٠. محرك، سرير، علبة (غطاء)
٢١. رواية، مدرسة، خريف (فصل)
٢٢. الدواء، الحصبة، القمح (حبوب)
٢٣. طاولة، سلة، قدم (كرة)
٢٤. الشمعة، اللمبة، الشمس (نور)

النشاط ١١

النشاط: المفاهيم الأساسية: التعرف على العلاقات الزمنية.

الهدف: يساعد هذا النشاط على تطوير مهارات الاسترجاع السمعي الفوري وتسلسل الأحداث.

التعليمات: وضّح للطالب بأنك ستقوم بقراءة بعض الجمل التي تخبرهم عن وقت حصول حدث ما. اطلب من الطالب أن يستمع جيداً لأنك ستقوم بطرح أسئلة حول الجمل. اطلب أن تكون الاجابة مختصرة قدر الامكان (كلمة أو عبارة واحدة).

١. أحمد دائماً يقرأ الجريدة. متى يقرأ أحمد الجريدة؟ (دائماً)

٢. بعد الإجازة، ستبدأ الدراسة. متى سوف تبدأ الدراسة؟ (بعد الإجازة)

٣. أمي قالت إبدأوا الأكل، أبي سيأكل في وقت آخر. متى سوف يأكل أبي؟ (في وقت آخر)

٤. أنا ذاهب إلى الطبيب غداً. متى سأذهب إلى الطبيب؟ (غداً)

٥. نفذ الحليب أول أمس. متى نفذ الحليب؟ (أول أمس)

٦. علي ذهب إلى مدرسته في الصباح. متى ذهب علي إلى مدرسته؟ (في الصباح)

٧. ليلى ذاهبة لشراء فستان جديد الآن. متى ستذهب ليلى لشراء الفستان؟ (الآن)

٨. لم آكل البوظة بالليمون أبداً. متى أكلت البوظة بالليمون؟ (أبداً)

٩. سالم لم يأكل إلا بعد أن أنهى حل الواجب. متى أكل سالم؟ (بعد أن أنهى حل الواجب)

١٠. سيأخذنا عمي اليوم لصيد السمك. متى سيأخذنا عمي لصيد السمك؟ (اليوم)

١١. في البداية لم يكن يعرف أحمد سواقة السيارة. متى كان أحمد لا يعرف سواقة السيارة؟ (في البداية)

١٢. الفيلم كان ممتعاً لكن البطل مات في نهاية الفيلم. متى مات البطل؟ (في نهاية الفيلم)

١٣. علي كان ثالث لاعب يدخل الملعب. متى دخل علي الملعب؟ (الثالث)

١٤. أحيانا ليلى تفكر أن تشتري خاتم الماس. متى تفكر ليلى أن تشتري خاتم الماس؟ (أحياناً)

١٥. أمس ذهبنا إلى حديقة الحيوانات. متى ذهبنا إلى حديقة الحيوانات؟ (أمس)

١٦. خالد زارني أول أمس. متى زارني خالد؟ (أول أمس)

١٧. بعدما صليت الفجر جلست أقرأ القرآن. متى قرأت القرآن؟ (بعد صلاة الفجر)

١٨. عندما أذهب إلى السوق سوف اشتري لعلي بوظة. متى سوف اشتري لعلي البوظة؟ (عندما أذهب إلى السوق)

١٩. بعدما دخلت ليلى الفصل دخلت هدى. متى دخلت هدى الفصل؟ (بعدما دخلت ليلى)

٢٠. لو درست للامتحان غداً سأشتري لك هدية. متى سأشتري لك هدية؟ (غداً)

النشاط ١٢

النشاط	المفاهيم الأساسية التعرف على العلاقات المكانية.
الهدف	يساعد هذا النشاط على تطوير مهارات الاسترجاع السمعي الفوري.
التعليمات	وضّح للطالب بأنك ستقوم بقراءة بعض الجمل التي ستخبرهم عن مكان حصول حدث ما. اطلب من الطالب أن يستمع جيداً لأنك ستقوم بطرح أسئلة على الجمل. اطلب ان تكون الاستجابـــــة مختصرة قدر الإمكان (كلمة أو عبارة واحدة) .

١. وقعت الكرة على سطح البيت. أين وقعت الكرة؟ (على ____)

٢. طار العصفور فوق الشجرة. أين طار العصفور؟ (فوق ____)

٣. ركض خالد بعيداً عن النار. أين ركض خالد؟ (بعيداً عن ____)

٤. اختبأ أحمد خارج البيت. أين اختبأ أحمد؟ (خارج ____)

٥. طلبت المعلمة أن نرمي الورق في السلة. أين طلبت المعلمة أن نرمي الورق؟ (في ____)

٦. وضعت الحقيبة تحت الكرسي. أين وضعت الحقيبة؟ (تحت ____)

٧. وضعت سم فئران على طول الممر. أين وضعت سم الفئران؟ (على طول ____)

٨. قفزت ليلى للخلف. أين قفزت ليلى؟ (للخلف)

٩. جلس أحمد على يمين هشام. أين جلس أحمد؟ (على يمين ____)

١٠. علقت ليلى المعطف عند الباب. أين علقت ليلى المعطف؟ (عند ____)

١١. جلست هدى بين سميرة وأروى. أين جلست هدى؟ (بين ____)

١٢. جلس سالم على يسار علي. أين جلس سالم؟ (على يسار ____)

١٣. وقفت السيارة مقابل الصيدلية. أين وقفت السيارة؟ (مقابل ____)

١٤. جلس أحمد في وسط الغرفة. أين جلس أحمد؟ (في وسط ____)

١٥. جلست سارة خلف المعلمة. أين جلست سارة؟ (خلف ____)

١٦. جلس عاصم أمام أحمد. أين جلس عاصم؟ (أمام ____)

١٧. جلست فاطمة بمواجهة الشباك. أين جلست فاطمة؟ (بمواجهة ____)

١٨. جلست عبير بجانب رزان. أين جلست عبير؟ (بجانب ____)

١٩. جلست رنا بجانب الباب. أين جلست رنا؟ (بجانب ____)

٢٠. سمية وراوية جلستا مع بعضهما. أين جلست سمية وراوية؟ (مع بعضهما ____)

النشاط ١٣

النشاط: المفاهيم الأساسية: التعرف على العلاقات الكمية.

الهدف: يساعد هذا النشاط على تطوير مهارات الاسترجاع السمعي الفوري.

التعليمات: وضّح للطالب بأنك ستقوم بقراءة بعض الجمـــــل التي ستتحدث عن العدد القياسي. اطلب من الطالب أن يستمع جيداً لأنك ستقوم بطرح أسئلة حول الجمل. اطلب أن تكون الاجابات مختصرة قـدر الامكان (كلمة أو عبارة واحدة).

١. انتظرنا عدة دقائق. كم انتظرنا؟ (عدة دقائق)

٢. أعطتني ليلى قليلاً من النقود. كم النقود التي أعطتني إياها ليلى؟ (قليلاً)

٣. أكل عبدالله نصف الكعكة وحده. كم أكل عبدالله من الكعكة؟ (النصف)

٤. وضعوا أخف صندوق فوق الطاولة المكسورة. أي صندوق وضعو فوق الطاولة المكسورة؟ (أخف)

٥. قسّموا الشغل بينهم بالتساوي. كيف قسموا الشغل بينهم؟ (بالتساوي)

٦. كلهم ركبوا الباص و البعض ذهب ماشياً. كم واحد ذهب ماشياً؟ (البعض)

٧. حصل أحمد على أكبر عدد من الجوائز. على كم جائزة حصل أحمد؟ (أكبر عدد)

٨. ليلى كان عندها أقل عدد من الاقلام. كم قلم كان عند ليلى؟ (أقل عدد)

٩. قالت سارة إن أخيها كان قصيراً. كيف وصفت سارة طول أخيها؟ (قصيراً)

١٠. البنت كانت نحيفة. كيف كان شكل البنت؟ (نحيفاً)

١١. علي عنده بيت كبير. ما هو حجم بيت علي؟ (كبير)

١٢. الثوب أكمامه طويلة. كيف كانت أكمام الثوب؟ (طويلة)

١٣. الأولاد الصغار يسهل حملهم. أي الأولاد حملهم سهل؟ (الصغار)

١٤. كل الصور كان عليها خط أصفر. كم صورة كان عليها خط أصفر؟ (الكل)

١٥. صمم أحمد أن يشتري البنطال الضيق. كيف كان قياس البنطال الذي اشتراه أحمد؟ (ضيق)

١٦. الصندوق الثقيل كان في الرف الأول. أي الصناديق كان في الرف الأول؟ (الثقيل)

١٧. اشترى أبي سيارة حجمها كبير. كيف كان حجم السيارة؟ (كبير)

١٨. معظم الطلاب يحملون هواتف نقالة (محمولة). كم عدد الأولاد الذين يحملون هواتف نقالة (محمولة)؟ (معظمهم)

١٩. لم يحضر الاحتفال غير عدد قليل من الأولاد. كم عدد الذين حضروا الاحتفال؟ (عدد قليل)

٢٠. أعاد سالم الثوب لأن مقاسه صغير. كيف كان مقاس الثوب؟ (صغير)

النشاط ١٤

النشاط إدراك الحواس: التمييز بين الأشياء الملموسة والأشياء المجردة.

الهدف يساعد هذا النشاط على تطوير فهم الأشياء المجردة.

التعليمات وضّح للطالب بأنك ستقوم بطرح عدد من الأسئلة حول النظر والسمع والملمس. قم بقراءة السؤال قبل كل واحدة من المجموعات الأربعة والمقسمة بحسب الحواس. اطلب من الطالب أن يجيب بنعم أولا على أن يعلق بشكل مختصر في كل مرة تكون الإجابة "لا".

قل: هل تستطيع أن تلمس ....

١. النجمة.
٢. شخص.
٣. الحلم.
٤. الغضب.
٥. الماء.
٦. وسادة لينة.
٧. لحن أغنية.
٨. فكرة.
٩. مفتاح النور.
١٠. صمغ.
١١. تنبيه.
١٢. بكاء طفل.

قل: هل تستطيع أن ترى.........

١. الرعد.
٢. الابتسامة.
٣. ورق الشجر.
٤. قطعة ورق.
٥. نكتة مضحكة.
٦. رائحة كعكة لذيذة.
٧. كوب عصير.
٨. صوت جرس التلفون.
٩. المطر وهو ينزل.
١٠. رائحة العطر.
١١. صوت الآذان.
١٢. الأكسجين في الجو.

قل: هل تستطيع أن تسمع......

١. مربع.
٢. صداع.
٣. ابتسامة.
٤. ساعة المنبه.
٥. الفشار يفرقع.
٦. دخان خارج من المدخنة.
٧. حلزون يزحف.
٨. الملح و الفلفل.
٩. الريح القوية.
١٠. الزهور وهي تتفتح.
١١. السمكة وهي تسبح.
١٢. الحصبة.

قل: تستطيع أن ترى أو تسمع......

١. نسمة هواء.
٢. مسرحية.
٣. وجع الأسنان.
٤. الحريق.
٥. حرارة الجو.
٦. تلفزيون.
٧. قلي البيض.
٨. زقزقة العصافير.
٩. برودة الجو.
١٠. المذياع.
١١. شروق الشمس.
١٢. رائحة العطر.

النشاط ١٥

النشاط: تسلسل الأحداث: التعرف على ترتيب الأحداث.

الهدف: يساعد هذا النشاط على تطوير مهارات الانتباه السمعي والاسترجاع الفوري للمعلومات.

التعليمات: وضّح للطالب بأنك ستقوم بقراءة بعض الجمل وأن على الطالب أن يستمع جيدا لأنك ستقوم بطرح سؤال بعد كل جملة.

١. سارة خرجت من المدرسة بعد ليلى. من خرج من المدرسة في الآخر؟ (سارة)

٢. أحمد فاز في المسابقة السنة الماضية، وعلي فاز بها السنة الحالية. من فاز بالمسابقة بعد أحمد؟ (علي)

٣. محمد استعار الكتاب قبل وائل. من استعار الكتاب أولاً؟ (محمد)

٤. الأمس يأتي قبل اليوم. ماذا يأتي بعد اليوم؟ (غداً)

٥. الشمس تطلع في النهار، والقمر يطلع بعد أن تغيب الشمس. ما الذي يطلع بعد الشمس؟ (القمر)

٦. الكلب كان يلحق القطة التي كانت تلحق الفار. من كان يلحق القطة؟ (الكلب)

٧. أحمد ذهب إلى المكتبة ليستعير كتاباً وهو عائد للبيت مر على الصيدلية. ما هو آخر مكان ذهب إليه أحمد؟ (الصيدلية)

٨. مازن ذهب إلى العمل قبل سالم. من ذهب إلى العمل أولاً؟ (مازن)

٩. أخي أنهى الدراسة قبل ابن عمي. من أنهى دراسته قبل ابن عمي؟ (أخي)

١٠. عبير ساعدت أمها في ترتيب السفرة. أولاً وضعت الأطباق، ثم الأكواب، ثم وضعت الملاعق والشوك. ما هو الشيء الذي وضعته عبير ثانياً على الطاولة؟ (الأكواب)

١١. نورا لونت الصورة،ومن ثم علقتها على الثلاجة ثم نادت أمها لترى الصورة. ماذا فعلت نورا أولاً؟ (لونت الصورة)

١٢. استعار علي كتاباًمن المكتبة، ثم فتح على الصورة الأولى وبدأ يقرأ الكتاب. ماذا عمل علي أولاً؟ (استعار كتاباً من المكتبة)

١٣. حتى تضع مكعبات ثلج يجب أن تضع الماء في صينية المكعبات، ثم تفتح باب الفريزر، ثم تضع الصينية في مكانها، ثم تغلق باب الفريزر؟ ما هو آخر شيء يجب أن تفعله؟ (تقفل باب الفريزر)

١٤. لكي تكتب قصة يجب أن تفكر في الموضوع أولاً، ثم تحضر ورقة وقلم، ثم تبدأ بالكتابة . ما هو الشيء الثاني الذي يجب فعله؟ (تحضر ورقة وقلم)

١٥. أبي وعدنا أن يأخذنا إلى السوق إذا أنهينا الواجب ورتبنا غرفنا. متى سيأخذنا أبي إلى السوق؟ (بعد أن ننهي الواجب ونرتب غرفنا)

١٦. حتى تحضر سلطة يجب أن تشتري الخضار، ثم تغسلها، ثم تقطعها، ثم تضعها في الصحن. ما هو آخر شيء يجب أن تفعله؟ (تقطع الخضار)

النشاط ١٦

النشاط: تسلسل الأحداث: ترتيب الأحداث بحسب تسلسل وقوعها.

الهدف: يساعد هذا النشاط على تطوير مهارات الانتباه السمعي و استرجاع الكلمات.

التعليمات: وضّح للطالب بأنك ستقوم بقراءة بعض القصص القصيرة، وبعد الانتهاء من كل قصة، قم بقراءة الأحداث الثلاثة. اطلب من الطالب أن يخبرك أي الأحداث حصلت أولاً، وأيها حصل ثانياً، وأيها حصل ثالثاً.

١. نورا كانت تجلس في غرفتها تفكر في الشيء الذي سوف تلبسه في الحفلة، فتحت الخزانة وأخرجت بنطالاً أصفراً وبلوزة حمراء، ثم لبست الملابس ونظرت إلى المرآة.

أ. نورا لبست الملابس و نظرت إلى المرآة. (٣)

ب. نورا فتحت الخزانة. (٢)

ج. نورا كانت تجلس تفكر في الشيء الذي سوف تلبسه. (١)

٢. أحمد وعلي استأجرا سيارة سياحية وذهبا إلى السوق، ثم تعطلت السيارة في وسط الطريق، أخذا سيارة أجرة ورجعا إلى البيت.

أ. استأجرا سيارة سياحية. (١)

ب. أخذا سيارة أجرة ورجعا إلى البيت. (٣)

ج. السيارة تعطلت في وسط الطريق. (٢)

٣. دخل جدي الحمام وتوضأ، ثم ذهب إلى المسجد وصلّى، ثم اشترى لي بوظة من البقالة.

أ. جدي اشترى لي بوظة من البقالة. (٣)

ب. جدي ذهب إلى المسجد و صلى. (٢)

ج. جدي دخل الحمام و توضأ. (١)

٤. رجع أبي من العمل الساعة الثانية، وجلسنا لنأكل كبسة الدجاج وعندما انتهينا شربنا شاياً بالنعناع ونحن نشاهد التلفاز.

أ. شربنا شاياً بالنعناع. (٣)

ب. أكلنا كبسة الدجاج. (٢)

ج. أبي رجع من العمل الساعة الثانية. (١)

٥. حاول أحمد أن يشرب الحساء لكنه كان ساخناً، فوضعه في الثلاجة لكي يبرد، بعد ثلاثين دقيقة أخرجها أحمد لكي يشربه فوجده بارداً جداً، أخطأ أحمد عندما وضع الحساء في الثلاجة.

أ. أصبح حساء أحمد بارداً جداً. (٣)

ب. كان حساء أحمد ساخناً. (١)

ج. وضع أحمد الحساء في الثلاجة. (٢)

٦. طلب المعلم من الطلاب أن يفتحوا الكتب. الطلاب قرأوا بصوت عالٍ وعندما انتهوا من القراءة أغلقوا الكتب.

أ. الطلاب أغلقوا الكتب. (٣)

ب. الطلاب فتحوا الكتب. (١)

ج. الطلاب قرأوا بصوت عالٍ. (٢)

٧. ناصر أعدّ ساندوتش جبنة وخيار ثم وضع الساندوتش في الحقيبة وذهب إلى المدرسة، وفي وقت الراحة فتح الحقيبة وأخرج الساندوتش لكي يأكله، لكن الساندوتش وقع منه على الأرض.

أ. ناصر وضع الساندوتش في الحقيبة. (٢)

ب. الساندوتش وقع على الأرض. (٣)

ج. ناصر أعد ساندوتش جبنة وخيار. (١)

٨. داست منى على زجاجة مكسورة في المطبخ فجُرحت رجلها وسال منها الدم، ذهبت عند أمها، قامت أمها بتنظيف الجرح، ووضعت عليه لصقة.

أ. منى داست على الزجاجة. (١)

ب. أمها نظفت الجرح. (٣)

ج. جرحت منى رجلها. (٢)

٩. أخذ هشام مصروفه من أبيه وذهب إلى البقالة واشترى شوكولاته، ولما عاد إلى البيت طلبت منه أخته قطعة، فقام وقسم الشوكولاته نصفين وأعطى النصف لأخته.

أ. هشام قسم الشوكولاته نصفين. (٣)

ب. هشام أخذ مصروفه. (١)

ج. هشام ذهب إلى البقالة. (٢)

١٠. كان عبدالله يبكي، قامت أمه بغلي الحليب، عبدالله شرب الحليب ولعب بألعابه، ثم نام.

أ. عبدالله نام. (٣)

ب. عبدالله بكى. (١)

ج. عبدالله شرب الحليب. (٢)

النشاط ١٧

النشاط: إيجاد الكلمات المناسبة: تعداد أسماء مناسبة للصفة.

الهدف: يساعد هذا النشاط على تطوير مهارات الربط وترتيب الكلمات داخل الجمل (علاقة الاسم بالصفة).

التعليمات: وضّح للطالب بأنك ستقوم بقراءة قائمة من الكلمات وأنّ المطلوب منه بعد سماع كل كلمة أن يقوم بتزويدك باسم شيء يمكن وصفه بالكلمة التي قلتها. قم بقراءة الجملة قبل كل مجموعة من الكلمات.

قل: أريد اسم شيء ....

١. مالح.
٢. قذر.
٣. ناعم.
٤. قديم.
٥. أعوج.
٦. حار.
٧. ليّن.
٨. خشن.

قل: أريد اسم شيئين كل واحد منهما ......

١. طويل.
٢. مزعج.
٣. مربع.
٤. بشع.
٥. حاد.
٦. قصير.
٧. براق.
٨. لذيذ.

قل: أريد اسم ثلاثة أشياء كل واحد منهما ....

١. حلو.
٢. سريع.
٣. ثقيل.
٤. جميل.
٥. مستدير.
٦. صغير.
٧. قوي.
٨. بارد.

النشاط ١٨

النشاط	إيجاد الكلمات المناسبة: تعداد صفات مناسبة للاسم.
الهدف	يساعد هذا النشاط على تطوير مهارات الربط و ترتيب الكلمات داخل الجمل (علاقة الاسم بالصفة).
التعليمات	وضّح للطالب بأنك ستقوم بقراءة قائمة من الكلمات وأنّ المطلوب منه بعد سماع كل كلمة أن يقوم بتزويدك بكلمة تستخدم لوصف كلمتك. قم بقراءة الجملة قبل كل مجموعة من الكلمات.

قل: أريد كلمة تصف ....

١. كرة.
٢. بسكويت.
٣. بناية.
٤. ثعبان.
٥. سمكة.
٦. صندوق.
٧. وسادة.
٨. كعكة.

قل: أريد كلمتين تصفان ....

١. زجاجة.
٢. حبل.
٣. جزرة.
٤. كلب.
٥. حجر.
٦. قلم.
٧. شباك.
٨. سيارة.

قل: أريد ثلاث كلمات تصف ....

١. طريق.
٢. مكتب.
٣. بيت.
٤. ثلاجة.
٥. كرسي.
٦. شخص.
٧. طائرة.
٨. كتاب.

النشاط ١٧

النشاط إيجاد الكلمات المناسبة: تعداد أسماء مناسبة للصفة.

الهدف يساعد هذا النشاط على تطوير مهارات الربط وترتيب الكلمات داخل الجمل (علاقة الاسم بالصفة).

التعليمات وضّح للطالب بأنك ستقوم بقراءة قائمة من الكلمات وأنّ المطلوب منه بعد سماع كل كلمة أن يقوم بتزويدك باسم شيء يمكن وصفه بالكلمة التي قلتها. قم بقراءة الجملة قبل كل مجموعة من الكلمات.

قل: أريد اسم شيء ....

١. مالح.
٢. قذر.
٣. ناعم.
٤. قديم.
٥. أعوج.
٦. حار.
٧. ليّن.
٨. خشن.

قل: أريد اسم شيئين كل واحد منهما ......

١. طويل.
٢. مزعج.
٣. مريح.
٤. بشع.
٥. حاد.
٦. قصير.
٧. براق.
٨. لذيذ.

قل: أريد اسم ثلاثة أشياء كل واحد منهما ....

١. حلو.
٢. سريع.
٣. ثقيل.
٤. جميل.
٥. مستدير.
٦. صغير.
٧. قوي.
٨. بارد.

النشاط ١٨

النشاط	إيجاد الكلمات المناسبة: تعداد صفات مناسبة للاسم.
الهدف	يساعد هذا النشاط على تطوير مهارات الربط و ترتيب الكلمات داخل الجمل (علاقة الاسم بالصفة).
التعليمات	وضّح للطالب بأنك ستقوم بقراءة قائمة من الكلمات وأنّ المطلوب منه بعد سماع كل كلمة أن يقوم بتزويدك بكلمة تستخدم لوصف كلمتك. قم بقراءة الجملة قبل كل مجموعة من الكلمات.

قل: أريد كلمة تصف ....

١. كرة.
٢. بسكويت.
٣. بناية.
٤. ثعبان.
٥. سمكة.
٦. صندوق.
٧. وسادة.
٨. كعكة.

قل: أريد كلمتين تصفان ....

١. زجاجة.
٢. حبل.
٣. جزرة.
٤. كلب.
٥. حجر.
٦. قلم.
٧. شباك.
٨. سيارة.

قل: أريد ثلاث كلمات تصف ....

١. طريق.
٢. مكتب.
٣. بيت.
٤. ثلاجة.
٥. كرسي.
٦. شخص.
٧. طائرة.
٨. كتاب.

النشاط ١٩

النشاط إيجاد الكلمات المناسبة: إعطاء استجابات مناسبة اعتماداً على دلائل السياق.

الهدف يساعد هذا النشاط على تطوير مهارات الربط والتصنيف.

التعليمات وضّح للطالب بأنك ستقوم بوصف عدد من الأشياء. اطلب من الطالب أن يقوم بتسمية أكبر عدد من الأشياء التي تطابق الوصف.

قل: قم بتسمية أكبر عدد ....

١. الأشياء التي لونها أصفر ومن الخضار.
٢. الحشرات التي تقرص الإنسان.
٣. الحيوانات التي تعيش في المزرعة وتبيض.
٤. الأشياء الكبيرة التي تطير.
٥. السوائل الباردة التي نشربها.
٦. الأشياء الدائرية التي نلعب بها.
٧. فيه أرقام وتقرأه.
٨. الأشياء المالحة والمقرمشة.
٩. الأشياء الصغيرة المعدنية.
١٠. الأدوات الحادة.
١١. الأشياء ذات اللون الأخضر التي تنمو تحت الماء.
١٢. الألعاب التي تحتوي على بطاقات.
١٣. الأشياء الباردة التي يمكن أن تذوب.
١٤. الحيوانات التي تعيش في أقفاص.
١٥. أشياء تكون على جسمك وتنمو باستمرار.
١٦. الأشياء المصنوعة من القماش وتستطيع لبسها.
١٧. السوائل الحارة التي تستطيع أن تشربها.
١٨. الأشياء ذات الشكل المربع والتي تشاهدها في المدرسة.
١٩. الأشياء ذات اللون الأحمر والتي هي من الفواكه.
٢٠. آلات موسيقية مصنوعة من الخشب.
٢١. الأشياء المصنوعة من الورق والموجود في البيت.
٢٢. الحيوانات التي لديها قرون.

النشاط ٣٠

النشاط إيجاد الكلمات المناسبة: إجابة أسئلة "ما" من خلال عمل استنتاجات والاستعانة بالدلائل الموجودة في السؤال.

الهدف يساعد هذا النشاط على زيادة المفردات بالإضافة إلى تطوير مهارة فهم الأسئلة.

التعليمات وضّح للطالب بأنك ستقوم بوصف بعض الأشخاص أو الأماكن أو الأشياء و أنّ المطلوب منه هو التعرف عليها من خلال تسميتها.

١. ما اسم الآلة التي تستعملها لكي تلتقط الصور؟ (كاميرا)

٢. ما اسم البناء أو المكان التي يضعون فيه الكتب لكي يستعيرها الناس؟ (مكتبة)

٣. ما اسم الملابس التي نلبسها عندما ننام؟ (بيجاما)

٤. ما اسم البناية التي نذهب إليها لكي نتعلم؟ (مدرسة)

٥. ما اسم الكرسي الذي يجلس عليه الملك أو الملكة؟ (العرش)

٦. ما اسم الفصل الذي يأتي بين الربيع والخريف؟ (الصيف)

٧. ما اسم أنف الفيل الطويل؟ (خرطوم)

٨. ما اسم السائل الموجود في الأنهار والبحار والمحيطات؟ (ماء)

٩. ما اسم المكان الذي يضعون فيه الحيوانات البرية؟ (حديقة الحيوانات)

١٠. ما اسم البلد التي توجد فيها مكة المكرمة والمدينة المنورة؟ (السعودية)

١١. ما اسم قطعة الجلد التي نلبسها حول الخصر؟ (حزام)

١٢. ما اسم الكتاب الذي توجد فيه معاني الكلمات؟ (قاموس)

١٣. ما اسم الأداة التي ندق بها المسامير؟ (مطرقة)

١٤. ما اسم الفتحة التي نأكل ونتكلم منها؟ (فم)

١٥. ما اسم الجهاز الذي يبقي الطعام بارداً حتى لا تفسد؟ (ثلاجة)

١٦. ما اسم الغرفة التي نحضر فيها الأكل؟ (مطبخ)

١٧. ما اسم الحيوان الذي يشبه الدب ولونه أبيض وأسود؟ (باندا)

١٨. ما اسم البناء الذي يذهب إليه الناس عندما يريدون أن يأكلوا خارج البيت؟ (مطعم)

١٩. ما اسم الفصل الذي يأتي بين الصيف والشتاء؟ (الخريف)

٢٠. ما اسم الصلاة التي تأتي بين صلاة الظهر وصلاة المغرب؟ (صلاة العصر)

٢١. ما اسم الصوت الذي يأتي دائماً مع البرق؟ (رعد)

٢٢. ما اسم الحيوان الذي يشبه الحصان لكن عليه خطوطاً لونها أبيض وأسود؟ (حمار وحشي)

٢٣. ما اسم الوجبة التي نأكلها في الليل؟ (عشاء)

٢٤. ما اسم قطعة الحديد التي تشبه المسمار لكنها تثبت باستخدام المفك؟ (برغي)

٢٥. ما اسم المكان الذي نضع فيه السيارة؟ (كراج)

٢٦. ما اسم الشيء الحاد الذي نرميه باستعمال القوس؟ (سهم)

٢٧. ما اسم الأكل الحلو الذي نأكله بعد الوجبة؟ (حلويات)

٢٨. ما اسم الجزء الخلفي من القدم الذي يأتي تحت الكاحل؟ (كعب)

٢٩. ما اسم قطعة الحديد التي تستخدمها عندما تفتح أو تغلق شيء؟ (مفتاح)

٣٠. ما اسم الوجبة التي نأكلها وقت الظهر؟ (غداء)

٣١. ما اسم الشعر الذي يظهر للرجال تحت الأنف وفوق الفم؟ (شارب)

٣٢. ما اسم قطعة القماش الكبيرة التي يستخدمها الناس حتى يهبطوا بأمان عندما يقفزوا من الطائرة؟ (مظلة/ براشوت)

٣٣. ما اسم الشيء الدائري الذي يلبسه الشخص في إصبعه؟ (خاتم)

٣٤. ما هو الرقم الذي يأتي بعد الخمسة وقبل السبعة؟ (ستة)

٣٥. ما اسم اللعبة التي هي عبارة عن كيس مطاطي ممتلئ بالهواء؟ (بالون)

٣٦. ما اسم الشيء الذي يكون حول الساحة كي يمنع الناس من الدخول أو الخروج؟ (سياج)

٣٧. ما اسم السائل الذي يكون موجوداً داخل القلم؟ (حبر)

٣٨. ما اسم السائل الذي يضعه الناس حتى تصبح رائحتهم حلوة؟ (عطر/ طيب)

٣٩. ما اسم الحيوان الذي يربيه الناس حتى يأخذوا منه اللحم والصوف؟ (خاروف)

٤٠. ما اسم الشيء الذي يغسل به الناس أيديهم وأجسادهم؟ (صابون)

٤١. ما اسم الأداة التي يقيسون بها حرارتك عندما تمرض؟ (ميزان حرارة /تيرمومتر)

٤٢. ما اسم الريح القوية التي تدمر كل شيء في طريقها؟ (إعصار)

٤٣. ما اسم الجهاز الذي نضع فيه الملابس لكي تصبح نظيفة؟ (غسالة)

٤٤. ما اسم قطعة القماش التي تلف بها الجروح؟ (شاش)

٤٥. ما اسم الجدول الذي نشاهد عليه أشهر وأسابيع وأيام السنة؟ (تقويم)

٤٦. ما اسم المفصل الموجود في وسط ذراعك؟ (مرفق)

٤٧. ما اسم الحيوان الكبير الذي له رقبة طويلة؟ (زرافة)

٤٨. ما اسم السائل الحلو الذي يصنعه النحل؟ (عسل)

٤٩. ما اسم الماء المتجمد؟ (جليد)

٥٠. ما اسم قطعة الخشب القصيرة التي تشتعل عندما تحتك بشيء؟ (عود كبريت)

٥١. ما اسم الجزء الصلب الذي يكون على طرف أصابع يدك أو قدمك؟ (اظفر)

٥٢. ما اسم ذكر الدجاج؟ (ديك)

٥٣. ما اسم المقعد الذي يجلس عليه الشخص عندما يركب الحصان؟ (سرج)

٥٤. ما اسم الفصل الذي يأتي بين الشتاء والصيف؟ (ربيع)

٥٥. ما اسم الشهر الذي يصوم الناس فيه؟ (رمضان)

٥٦. ما اسم الفتحة الموجودة في الجدار والتي يدخل منها الضوء والهواء؟ (نافذة)

٥٧. ما اسم البناء الذي يبنى فوق النهر حتى تمر السيارات من جهة إلى أخرى؟ (جسر)

٥٨. ما اسم الأرض الحارة التي لا يوجد فيها شجر أو ماء؟ (صحراء)

٥٩. ما اسم قطعة القماش أو الجلد التي تلبسها في يدك في البرد؟ (قفاز)

٦٠. ما اسم البناء الذي يذهب إليه المرضى من أجل العلاج؟ (مستشفى)

٦١. ما اسم الحيوان الذي يعيش في استراليا ويحمل ابنه في كيس في بطنه؟ (كنغر)

٦٢. ما اسم الزجاجة التي تشاهد نفسك عندما تنظر إليها؟ (مرآة)

٦٣. ما اسم البناء الذي يذهب إليه الناس حتى يصلوا؟ (مسجد)

٦٤. ما اسم العيد الذي يأتي مباشرة بعد شهر رمضان؟ (عيد الفطر)

٦٥. ما اسم قطعة القماش التي تجفف بها جسدك بعد أن تغتسل أو تستحم؟ (منشفة)

٦٦. ما اسم الوعاء الذي تضع فيه الزهور؟ (مزهرية)

٦٧. ما اسم الفصل الذي يأتي بين الصيف والشتاء؟ (الخريف)

٦٨. ما اسم الأداة التي تساعدك لكي تعرف الوقت؟ (ساعة)

٦٩. ما اسم الشيء الخفيف الذي يغطي جلد الطيور؟ (ريش)

٧٠. ما اسم البناء الذي يعيش فيه الناس؟ (بيت)

٧١. ما اسم قطعة القماش التي تكون دافئة وتغطي السرير؟ (بطانية)

٧٢. ما اسم الحيوان الذي تغطي جسمه الإبر الحادة؟ (قنفذ)

٧٣. ما اسم الحيوان البري الذي يشبه الكلب؟ (ذئب)

٧٤. ما اسم مجموعة العربات التي تمشي مع بعضها على سكة الحديد؟ (قطار)

٧٥. ما اسم قطعة الورق الصغيرة التي تلصقها على الرسالة؟ (طابع)

٧٦. ما اسم الأداة التي تستخدمها لكي تعرف الاتجاه الصحيح؟ (بوصلة)

٧٧. ما اسم المرض الذي يرفع حرارتك ويؤدي إلى ظهور حبوب حمراء صغيرة على كل جسمك؟ (الحصبة / الجدري)

٧٨. ما اسم ابن الملك أو الملكة؟ (أمير)

٧٩. ما اسم قطعة الخشب أو البلاستيك المستقيمة التي تستخدمها حتى تقيس الأشياء؟ (مسطرة)

٨٠. ما اسم وسيلة المواصلات التي تسير في البحر ويحركها شراع أو محرك؟ (قارب)

٨١. ما اسم الصورة التي تظهر للطبيب جسمك من الداخل؟ (صورة أشعة)

٨٢. ما اسم المفصل الذي يربط يدك بذراعك؟ (رسغ)

٨٣. ما اسم الحيوان الذي يعيش في الصحراء ويركبه الناس؟ (جمل)

النشاط ٢١

النشاط إيجاد الكلمات المناسبة: إجابة أسئلة "ما" من خلال عمل استنتاجات والاستعانة بالدلائل الموجودة في الجملة.

الهدف يساعد هذا النشاط على زيادة المفردات وتطوير مهارة فهم الأسئلة.

التعليمات وضّح للطالب بأنك ستقوم بوصف بعض الأشخاص والأماكن والأشياء. اطلب من الطالب أن يقوم بالتعرف عليها بالاسم.

١. أم ناصر وضعت شيئاً في فمه عندما كان مريضاً. كانت تريد أن تعرف درجة حرارته. ما اسم الشيء الذي وضعته في فمه؟ (ميزان حرارة)

٢. هنالك شخص زار المدرسة وكان يحمل معه كاميرا وصوّر كل الأولاد في الصف الثالث. ماذا يعمل هذا الشخص؟ (مصور)

٣. ليلى كانت تبحث عن معنى كلمة. ما اسم الكتاب الذي استخدمته ليلى لكي تعرف معنى الكلمة؟ (قاموس)

٤. المعلمة كان معها مجموعة أوراق وكانت تريد أن تثبتها معاً، استعملت شيئاً يشبه السلك الملفوف. ما اسم الشيء الذي استخدمته؟ (مشبك ورق)

٥. حيوان كبير على ظهره سنام، يعيش في الصحراء يمكن أن يمشي أياماً دون أن يشرب الماء. ما اسم هذا الحيوان؟ (جمل)

٦. هاشم ارتدى شيئاً يشبه الحقيبة على ظهره ثم قفز من الطائرة. ماذا ارتدى هاشم على ظهره؟ (مظلة / براشوت)

٧. المزارع قطف العنب و جففه . نورا اشترت العنب من السوبر ماركت. ما اسم العنب المجفف؟ (زبيب)

٨. ليلى رأت صورة في المجلة . قصت الصورة وأعطتها لأمها. ماذا استخدمت حتى تقص الصورة؟ (مقص)

٩. النحل يجمع الرحيق من الزهور ويعمل منه سائلاً حلواً ومفيداً. ما اسم السائل الحلو؟ (عسل)

١٠. بعض الأبنية طويلة جداً لدرجة أنها يمكن أن تلمس السحاب. ما اسم هذه الأبنية العالية ؟ (ناطحات سحاب)

١١. هنالك حشرة تشبه الذبابة، هذه الحشرة تقرص الإنسان وتنقل له الأمراض. ما اسم هذه الحشرة؟ (بعوضة)

١٢. الطائرات الكبيرة تحتاج إلى أكثر من شخص لكي تطير. أهم شخص في الطاقم هو الشخص الذي يمسك المقود ويجعل الطائرة تقلع وتهبط. ما اسم هذا الشخص؟ (كابتن/ طيار)

١٣. سارة كانت تريد أن تعرف وزنها وقفت على أداة عليها أرقام. كان وزنها ٦٥ كلغ. ما اسم الأداة اللي استخدمتها سارة؟ (ميزان)

١٤. أحمد كان يريد أن يصلي ذهب إلى مبنى كبير أرضه كلها سجاد، وفيه إمام وأناس يصلون. ما اسم المبنى الذي صلى فيه أحمد؟ (مسجد)

١٥. عبدالله كان دائماً يتأخر عن المدرسة اشترى له أبوه شيئاً يجعله ينهض من النوم قبل موعد المدرسة. ومنذ ذلك اليوم لم يتأخر عبدالله عن المدرسة. ما الشيء الذي اشتراه أبو عبدالله؟ (ساعة منبه)

النشاط ٢٢

النشاط: إيجاد الكلمات المناسبة: إجابة أسئلة "ما" من خلال عمل استنتاجات والاستعانة بالدلائل الموجودة في الجملة.

الهدف: يساعد هذا النشاط على زيادة المفردات وتطوير مهارة فهم الأسئلة.

التعليمات: وضّح للطالب بأنك ستقوم بقراءة بعض الجمل التي تصف بعض الكلمات. اطلب من الطالب أن يتعرف على الكلمة التي قمت بوصفها.

١. بعض النباتات تعيش في الصحراء. ما اسم النبتة التي يطلع منها شوك طويل وتعيش في الصحراء؟ (صبّار)

٢. هنالك حيوانات كبيرة تعيش في استراليا تقفز على قدمين، وتحمل أولادها في كيس على بطنها. ما اسم هذه الحيوانات؟ (كنغر)

٣. الناس الذين يذهبون إلى الغابة أو البحر يأخذوا معهم أداة حتى يعرفوا الاتجاهات. ما اسم هذه الأداة؟ (بوصلة)

٤. هناك قصص تتكلم عن القراصنة الذين دفنوا ذهب وفضة ومجوهرات في جزر بعيدة. ما اسم هذه الأشياء الثمينة؟ (كنز)

٥. أحياناً تكون الريح قوية جداً، وتكون على شكل دوامة وتتلف الأشياء في طريقها. ما اسم هذه الريح القوية؟ (إعصار)

٦. أحيانا تنفتح قشرة الأرض ويخرج منها صخر سائل أحمر اللون وبخار ورماد. ماذا تسمي هذا الشيء؟ (بركان)

٧. قبل آلاف السنين كان هناك زواحف ضخمة تعيش على الأرض لكنها انقرضت،والآن يعرضون هياكلها العظمية الضخمة في المتاحف. ماذا تسمي هذه الحيوانات؟ (ديناصورات)

٨. هناك قطعة معدنية ضخمة موصولة بالسفينة أو القارب بسلسلة، وبعد أن يرموها في البحر تثبت السفينة أو القارب بمكانها. ما اسم هذه القطعة؟ (مرساة)

٩. أحياناً نستخدم أداة حتى نراقب النجوم والكواكب، وأيضاً نستخدمها حتى نرى الأشياء البعيدة. ما اسم هذه الأداة؟ (تلسكوب/ منظار)

١٠. هناك شخص يقوم برسم وتصميم المباني قبل أن يتم بناؤها. ما الاسم الذي تطلقه على هذا الشخص؟ (مهندس)

١١. كل الأرض محاطة بطبقة من الهواء. ما اسم هذه الطبقة من الهواء؟ (الغلاف الجوي)

١٢. هناك خط دائري وهمي يلف وسط الأرض،ويقسم الأرض إلى نصفين: نصف شمالي ونصف جنوبي. ما اسم هذا الخط الدائري؟ (خط الاستواء)

١٣. هناك أشخاص شجعان يركبون الصاروخ ويسافرون إلى القمر ليعملوا أبحاثاً واستكشافات. ماذا نسمي الأشخاص الذين يسافرون إلى الفضاء؟ (رواد فضاء)

١٤. ركوب الخيل رياضة ممتعة. عندما نركب الحصان يجب أن نستخدم مقعد خاص حتى لا نقع من على ظهره. ما اسم هذا المقعد؟ (سرج)

١٥. هناك كائنات حية كثيرة تعيش في المحيط، أحد هذه الحيوانات البحرية لديه ثمانية أذرع طويلة وقوية. ما اسم هذا الحيوان؟ (أخطبوط)

١٦. معظم الناس لديهم شعر على رأسهم. بعض الرجال لديهم شعر على ذقنهم. ما اسم هذا الشعر؟ (لحية)

١٧. المدينة فيها مبانٍ كثيرة. هناك نوع من المباني يحتوي على مجموعة كبيرة من الكتب التي يمكن أن نستعيرها. ما اسم هذا المبنى؟ (مكتبة عامة)

١٨. الناس تحب أن تأكل أنواع كثيرة من الأكل. هناك نوع من الأكلات شكلها دائري ورفيعة وعليها جبنة سائحة وصلصة طماطم وفلفل ونقانق. ما اسم هذه الأكلة؟ (بيتزا)

١٩. الطبيب يستخدم أدوات كثيرة . هناك أداة يسمع بها دقات قلبك. ما اسم هذه الأداة؟ (سماعة)

٢٠. في المختبر يستخدمون منظاراً خاصاً لكي يشاهدوا البكتيريا والجراثيم. ما اسم هذا المنظار الخاص؟ (مجهر)

النشاط ٢٣

النشاط إيجاد الكلمات المناسبة: إعطاء استجابات مناسبة عن طريق استبعاد الصفات.

الهدف يساعد هذا النشاط على تطوير مهارات الربط والتصنيف.

التعليمات وضّح للطالب بأنك ستقوم بإعطائه بعض التعليمات. اطلب من الطالب أن يستمع جيداً لأن كل واحدة من التعليمات تتضمن جزئين.

١. أعطني اسم شيء تشتريه من السوبر ماركت، لكن لا تستطيع أن تأكله.

٢. أعطني اسم شيء مربع لكنه ليس صندوقاً.

٣. أعطني اسم شيء ليّن لكنه ليس وسادة.

٤. أعطني اسم شيء أخضر لكنه ليس عشباً.

٥. أعطني اسم شيء مصنوع من القماش لكن لا يلبسه الناس.

٦. أعطني اسم شيء يستطيع أن يطير لكنه ليس عصفوراً.

٧. أعطني اسم شيء دائري لكنه ليس دائرة.

٨. أعطني اسم شيء سائل لكن لا نستطيع أن نشربه.

٩. أعطني اسم شيء أبيض لكنه ليس ثلجاً.

١٠. أعطني اسم حيوان لكنه حيوان غير أليف.

١١. أعطني اسم زهرة غير الورد.

١٢. أعطني اسم شيء نأكله لكن لا نستطيع أن نشتريه من مطعم الوجبات السريعة.

١٣. أعطني اسم حيوان أليف غير الكلب.

١٤. أعطني اسم شيء يركبه الشخص لكن ممنوع أن يمشي به بين السيارات .

١٥. أعطني اسم حيوان يعيش في الصحراء غير الجمل.

١٦. أعطني اسم شيء تصعد عليه غير السلم.

١٧. أعطني اسم شيء يبنون منه البيوت غير الحجارة.

١٨. أعطني اسم شيء تلبسه في قدمك لكنه ليس حذاءً.

١٩. أعطني اسم شيء بارد لكنه ليس مكعب ثلج.

٢٠. أعطني اسم شيء مصنوع من الورق لكنه ليس كتاباً.

٢١. أعطني اسم كوكب غير المريخ.

٢٢. أعطني اسم شيء نضع فيه الماء لكنه ليس كأساً.

٢٣. أعطني اسم مرض لكنه ليس الحصبة.

٢٤. أعطني اسم شيء يأكله الناس لكنه لا يؤكل دون طبخ.

٢٥. أعطني اسم شيء يوجد في الحدائق لكنه لا ينمو.

٢٦. أعطني اسم شيء بارد لكن لا يوضع في الثلاجة.

٢٧. أعطني اسم شيء تشتريه بالزوج لكنه ليس قفازات.

٢٨. أعطني اسم بلد غير عربي لكن ليس في أوروبا.

٢٩. أعطني اسم أكلة سريعة غير الهمبرغر.

٣٠. أعطني اسم أكل يمكن أن يؤكل دون طبخ لكنه ليس جزراً أو تفاحاً.

٣١. أعطني اسم شكل غير المثلث أو الدائرة.

٣٢. أعطني اسم مهنة غير مهنة الطبيب أو المعلم.

٣٣. أعطني اسم عيد غير عيد الأضحى.

٣٤. أعطني اسم شيء مصنوع من الورق لكنه ليس كيساً أو منديلاً.

٣٥. أعطني اسم شيء موجود في صندوق الإسعافات الأولية لكنه ليس أسبرين أو لاصق جروح.

٣٦. أعطني اسم شيء ممكن أن تمسكه في يدك لكنه ليس مساحة أو قلم.

٣٧. أعطني اسم طير لكنه ليس ببغاء أو حمامة.

٣٨. أعطني اسم نوع سيارات غير الفورد أو التويوتا.

٣٩. أعطني اسم خضار غير الذرة أو الفاصوليا.

٤٠. أعطني اسم آلة موسيقية غير الطبلة و العود.

٤١. أعطني اسم نكهة بوظة غير الشوكولاته أو الفانيلا.

٤٢. أعطني اسم حشرة غير النحلة أو النملة.

٤٣. أعطني اسم فاكهة غير التفاحة أو الموزة.

٤٤. أعطني اسم لون غير الأزرق أو الأحمر.

٤٥. أعطني اسم شيء يأكله الناس على الفطور غير الجبنة أو الكورن فليكس.

٤٦. أعطني اسم شيء نشتريه لكنه ليس الحليب أو الماء.

٤٧. أعطني اسم شيء ثقيل لكنه ليس شاحنة أو حجر.

٤٨. أعطني اسم قطعة مجوهرات غير الخاتم أو الاسوارة.

٤٩. أعطني اسم عضو من جسمك لكنه غير موجود فوق مستوى الركبة.

٥٠. أعطني اسم شيء موجود في معظم الفصول الدراسية لكنه ليس سبورة أو مكتباً.

النشاط ٢٤

النشاط: إيجاد الكلمات المناسبة: التعرف على الكلمات المحذوفة من خلال الحرف الأول.

الهدف: يساعد هذا النشاط على تطوير المفردات و الذاكرة طويلة الأمد و مهارات التصنيف.

التعليمات: وضّح للطالب بأنك ستقوم بقراءة بعض الجمل غير المكتملة. أخبر الطالب بأنك ستقوم بالتلميح للإجابات المحتملة من خلال إعطاء الحرف الأول (أو الصوت الأول) من الكلمة المحذوفة.

١. نورا ذهبت إلى السوبر ماركت لكي تشتري ______

أ. كلمة تبدأ ب"س". (سكر)

ب. كلمة تبدأ ب "ش". (شامبو)

ج. كلمة تبدأ ب "ب". (بسكوت/ بيض)

د. كلمة تبدأ ب "م". (مناديل/ معجون أسنان)

٢. أحمد يحب الفاكهة و خصوصا الـ ______

أ. كلمة تبدأ ب"ت". (تفاح/ توت)

ب. كلمة تبدأ ب "ك". (كرز/ كمثرى)

ج. كلمة تبدأ ب " ب". (برتقال)

د. كلمة تبدأ ب "ع". (عنب)

٣. الدراجة التي اشتراها عبدالله ______

أ. كلمة تبدأ ب "ج". (جديدة/ جميلة)

ب. كلمة تبدأ ب "ك". (كبيرة)

ج. كلمة تبدأ ب "ق". (قوية/ قديمة)

د. كلمة تبدأ ب "س". (سريعة/ سوداء)

٤. أحمد ذهب إلى السيرك وشاهد ______

أ. كلمة تبدأ ب "م". (مهرج)

ب. كلمة تبدأ ب"أ". (أسد)

ج. كلمة تبدأ ب" ف". (فيل/ فقمة)

د. كلمة تبدأ ب "ن". (نمر)

٥. قالوا في الأخبار أن الجو سيكون ______ غداً.

أ. كلمة تبدأ ب "غ". (غائم)

ب. كلمة تبدأ ب "ح". (حار)

ج. كلمة تبدأ ب "م". (ماطر/ مشمس)

د. كلمة تبدأ ب "ب". (بارد)

٦. أم علي كانت تسأل من الذي كسر الـ ______؟

أ. كلمة تبدأ ب "ص". (صحن / صورة)

ب. كلمة تبدأ ب "ك". (كاسة / كوب / كرسي)

ج. كلمة تبدأ ب "م". (مزهرية)

د. كلمة تبدأ ب "ط". (طبق/ طاولة)

٧. أنا أحب أن أشرب ______ عندما أكون عطشاناً.

أ. كلمة تبدأ ب " ل". (ليموناضة/ ليمون)

ب. كلمة تبدأ ب"ب". (برتقال/ بيبسي)

ج. كلمة تبدأ ب "م". (ماء)

د. كلمة تبدأ ب "ح". (حليب)

٨. عندما لم أذهب إلى الرحلة شعرت بالـ ______ ؟

أ. كلمة تبدأ ب "غ". (غضب)

ب. كلمة تبدأ ب "م". (ملل)

ج. كلمة تبدأ ب "خ". (خيبة/ خوف)

د. كلمة تبدأ ب"ح". (حزن / حسرة)

٩. عندما ربح يوسف سيارة شعر أنه ______

أ. كلمة تبدأ ب"س". (سعيد)

ب. كلمة تبدأ ب "ف". (فرحان)

ج. كلمة تبدأ ب "م". (مسرور/ متفاجيء/ مبسوط/ محظوظ/ مصدوم)

د. كلمة تبدأ ب "غ". (غني)

١٠. في أول يوم مدرسة دخل ناصر الفصل وشاهد ______

أ. كلمة تبدأ بـ "س". (سبورة)

ب. كلمة تبدأ بـ "م". (مكتب، معلم، سبورة)

ج. كلمة تبدأ بـ "ل". (لوحة، لوح)

د. كلمة تبدأ بـ "ط". (طلاب)

١١. من كل الفصول أكثر فصل أحبه فصل الـ ______

أ. كلمة تبدأ ب "ش". (شتاء)

ب. كلمة تبدأ ب "خ". (خريف)

ج. كلمة تبدأ ب "ر". (ربيع)

د. كلمة تبدأ ب "ص". (صيف)

١٢. عمي اشترى ______ لبيته الجديد.

أ. كلمة تبدأ ب "ك". (كراسي/ كتب)

ب. كلمة تبدأ ب "ت". (تلفزيون/ تسريحة)

ج. كلمة تبدأ ب "س". (سرير/ سفرة/ ستائر)

د. كلمة تبدأ ب "ط". (طاولة/ طربيزة)

١٣. عبدالله اشترى سيارة تنقصها ______

أ. كلمة تبدأ ب"ل". (لمبة/ لوحات)

ب. كلمة تبدأ ب "م". (محرك/ مقود / مرايا)

ج. كلمة تبدأ ب "ك". (كرسي/ كفر)

د. كلمة تبدأ ب " ب". (باب/ بطارية)

النشاط ٢٥

النشاط: معاني الجمل: اختيار الفكرة الأكثر منطقية.

الهدف: يساعد هذا النشاط على تطوير القدرة على الانتباه السمعي وفهم التسلسل المنطقي للأحداث.

التعليمات: وضّح للطالب بأنك ستقوم بقراءة جمل غير مكتملة وأنك ستقوم بإعطاء الطالب ثلاثة خيارات لإكمال الجملة. اطلب من الطالب أن يستمع جيداً ويقوم باختيار النهاية التي تعطي الجملة أفضل معنى.

١. أنا الآن نعسان يمكن ______.
أ. أن تكلمني لاحقاً.
ب. لا تقع.
ج. أبدأ سباق.

٢. أبي يعمل ليلاً ونهاراً لكي ______.
أ. ينام.
ب. يكسب المال.
ج. يصل في الموعد.

٣. الأسبوع الماضي تعلمنا ______.
أ. مكاناً جديداً.
ب. شيئاً جديداً.
ج. رحلتنا.

٤. أصحاب عبد الله لا يستطيعون أن ______.
أ. يرقصوا أو يغنوا.
ب. فوق وتحت.
ج. مرتين.

٥. ممكن أن تستخدم دراجتي بشرط ______.
أ. الجناح يعمل.
ب. لا تعيدها إلي.
ج. أن تحافظ عليها.

٦. ما القصة التي ______.
أ. تحب أن تسمعها.
ب. ركبت فيها.
ج. طبختها أمك.

٧. لماذا لا ترد ______؟
أ. العام الماضي.
ب. على التلفون.
ج. مع بعض.

٨. لن تعرف النتيجة ______.

أ. الجو بارد.

ب. كيف حالك.

ج. قبل يومين.

٩. أنا فَرِح لأني ______.

أ. أنت مريض.

ب. نجحت بالاختبار.

ج. بعد ذلك.

١٠. سارة جلست هناك ______.

أ. مع بعض.

ب. طوال اليوم.

ج. راحت اليوم.

١١. أنا أشعر بألم في أسناني ______.

أ. هل تستطيع أن تأخذني للدكتور؟

ب. هل تستطيع أن تشتري لي بوظة؟

ج. هل تستطيع أن ألعب بالكرة؟

١٢. أم عبد الله أعطته بوظة ______.

أ. لأن الجو كان بارداً.

ب. لأنه ضرب أخاه الصغير.

ج. لأنه أنهى كل واجباته.

النشاط ٢٦

النشاط: الجمل غير المنطقية: التعرف على الأفكار غير المنطقية في الجمل وتوضيح وجه الخطأ فيها.

الهدف: يساعد هذا النشاط على تطور مهارات الانتباه السمعي و إيجاد الكلمات المناسبة.

التعليمات: وضّح للطالب بأنك ستقوم بقراءة بعض الجمل التي تتضمن أفكار غير منطقية. اطلب من الطالب أن يستمع جيداً وأن يتعرف على الجزء غير المنطقي ومن ثم يقوم ببيان الخطأ وتصحيحه باستخدام جمل كاملة.

١. عبد الله يحب منظر الشمس وهي تشرق في الليل.

٢. أمي خبزت كعكة لذيذة في الغسالة.

٣. أنا أحب أن أشاهد برنامجي المفضل في الراديو.

٤. لو كان معي قلم لكان من الممكن أن أقص الورقة.

٥. خالد دائما يلبس حذاء على رأسه.

٦. الكاميرا التي عند خالد تلتقط رسومات جميلة.

٧. يجب أن تشرب الكعكة قبل أن تخرج لتلعب.

٨. أختي تذهب إلى المدرسة كل يوم بالسفينة.

٩. كنت نعساناً لدرجة أنني لم أقدر أن أغمض عيني.

١٠. عمي يعمل حتى يخسر النقود.

١١. أنا خالد وأول رقم من اسمي "خ".

١٢. رأيت الرعد يضرب الشجرة.

١٣. ذاب الماء وصار جليداً.

١٤. أصعب شيء في درس الرياضيات هو الإملاء.

١٥. المزارع زرع الدجاج حتى يبيعه.

١٦. ممنوع أن تجري على جدران المدرسة.

١٧. أخي الصغير عمره سنتان ويقدر أن يعد اسمه.

١٨. عندما سمعت الهاتف يرن أقفلت السماعة.

١٩. جدي ذهب وصلى حتى يتوضأ.

٢٠. عماد ذهب إلى المسجد حتى يشتري بوظة.

النشاط ٢٧

النشاط	الجمل غير المنطقية: التعرف على الأفكار غير المنطقية في الجمل وتوضيح أوجه الخطأ فيها.
الهدف	يساعد هذا النشاط على تطوير مهارات التعبير اللفظي.
التعليمات	وضّح للطالب بأنك ستقوم بقراءة بعض الجمل التي تتضمن أفكار غير منطقية. اطلب من الطالب أن يستمع جيداً وأن يتعرف على الجزء غير المنطقي ومن ثم يقوم ببيان الخطأ وتصحيحه باستخدام جمل كاملة.

١. اسحب كرسياً وقف إلى جانبي.

٢. اسفع ألوان اللوحة ما أجملها.

٣. عمي وضع قليلاً من الثلج على النار لكي تصير أقوى.

٤. وضعنا الأكل في السلة وذهبنا لكي نأكله في المطعم.

٥. ساعدت أخي في حل واجبي.

٦. القرد قشر البطيخة قبل أن يأكلها.

٧. عمي دفع الحساب عندما أكلنا في المطعم غداً.

٨. خالد شرب كأس شاي من الثلاجة.

٩. نورا أضاعت الخاتم الذي ستشتريه لها أمها بعد يومين.

١٠. ليلى تحب كل شيء في الملاهي وخصوصاً درس العلوم.

١١. اللص أمسك الشرطي ووضعه في السجن.

١٢. قص أحمد شعره عند النجار.

١٣. كل يوم في الصباح أنظر إلى المرآة لكي أرى صاحبي.

١٤. أنا أحب أن أضع قليلاً من الشاي على السكر.

١٥. سالم سيذهب في رحلة مع أهله الخميس الماضي.

١٦. الصيف الماضي سافرنا إلى لبنان وشاهدنا الأهرامات.

١٧. إشترى رامي خمسة كيلو كتب من المكتبة.

١٨. كل يوم في الصباح أشرب كوباً من الجبنة.

١٩. لو سمحت ضع قليلاً من الفول على الزيت.

٢٠. أعطاني الدكتور الدواء لكي يشربه.

النشاط ٢٨

النشاط: الجمل غير المنطقية: التعرف على المعاني غير المنطقية وتصحيحها.

الهدف: يساعد هذا النشاط على تطوير مهارات الانتباه السمعي و إيجاد الكلمات المناسبة.

التعليمات: وضح للطالب بأنك ستقوم بقراءة بعض الجمل التي تتضمن بعض المعاني غير المنطقية. اطلب من الطالب أن يستمع جيداً، وأن يخبرك عن الكلمة التي لا تنتمي للجملة ومن ثم يقوم بتعديل الجملة لإعطائها المعنى الصحيح.

١. الأخضر هو الحرف المفضل عندي.

٢. القارب يغرق في الماء.

٣. أنا أضحك عندما أكون حزيناً.

٤. طار العصفور في الماء.

٥. المدرسة هي المكان الذي يسبح فيه السمك.

٦. الساعة فيها ستون ثانية.

٧. كانت جدتي مريضة العام القادم.

٨. الملعقة ممتازة لقص الورق.

٩. الموز و الفاصولياء والتفاح تعتبر من الفواكه المفيدة.

١٠. عمي سعاد تسكن في المدينة.

١١. كان خالد غاضباً لأنه نجح في الاختبار.

١٢. نورا تحب أن تشرب البطاطس مع اللحم.

١٣. يزحف الحلزون على الأرض بسرعة كبيرة.

١٤. اليوم الخميس وغداً الأربعاء.

١٥. ذهب عبدالله إلى السوبر ماركت لكي يشتري كيلو بيض.

١٦. أمي دائماً تطفئ الأنوار عندما تدخل إلى البيت.

١٧. أنا أحب أن أستيقظ مبكراً لكي أتناول العشاء مع أخوتي.

١٨. أخذ سامي السيارة عند الحلاق لكي يصلحها.

١٩. لبست الحذاء الكبير ثم لبست البنطلون.

٢٠. أفتح التلفزيون لكي يدخل الهواء.

النشاط ٢٩

النشاط: الكلمات متعددة المعاني: التعرف على الكلمات التي يتغير معناها بتغير السياق.

الهدف: يساعد هذا النشاط على تطوير استخدام المفردات و زيادة القدرة على فهم الكلمات.

التعليمات: وضّح للطالب بأنك ستقوم بمناقشة بعض الكلمات التي لها أكثر من معنى والتي يتغير معناها بحسب السياق الذي تقع فيه. قم بتوضيح المعاني المختلفة ثم اطلب من الطالب أن يقوم باستخدام كل معنى في جملة مفيدة.

١. عام

أ. شامل.	الدكتور عبد الله هو مدير عام الشركة.
ب. سنة.	ولد أبي في عام ١٩٣٥م.

٢. مال

أ. نقود.	أخي الصغير يحب جمع المال.
ب. انحنى.	مال العامود بمقدار درجتين.

٣. عين

أ. عين الإنسان.	اشتريت من الصيدلية قطرة للعين.
ب. حرف "ع".	حرف العين يأتي قبل حرف الغين.

٤. سن

أ. العمر.	يجب الاهتمام بالأولاد في سن المراهقة.
ب. أحد الأسنان.	خلع طبيب الأسنان سن أحمد.

٥. حمل

أ. صغير الخروف.	الحمل هو الخروف الصغير.
ب. رفع.	حمل خالد كتابه بيده.

٦. دار

أ. لف.	دار كوكب المشتري حول الشمس.
ب. منزل / بيت	ذهب جدي إلى دار المسنين.

٧. حلق

أ. قص.	حلق ناصر شعره عند الحلاق.
ب. قطعة مجوهرات.	وضعت أمي الحلق في أذنها.

٨. قص

أ. قطع.	قص أحمد الصورة بمقص.
ب. سرد/حكى.	أمس حكى لي جدّي قصة ليلى والذئب.

٩. حديث

أ. جديد.	اشترى والدي جهاز كومبيوتر حديث.
ب. كلام.	أنا أحب أن أستمع إلى حديث الشيخ محمود.

النشاط ٣٠

النشاط المتضادات: تعداد كلمات تحمل عكس معنى الكلمة المعطاة.

الهدف يساعد هذا النشاط على تطوير مهارة إيجاد الكلمات.

التعليمات وضّح للطالب معنى كلمة "متضادات" ثم قم بقراءة قائمة الكلمات، واطلب من الطالب أن يستجيب من خلال تزويدك بالكلمة (أو الكلمات) التي تحمل المعنى المضاد لكل كلمة (عكس الكلمة).

١. أمشي
٢. صحيح
٣. كبير
٤. ليل
٥. بشع
٦. شرق
٧. نعم
٨. أسود
٩. وسخ
١٠. خارج
١١. سعيد
١٢. يجمع
١٣. حار
١٤. ممتلئ
١٥. طويل
١٦. تحت
١٧. ممطر
١٨. مظلم
١٩. قديم
٢٠. طازج
٢١. شتاء
٢٢. بنت
٢٣. عالي
٢٤. حامض
٢٥. يعطي
٢٦. يفتح
٢٧. أمام
٢٨. سريع
٢٩. يضحك
٣٠. جنوب
٣١. مستيقظ
٣٢. مبكر
٣٣. فضفاض
٣٤. فوق
٣٥. سمين
٣٦. يسار
٣٧. مختلف
٣٨. كسول
٣٩. غني
٤٠. رجل
٤١. جيد
٤٢. بالغ
٤٣. أثري
٤٤. لطيف
٤٥. غائم
٤٦. دائماً
٤٧. ذكي
٤٨. جاف
٤٩. يمين
٥٠. سؤال
٥١. تعال
٥٢. غائب
٥٣. منخفض
٥٤. مريض
٥٥. سهل
٥٦. خلف
٥٧. بعيد
٥٨. خير
٥٩. صديق
٦٠. نحيف
٦١. يتبع
٦٢. ناعم
٦٣. سقف
٦٤. خشن
٦٥. صباح
٦٦. الأول
٦٧. مرحباً
٦٨. خائف
٦٩. غالي
٧٠. قوي
٧١. ميت
٧٢. بري
٧٣. كثير
٧٤. ضحل
٧٥. أعوج
٧٦. قادم
٧٧. مريض
٧٨. هادئ
٧٩. يتجمد
٨٠. يصرف
٨١. حرب
٨٢. مخرج
٨٣. صادق
٨٤. يحب
٨٥. بداية
٨٦. ثقيل
٨٧. مدينة
٨٨. هي

النشاط ٣١

النشاط المتضادات: تعداد كلمات تحمل عكس معنى الكلمة المعطاة.

الهدف يساعد هذا النشاط على تطوير مهارة إيجاد الكلمات المناسبة.

التعليمات وضّح للطالب معنى كلمة متضادات، ثم قم بقراءة الجملة الأولى كاملة، وعند قراءة الجملة الثانية قم بحذف الكلمة الأخيرة، واطلب من الطالب أن يزودك بالكلمة التي تعطي الجملة معنى مضاد (معاكس) للجملة الأولى.

١. ابن عمي صغير. ابن عمي ______. (كبير)

٢. جواب نورا صحيح. جواب نورا ______. (خاطئ)

٣. كلب الجيران نحيل. كلب الجيران ______. (سمين)

٤. طبق خالد ممتلئ. طبق خالد ______. (فارغ)

٥. المعلم قال: لا. المعلم قال ______. (نعم)

٦. أحمد غاضب. أحمد ______. (سعيد)

٧. الجو حار. الجو ______. (بارد)

٨. كان الولد هادئاً. كان الولد ______. (مزعجاً)

٩. فستان ليلى لونه أبيض. فستان ليلى لونه ______. (أسود)

١٠. كان الباب مفتوحاً. كان الباب ______. (مقفلاً)

١١. اختاروه أولاً. اختاروه ______. (أخيراً)

١٢. كان الولد مستيقظاً. كان الولد ______. (نائماً)

١٣. علي ولد فقير. علي ولد ______. (غني)

١٤. جهاد اسم ولد. جهاد اسم ______. (بنت)

١٥. سيارة هاشم سريعة. سيارة هاشم ______. (بطيئة)

١٦. درس العلوم سهل. درس العلوم ______. (صعب)

١٧. حسين ملابسه متسخة. حسين ملابسه ______. (نظيفة)

١٨. الحمامات في الأمام. الحمامات في ______. (الخلف)

١٩. عبد الله يسكن في المدينة. عبد الله يسكن في ______. (القرية)

٢٠. هاجرت الطيور إلى الشمال. هاجرت الطيور إلى ______. (الجنوب)

٢١. الحليب طعمه حلو. الحليب طعمه ______. (مر)

٢٢. خالد نادى أمه. خالد نادى ________. (أبيه)

٢٣. هبطت الطائرة. ______ الطائرة. (صعدت)

٢٤. ذهبت إلى صالة القادمين. ذهبت إلى صالة ________. (المغادرين)

٢٥. جهاد اسم أخي. جهاد اسم ________. (أختي)

٢٦. صورته كانت بشعة. صورته كانت ________. (جميلة)

٢٧. البوظة كانت قاسية. البوظة كانت ________. (ليّنة)

٢٨. كان الحبل طويلاً. كان الحبل ________. (قصيراً)

٢٩. رجع أبي مبكراً. رجع أبي البيت ________. (متأخراً)

٣٠. أنا أحب أن أجلس في الظلام. أنا احب اجلس في ________. (النور)

٣١. كانت الهدية ثمينة. كانت الهدية ________. (رخيصة)

٣٢. التوأمان كانا متشابهين. التوأمان كانا ________. (مختلفين)

٣٣. أنا أحب وقت اللعب. أنا أحب وقت ________. (الراحة)

٣٤. أنا نسيت. أنا ________. (تذكرت)

النشاط ٣٢

النشاط: المتضادات: تعداد كلمات تحمل عكس معنى الكلمة المعطاة.

الهدف: يساعد هذا النشاط على تطوير الذاكرة السمعية.

التعليمات: وضّح للطالب بأنك ستقوم بقراءة بعض الكلمات، و المطلوب منه أن يزودك بكلمة تحمل عكس المعنى. وضح للطالب بأنك ستقوم باستخدام كل كلمة في جملة. اطلب من الطالب أن يعيد نفس الجملة، ولكن بعد استبدال الكلمة المستهدفة بالكلمة المضادة لها.

١. مدينة ..... أسكن في المدينة. (الريف/ القرية)

٢. دائماً ..... دائماً آكل الجزر. (أحياناً)

٣. فارغ ..... كوبي فارغ. (ممتلئ)

٤. سعيد ..... المهرج كان شكله سعيداً. (حزيناً)

٥. نظيف ..... عصام وجهه نظيف. (متسخ)

٦. يمنى ..... أنا أكتب بيدي اليمنى. (اليسرى)

٧. الأول ..... الأول في الصف. (الأخير)

٨. مبكراً ..... وصلت مبكراً. (متأخراً)

٩. سهل ..... اختبار الرياضيات كان سهلاً. (صعباً)

١٠. خير ..... أحمد يحب عمل الخير. (الشر)

١١. الظلام ..... أحب الظلام. (النور)

١٢. مستيقظاً ..... الولد كان مستيقظاً. (نائماً)

١٣. مغلق ..... الباب مغلق. (مفتوح)

١٤. بارد ..... الجو بارد في الخارج. (حار)

١٥. كريم ..... عمّي محمود رجل كريم. (بخيل)

١٦. نحيلة ..... أختي نحيلة. (سمينة)

١٧. وجد ..... عبدالله وجد الخاتم. (أضاع)

١٨. الأمام ..... أمي جلست في الأمام. (الخلف)

١٩. صغيرة ..... قطعة الكعك كانت صغيرة. (كبيرة)

٢٠. قاسية ..... الوسادة كانت قاسية. (طرية)

٢١. الصباح ..... الصباح هو وقتي المفضل. (المساء)

٢٢. ضجيج ..... ناصر يحب الضجيج. (هدوء)

٢٣. قديمة ..... سيارة عمي قديمة. (جديدة)

٢٤. سريع ..... الحصان كان سريعاً. (بطيئاً)

٢٥. لا ..... أمي قالت لا. (نعم)

٢٦. غبي ..... شعرت أنني غبي. (ذكي)

٢٧. مزعج ..... ناصر ولد مزعج. (هادئ)

٢٨. ألعب ..... أنا أحب أن ألعب. (أعمل/ اشتغل)

٢٩. أعلى ..... ليلى وضعت الكتاب على أعلى رف. (أخفض)

٣٠. تشعل ..... ممكن أن تشعل الضوء. (تطفئ)

٣١. بشع ..... الدودة كان شكلها بشعاً. (جميلاً)

٣٢. مبلل ..... ملابسه كانت مبللة. (جافة)

٣٣. صحيح ..... الجواب كان صحيحاً. (خاطئاً)

٣٤. زاد..... الأسعار زادت. (قلّت)

٣٥. ادفع ..... الباب مكتوب عليه ادفع. (اسحب)

٣٦. فقير ..... بعض الناس فقراء. (غني)

٣٧. تحت ..... سعيد رمى الكرة تحت الطاولة. (فوق)

٣٨. باع ..... ممدوح باع الدراجة. (اشترى)

٣٩. متعرج ..... الطريق كان متعرجاً. (مستقيماً)

٤٠. الشتاء ..... الشتاء هو فصلي المفضل. (الصيف)

٤١. وقح ..... الولد كان وقحاً. (مؤدب)

٤٢. متشابه ..... الورد كان متشابهاً. (مختلفاً)

٤٣. همس ..... الولد همس في أذني. (صاح)

٤٤. السؤال ..... أنت تعرف السؤال. (الجواب)

٤٥. بريء ..... الولد كان بريئاً. (مذنباً)

٤٦. ينسى ..... نورا حاولت أن تنسى. (يتذكر)

٤٧. أصرف ..... يجب أن أصرف مصروفي. (أوفّر)

النشاط ٣٣

النشاط: القياس: عمل استنتاجات من خلال الاستدلال المنطقي.

الهدف: يساعد هذا النشاط على تطوير مهارة إيجاد الكلمات المناسبة.

التعليمات: وضّح للطالب معنى مفهوم القياس. أخبر الطالب بأنك ستقوم بقراءة قائمة من الجمل غير المكتملة وأنّ المطلوب منه الاستماع للجزء الأول من الجملة وتزويدك بالكلمة الناقصة وذلك من خلال استخدام مهارة القياس.

١. العصفور يستطيع أن يطير والسمكة تستطيع أن ________. (تسبح)

٢. قلم الرصاص فيه رصاص والقلم الجاف فيه ________. (حبر)

٣. الكلب يقول "هَوْ" والقطة تقول ________ (مياو)

٤. الأولاد يذهبون إلى المدرسة وأبوهم يذهب إلى ________. (العمل)

٥. الجزرة لونها برتقالي والتفاحة لونها ________. (أحمر)

٦. الأغنية نغنيها والقصة ________. (نقرأها / نحكيها)

٧. العصفور لديه ريش والدب لديه ________. (فرو)

٨. الأرنب لديه فرو والخروف لديه ________. (صوف)

٩. الأخ ولد و الأخت ________. (بنت)

١٠. طبيب الأسنان يصلح الأسنان والميكانيكي يصلح ________. (السيارات)

١١. المكعب شكله مربع والكرة شكلها ________. (دائري)

١٢. العروسة لعبة والمطرقة ________. (أداة)

١٣. الرسام يحب أن يرسم والكاتب يحب أن ________. (يكتب)

١٤. السمكة لديها خياشيم والإنسان لديه ________. (رئة)

١٥. الأم إمرأة والأب ________. (رجل)

١٦. السيارة تسير في الشارع والقطار يسير على ________. (سكة الحديد)

١٧. الخروف يعطينا صوف والبقرة تعطينا ________. (حليب)

١٨. الساعة فيها دقائق والأسبوع فيه ________. (أيام)

١٩. المنشار يُقص به الخشب والمقص يُقص به ________. (الورق)

٢٠. النكتة تجعلك تضحك والقصة الحزينة تجعلك ________. (تبكي)

٢١. الثلاجة تجعل الأكل بارداً والفرن يجعل الأكل ________. (ساخناً)

٢٢. الشهر فيه أسابيع والسنة فيها ________. (أشهر)

٢٣. الثعبان يزحف والكنغر ________. (يقفز)

٢٤. الدخان يصعد والمطر ________. (ينزل)

٢٥. الحمل ابن الخروف والجرو ابن ________. (الكلب)

٢٦. القارب يستطيع أن يعوم والطائرة تستطيع أن ________. (تطير)

٢٧. ابن البقرة اسمه عجل وابن الحصان اسمه ________. (مهر)

٢٨. الحصان لديه حوافر والقطة لديها ________. (مخالب)

٢٩. في الصباح نتناول الفطور وفي الليل نتناول ________. (عشاء)

٣٠. العين تجعلنا نرى و الأذن تجعلنا ________. (نسمع)

٣١. الوادي منخفض والجبل ________. (مرتفع)

٣٢. التفاح ينمو على الشجر والعنب ينمو على ________. (الدوالي)

٣٣. السمكة تسبح في البحر والجمل يمشي في ________. (الصحراء)

٣٤. القمر يطلع في الليل والشمس تطلع في ________. (النهار)

٣٥. أمشط شعري بالمشط وأفرش أسناني ________. (بفرشاة الأسنان)

٣٦. الإنسان لديه يدين والسمكة لديها ________. (زعانف)

٣٧. الولد يقرأ قصة وأبوه يقرأ ________. (جريدة/ مجلة)

٣٨. الأرنب يحب الجزر والقرد يحب ________. (الموز)

٣٩. الموز لونه أصفر والفراولة لونها ________. (أحمر)

٤٠. لبست الحذاء في قدمي ولبست القبعة على ________. (رأسي)

النشاط ٣٤

النشاط	القياس: عمل استنتاجات من خلال الاستدلال المنطقي.
الهدف	يساعد هذا النشاط على تطوير مهارة إيجاد الكلمات المناسبة.
التعليمات	وضّح للطالب معنى مفهوم القياس. أخبر الطالب بأنك ستقوم بقراءة قائمة من الجمل غير المكتملة، وأنّ المطلوب منه هو الاستماع للجزء الأول من الجملة وتزويدك بالكلمة الناقصة وذلك من خلال استخدام مهارة القياس.

١. القفاز لليد مثل الجورب لـ ________. (قدم)

٢. السحاب للبنطلون مثل الزر لـ ________. (قميص)

٣. العين للنظر مثل الأذن لـ ________. (سمع)

٤. البقع للفهد مثل الخطوط لـ ________. (الحمار الوحشي/ نمر)

٥. رمضان للسنة مثل الأحد لـ ________. (الأسبوع)

٦. الحوض للحمام مثل السرير لـ ________. (غرفة النوم)

٧. السباحة للسمكة مثل الزحف لـ ________. (السلحفاة)

٨. البقرة للحليب مثل الدجاجة لـ ________. (بيضة)

٩. الرسغ لليد مثل الكاحل لـ ________. (القدم)

١٠. الفرو للدب مثل الحراشف لـ ________. (سمكة)

١١. النار للحر مثل الثلج لـ ________. (البرد)

١٢. الأربعة للأرقام مثل الـ "ب" لـ ________. (الحروف)

١٣. العسل للحلو مثل الليمون لـ ________. (الحامض)

١٤. الصراخ للمرتفع مثل الهمس لـ ________. (منخفض)

١٥. القارب للماء مثل الزلاجة لـ ________. (الجليد/ ثلج)

١٦. الرمل للصحراء مثل الماء لـ ________. (المحيط)

١٧. الطبيب للمستشفى مثل المدرس لـ ________. (المدرسة)

١٨. القلادة للرقبة مثل السوار لـ ________. (اليد)

١٩. الملك للملكة مثل الزوج لـ ________. (الزوجة)

٢٠. الشمس للنهار مثل القمر لـ ________. (الليل)

٢١. الصابون للمنشفة مثل معجون الأسنان لـ ______. (فرشاة الأسنان)

٢٢. الحرير للناعم مثل ورق الزجاج لـ ______. (خشن)

٢٣. الأرنب للسريع مثل الحلزون لـ ______. (بطيء)

٢٤. الصح للخطأ مثل نعم لـ ______. (لا)

٢٥. الركبة للقدم مثل المرفق لـ ______. (ذراع)

٢٦. الضوء للنهار مثل الظلام لـ ______. (الليل)

٢٧. الذرة للخضار مثل التفاحة لـ ______. (فواكه)

٢٨. الأول للأخير مثل الألف لـ ______. (الياء)

٢٩. المؤلف للرواية مثل الشاعر لـ ______. (قصيدة)

٣٠. المسامير للمطرقة مثل البراغي لـ ______. (مفك)

٣١. الزراعة للتربة مثل صيد السمك لـ ______. (بحر/ مياه)

٣٢. فوق لتحت مثل الأمام لـ ______. (للخلف)

٣٣. الرياضيات للأرقام مثل الإملاء لـ ______. (حروف)

٣٤. العشب للأخضر مثل الثلج ______. (أبيض)

٣٥. السكة للقطار مثل الشارع لـ ______. (سيارة)

٣٦. الذراع للإنسان مثل الجناح لـ ______. (طير)

٣٧. الطيار للطائرة مثل رائد الفضاء لـ ______. (صاروخ/ مكوك)

٣٨. الحر للصيف مثل البرد لـ ______. (شتاء)

٣٩. البيت للولد مثل المخلب لـ ______. (قطة/ كلب)

٤٠. الجلوس للكرسي مثل النوم لـ ______. (سرير)

النشاط ٣٥

النشاط: العبارات الاصطلاحية: زيادة القدرة على فهم اللغة المجازية.

الهدف: يساعد هذا النشاط على تطوير المهارات العملية للغة وذلك بهدف زيادة القدرة على التفريق بين المعنى الحرفي والمعنى المجازي للعبارات.

التعليمات: وضّح للطالب أن العبارات الاصطلاحية هي تعابير تعني شيئاً مختلفاً عن المعنى الذي تؤدي كلماتها منفصلة. وأنّ هذه التعابير تستخدم بشكل متكرر ويصبح معناها معروفاً لدى الجميع. قم بقراءة كل عبارة اصطلاحية (باللهجة العامية)، ومن ثم قم بقراءة الخيارات الثلاثة، واطلب من الطالب أن يقوم باختيار الإجابة التي تحمل المعنى الصحيح للعبارة الاصطلاحية.

١. "الجو حار مثل النار". (ب)
   أ. هناك نار في الخارج.
   ب. الجو شديد الحرارة.
   ج. الجو حار لكن النار أكثر حرارة.

٢. "امسك أعصابك". (أ)
   أ. اهدأ ولا تتسرع.
   ب. ضع يدك على أعصابك.
   ج. امشِ أسرع.

٣. "انتبه لا يضحك عليك". (ب)
   أ. لا تقول النكت.
   ب. لا تسمح له أن يغشك أو يخدعك.
   ج. لا يضحك وهو جالس فوقك.

٤. "أحمد مثل الماشي على البيض". (ب)
   أ. ضع بيض وسر فوقه.
   ب. يمشي ببطء شديد.
   ج. يأكل بيض ويمشي.

٥. "منظر ينشف الدم". (ب)
   أ. الدم سال على الأرض ونشف.
   ب. منظر مخيف.
   ج. منظر مضحك.

٦. "أحمد ركب راسه". (أ)
   أ. أحمد صمم على رأيه.
   ب. أحمد حمل راسه وركب عليه.
   ج. أحمد عنده صداع.

٧. "نور دمها ثقيل". (ب)
   أ. وزن دمها أكثر من الوزن العادي.
   ب. مملة ومزعجة.
   ج. نورا غنية.

٨. "وسّع صدرك". (أ)

أ. تحلى بالصبر.

ب. اجعل صدرك أكبر من حجمه الطبيعي.

ج. تنفس جيداً.

٩. "كبّر عقلك". (ب)

أ. استبدل عقلك بعقل أكبر.

ب. خذ الأمور برويّة.

ج. عندما تكبر سيكبر عقلك.

النشاط ٣٦

النشاط — العبارات الاصطلاحية: زيادة القدرة على فهم اللغة المجازية.

الهدف — يساعد هذا النشاط على تطوير مهارات الاستخدام العملي للغة وذلك يهدف إلى زيادة القدرة على التفريق بين المعنى الحرفي والمعنى المجازي للعبارات.

التعليمات — وضّح للطالب ما المقصود بالعبارة الاصطلاحية والتي هي تعبير أصبح له معنى آخر عند الناس، وذلك من خلال استخدامها المتكرر في مواقف مماثلة ويختلف هذا المعنى للعبارة الاصطلاحية عن المعنى الحرفي للكلمات منفصلة. قم بقراءة قائمة التعابير الاصطلاحية، واطلب من الطالب أن يخمن معانيها المجازية. قم بمناقشة كل تعبير لتطوير فهم الطالب للغة.

١. "طار النوم من عيني".

٢. "رأسي سينفجر".

٣. "خفف رجلك".

٤. "طول بالك".

٥. "صافي يا لبن".

٦. "حاسس جسمي قطعة واحدة".

٧. "روح الحب بعيد".

٨. "فوّر دمّي".

٩. "ضحك عليك".

١٠. "شغل مخك".

النشاط ٣٧

النشاط	الأمثال: زيادة القدرة على فهم اللغة المجازية.
الهدف	يساعد هذا النشاط على تطوير الاستخدام العملي للغة، وزيادة القدرة على التفريق بين المعنى الحرفي والمعنى المجازي للعبارات.
التعليمات	وضّح للطالب ما المقصود بالأمثال الشعبية التي هي عبارة عن قول مختص يستخدمه الناس في مواقف معينة وله قيمة إرشادية. قم بقراءة "قائمة الأمثال" باللغة الفصحى أو باللهجة العامية، ثم اطلب من الطالب أن يخمن معناها المجازي. قم بمناقشة كل من الأمثال وذلك لتطوير فهم الطالب للغة: يمكنك وضع المثل في سياق لغوي أو تمثيلي وذلك لمساعدة الطالب على معرفة المقصود به بالإستعانة بدلائل السياق.

١. "بتضرب عصفورين بحجر واحد".

٢. "أعمل خير وارميه في البحر".

٣. "يد واحدة لا تصفق".

٤. "الكتاب باين من عنوانه".

٥. "في العجلة الندامة".

٦. "لا تنام بين القبور ولا تحلم أحلام مزعجة".

٧. "الباب الذي يأتي منه الريح سده و استريح".

٨. "إذا كان الكلام من فضة فالسكوت من ذهب".

٩. "درهم وقاية خير من قنطار علاج".

١٠. "رافق السبع ولو أكلك".

١١. "أعطي الخبز لخبازه".

١٢. "باب النجار مخلع".

١٣. "أذن من طين وأذن من عجين".

١٤. "اللي بيأكل العصي مش زي اللي بيعدها".

١٥. "يطعمك الحج والناس راجعة".

١٦. "علمناهم الشحاتة سبقونا على الأبواب".

١٧. "عصفور في اليد ولا عشرة على الشجرة".

١٨. "يا خبر اليوم بفلوس بكرة ببلاش".

١٩. "وافق شنٌ طبق".

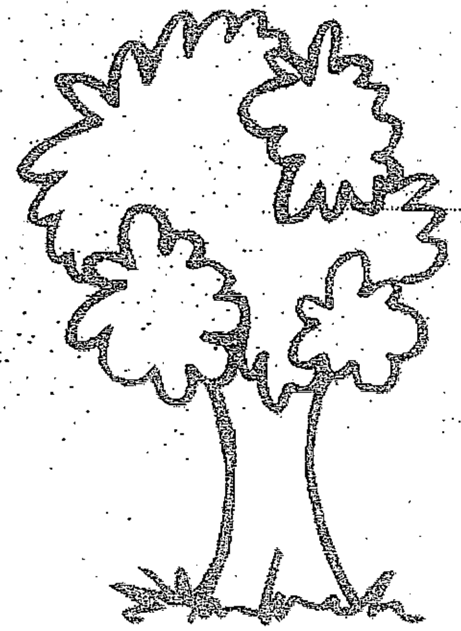
٢٠. "خبي قرشك الأبيض ليومك الأسود"

٢١. "اسأل عن الجار قبل الدار".

الشجرة

قم بمناقشة العبارات المكانية مع الطالب في هذا النشاط، يجب أن تنتهي كل جملة ناقصة بكلمة الشجرة. اطلب من الطالب أن يقوم باختيار الظرف أو حرف الجر المناسب من الصندوق من خلال كتابته أو كتابة رقمه في الفراغ و بعد ذلك يقوم بإضافة كلمة الشجرة . يتم استخدام كل حرف جر مرة واحدة فقط وعلى الطالب أن يختار حرف الجر أو ظرف المكان المناسب.

(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	(٦)
حول	عن	على	فوق	تحت	بـ




١. بنى عشه ________


٢. تسقط ________

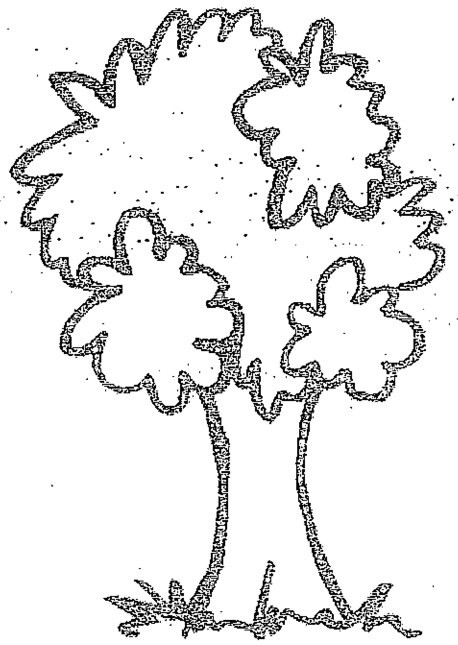

٣. تطير ________


٤. نائم ________


٥. يدور ________

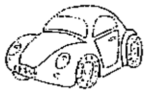

٦. مربوط ________

(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	(٦)
تحت	أمام	في	وراء	من	بجانب




١. اختبأ ________


٢. وقعت ________


٣. اصطدمت ________


٤. واقف ________

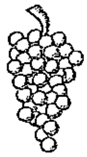

٥. كانت ________


٦. تنمو ________

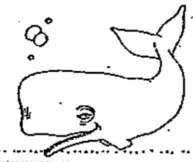
الشيء المشترك

قم بقراءة الجمل الناقصة للطالب، اطلب من الطالب أن يضع دائرة حول الصورة التي تكمل كل جملة.

١. المقص حاد وكذلك الـ_____.


٢. الغوريلا تعيش في إفريقيا وكذلك _____.



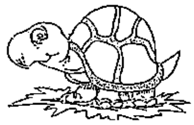
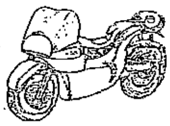
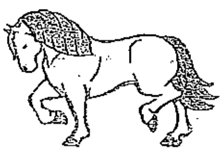


٣. الثعبان تعيش في الصحراء وكذلك _____.

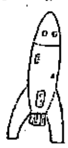


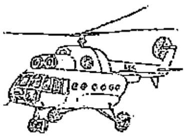


٤. الحلزون بطيء وكذلك الـ_____.

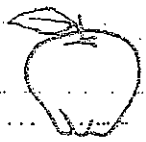




٥. رائد الفضاء يذهب إلى الفضاء وكذلك الـ_____.





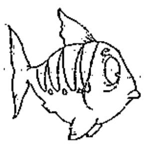
٦. القميص فيه أزرار وكذلك الـ_____.





٧. الثور لديه قرون وكذلك الـ_____.





٨. التفاح يطلع على الشجر وكذلك _____.

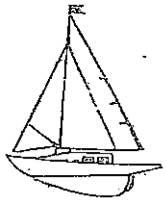




الخيارات الثلاثة

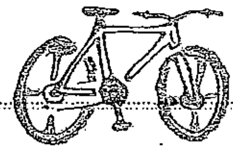
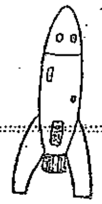
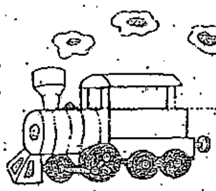
قم بقراءة الجمل الناقصة للطالب ثم اطلب من الطالب أن يرسم دائرة حول الصورة التي تكمل الجملة بالشكل الصحيح.

١. الخزانة أكبر من ________.

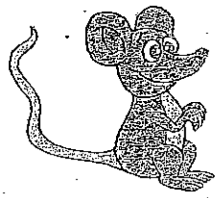




٢. السيارة أسرع من ________.

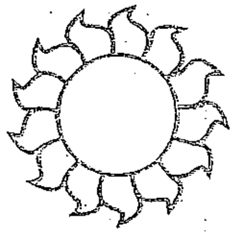




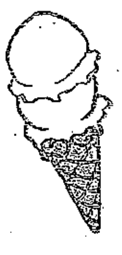
٣. النبغاء يتكلم أفضل من الـ________.



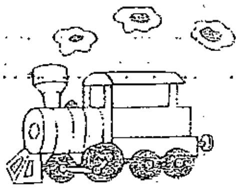
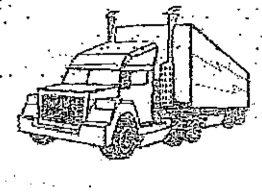
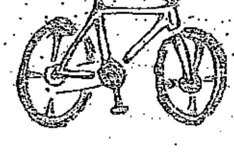


٤. كوب الشاي أكثر سخونة من الـ________.

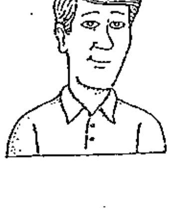
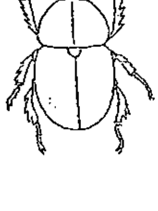




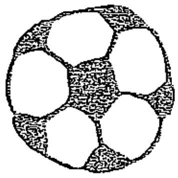
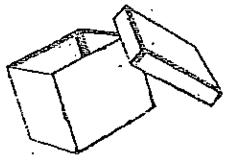
٥. السيارة بها إطارات أكثر من الـ________.

٦. الكرسي له أرجل أكثر من الـ________.

٧. البرتقالة دائرية مثل الـ ______.

٨. عدد عيونك يساوي عدد ______.

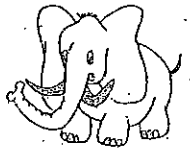


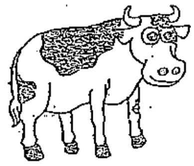


ترتيب المراكز

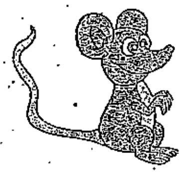
وضّح مفهوم الترتيب بحسب المراكز (المركز الأول، المركز الثاني والمركز الثالث)، قم بقراءة الجمل ثم اطلب من الطالب أن يقوم بترتيب الصور الثلاثة وذلك من خلال كتابة الرقم "١" أو "٢" أو "٣" في الفراغات الموجودة أسفل الصور. قم بتكرار قراءة العبارة قبل أن يحدد الطالب اختياراته.

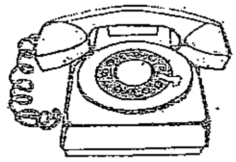
١. رتب من الأضعف للأقوى.



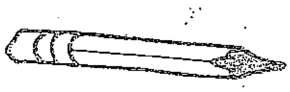


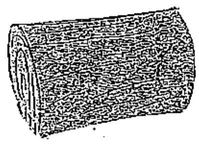
٢. رتب من الصوت الأعلى للصوت الأكثر انخفاضاً.



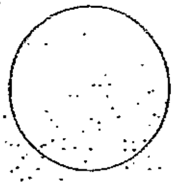
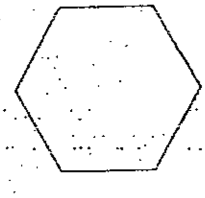
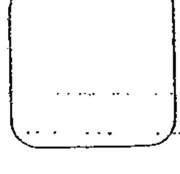


٣. رتب من الأرق للأسمك.

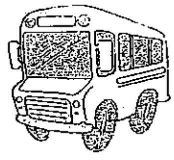
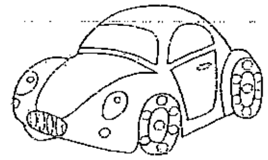




٤. رتب من الأكثر استدارة للأكثر تربيعاً.

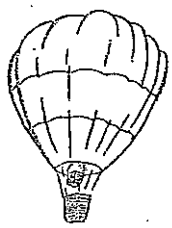




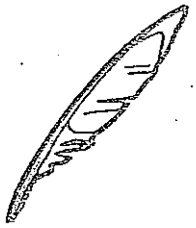
٥. رتب من الأصغر للأكبر.

٦. رتب من الأخف للأثقل.







________ ________ ________

٧. رتب من الأول للأخير.

ض أ ي

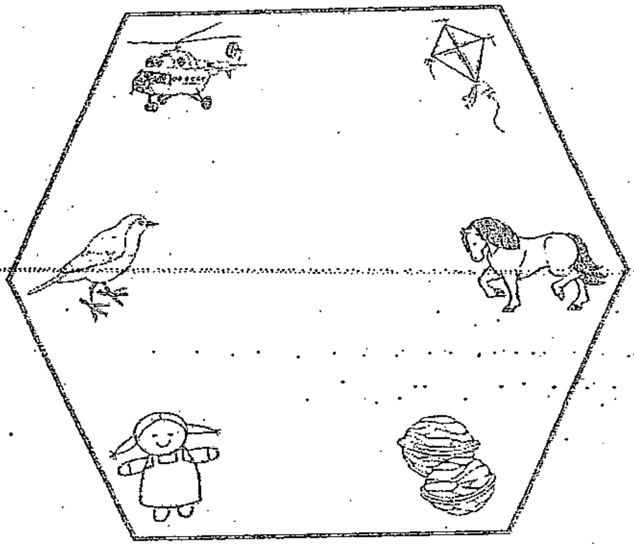
________ ________ ________

الأشياء التي...

اطلب من الطالب أن يتبع التعليمات الخاصة بكل مجموعة من الصور. ثم اطلب منه أن يوضح لك سبب وضع إشارة × على بعض الصور دون غيرها.

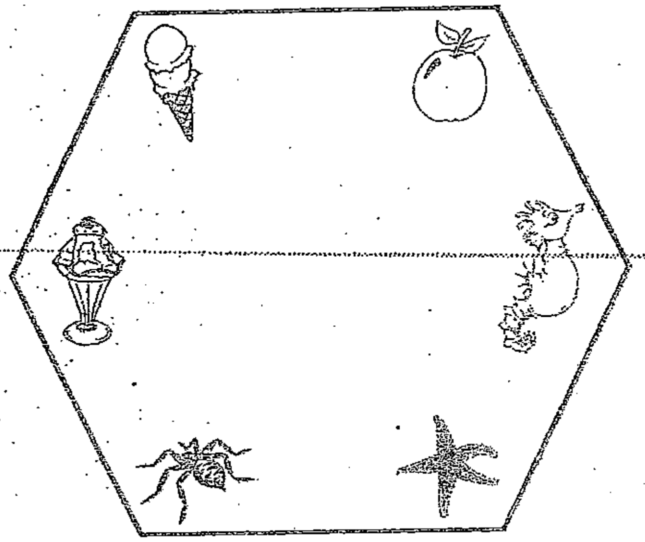
الأشياء التي تطير

ارسم دائرة حول الأشياء التي تستطيع الطيران وإشارة × على الأشياء التي لا تستطيع الطيران.



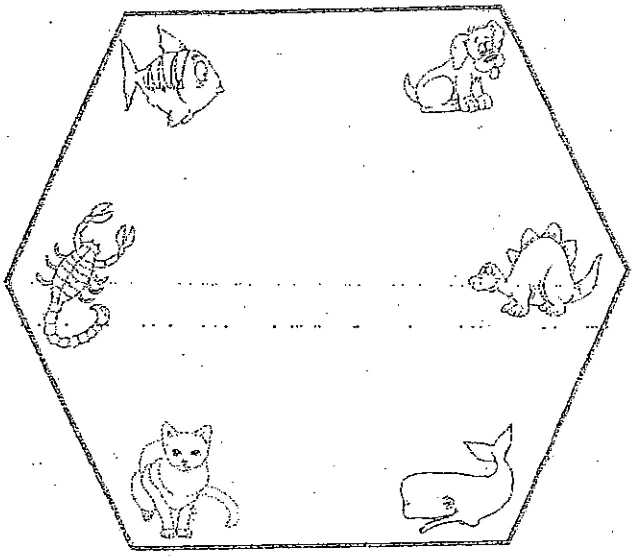
الأشياء التي تؤكل

ارسم دائرة حول الأشياء التي يمكن أكلها وإشارة × حول الأشياء التي لا يمكن أكلها.



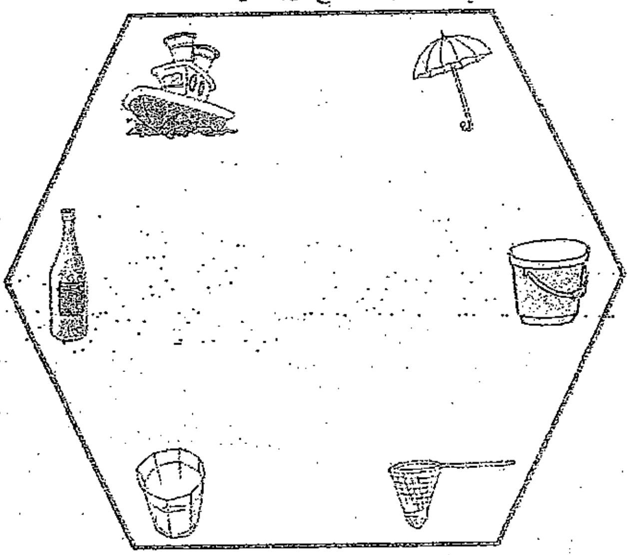
الأشياء التي يمكن أن تكون أليفة

ارسم دائرة حول الحيوانات الأليفة، وإشارة × حول الحيوانات التي لا يمكن أن تكون أليفة.



الأشياء التي يمكن أن تضع فيها المياه

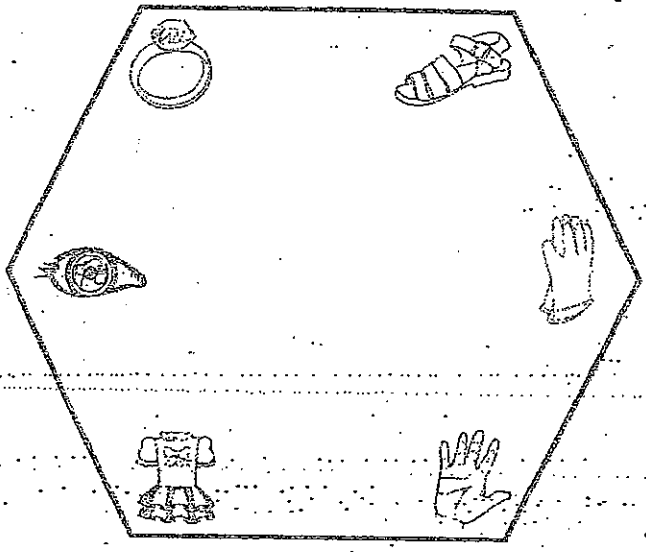
ارسم دائرة حول الأشياء التي يمكن أن تضع فيها المياه. وإشارة × على الأشياء التي لا يمكن أن تضع فيها مياه.



الأشياء التي...

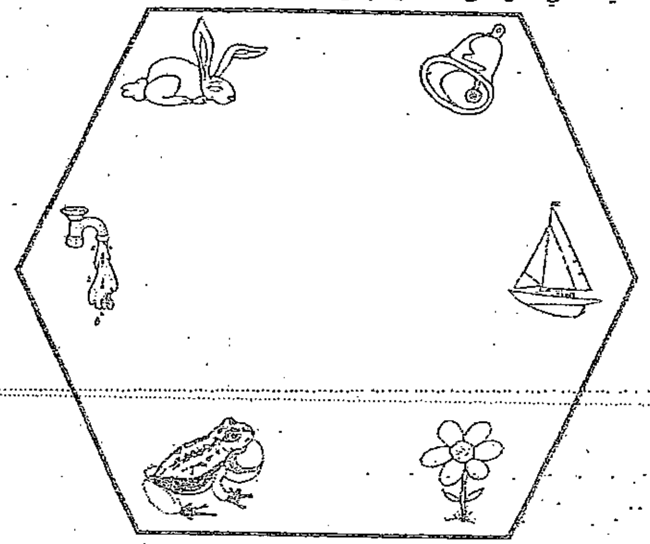
الأشياء التي تكون أزواجاً

ارسم دائرة حول الأشياء التي تكون أزواجاً. وإشارة × حول الأشياء التي تكون وحدها.



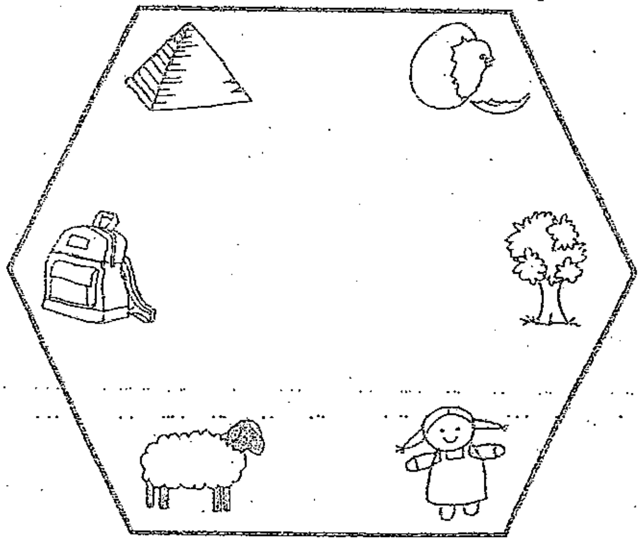
الأشياء التي تموت بدون المياه

ارسم دائرة حول الأشياء التي تموت بدون المياه وإشارة × حول الأشياء التي لا يمكن أن تموت بدون المياه.



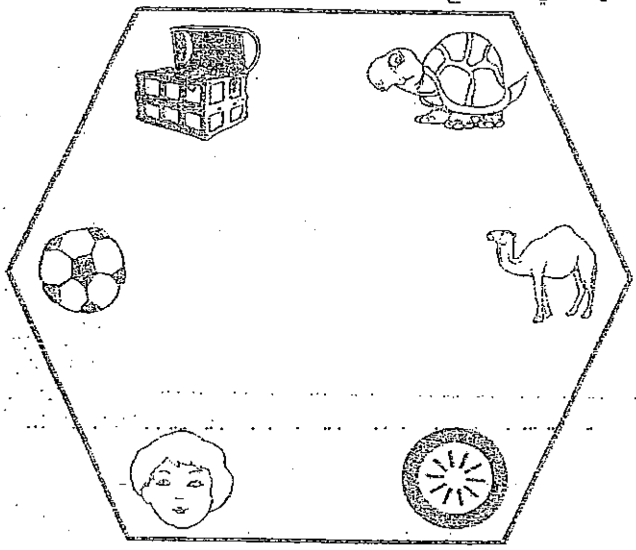
الأشياء التي تكبر مع الوقت...

ارسم دائرة حول الأشياء التي تكبر مع الوقت. وإشارة × حول الأشياء التي لا تكبر مع الوقت.



الأشياء التي تحتاج إلى هواء لتعيش...

ارسم دائرة حول الأشياء التي تحتاج إلى هواء لتعيش. وإشارة × على الأشياء التي لا تحتاج الهواء لتعيش.



ماذا يمكن أن تصنع منها؟

اقرأ مجموعات الكلمات للطالب ثم اطلب منه أن يتعرف على الشيء الذي يمكن أن يصنعه باستخدام الأشياء الموجودة في كل مجموعة. عند اختيار الصورة الصحيحة اطلب من الطالب أن يكتب رقم المجموعة في الفراغ الموجود أسفل كل صورة.





١. طحين، شموع، كريمة.

٢. صندوق، ورق هدايا، شريط لف.

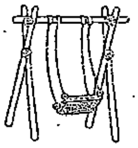




٣. ليمون، ماء، سكر.

٤. قماش، مقص، ابرة وخيط.

٥. فرشاة، ألوان، ورقة كبيرة.





٦. خيط، عيدان خشبية، ورق.



٧. كلمات، ورق، غلاف.

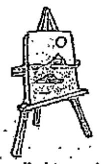
٨. ورق، كبريت، حطب.



٩. طابع، ورق، ظرف.

١٠. مسامير، مطرقة، منشار، خشب.





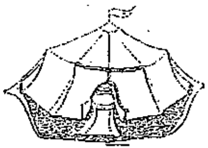


١١. مهرج، خيمة، أفيال.

١٢. حبل، لوح، أعمدة.

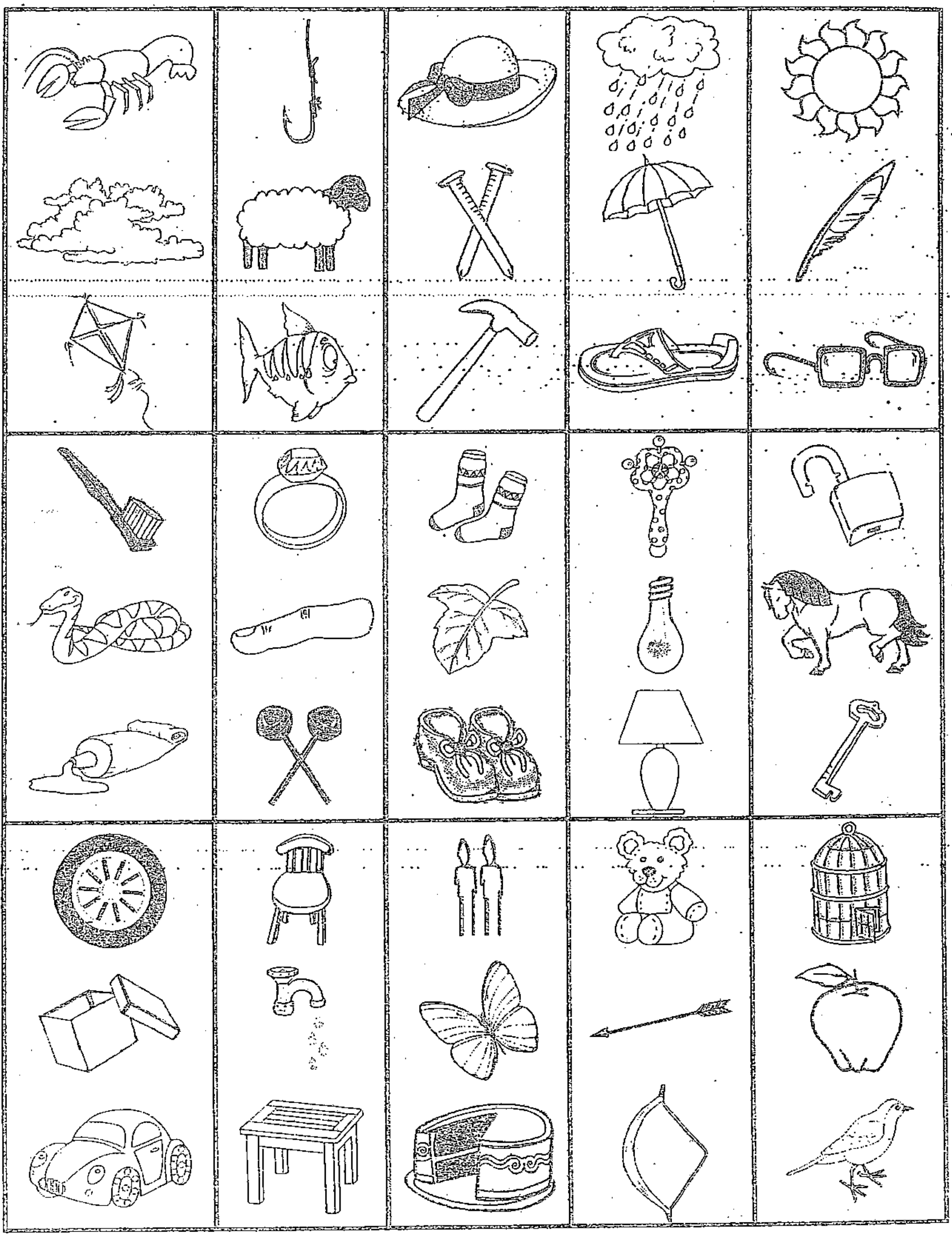
١٣. بوظة، كرز، شوكولاتة.





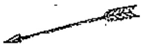
الروابط

اثنتان فقط من كل ثلاث صور في كل صندوق يمكن ربطها مع بعضها اطلب من الطالب أن يرسم دائرة حول الصور المرتبطة ببعضها وأن يقوم بذكر سبب أو كيفية ارتباطهما باستخدام جمل كاملة.



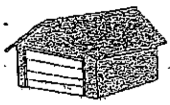
خمّن ماذا

اقرأ الأسئلة ثم اطلب من الطالب أن يقوم بكتابة رقم السؤال في الفراغ الموجود بجانب الصورة التي تمثل أفضل إجابة للسؤال.

١. ما الشيء الذي تضعه مع الـ  ؟

 ________

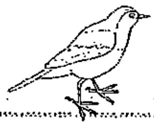
٢. ما الشيء الذي تضعه مع الـ  ؟

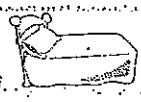
 ________

٣. ما الشيء الذي تضعه مع الـ  ؟

 ________

٤. ما الشيء الذي تضعه مع الـ  ؟

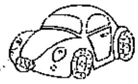
 ________

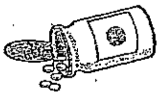
٥. ما الشيء الذي تضعه مع الـ  ؟

 ________

٦. ما الشيء الذي تضعه مع الـ  ؟

 ________

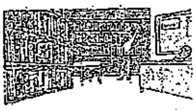
٧. ما الشيء الذي تضعه مع الـ  ؟

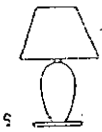
 ________

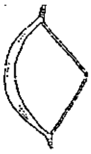
٨. ما الشيء الذي تضعه مع الـ  ؟

 ________

٩. ما الشيء الذي تضعه مع الـ  ؟

 ________

١٠. ما الشيء الذي تضعه مع الـ  ؟

 ________

١١. ما الشيء الذي تضعه مع الـ  ؟

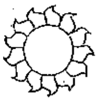
 ________

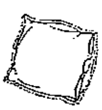
١٢. ما الشيء الذي تضعه مع الـ  ؟

 ________

١٣. ما الشيء الذي تضعه مع الـ  ؟

 ________

١٤. ما الشيء الذي تضعه مع الـ  ؟

 ________

ماذا نضع مع ماذا

اقرأ الجمل التي تحتوي على صور ثم اطلب من الطالب أن يختار صورة تتناسب مع الجملة . ومن ثم يقوم بكتابة رقم هذه الصورة بين الأقواس الموجودة بجانب الجملة.

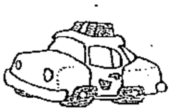
١. ص.ب. ٣٠٨٠ موجودة دائماً على الـ ( ).


١


٢

٢. الـ  يركب دائماً الـ ( ).

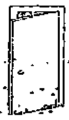
٣. الـ  تستخدم دائماً مع الـ ( ).


٣

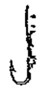

٤

٤. الـ  ضرورية لكي تطير ( ).

٥. الـ  فيها أربعة ( ).


٥


٦

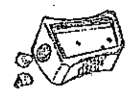
٦. الـ  تستعملها لكي نصيد الـ ( ).

٧. الـ  يوجد في مدخله ( ).

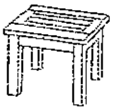

٧


٨

٨. الـ  تطلع على الـ ( ).

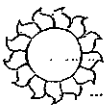
٩. الـ  تستخدمها لتبري الـ ( ).


٩


١٠

١٠. الـ  تلبسها مع الـ ( ).

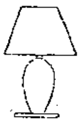
١١. الـ  تستخدمها في الـ ( ).

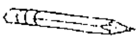

١١


١٢

١٢. الـ  يعيش في الـ ( ).

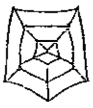
١٣. الـ  تستخدمه مع الـ ( ).


١٣


١٤

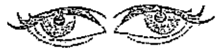
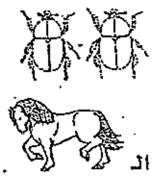
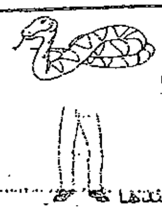
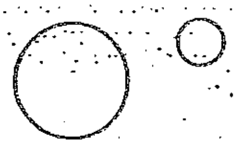
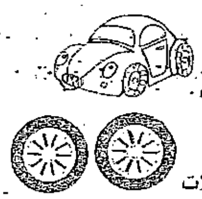
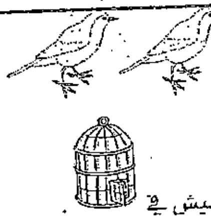
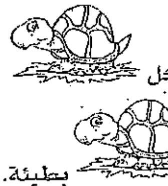
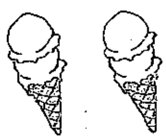
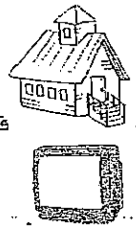
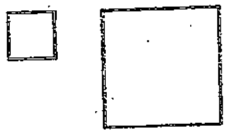
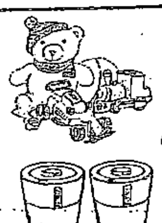
١٤. الـ  تعطينا الـ ( ).

١٥. الـ  موجودة في الـ ( ).


١٥

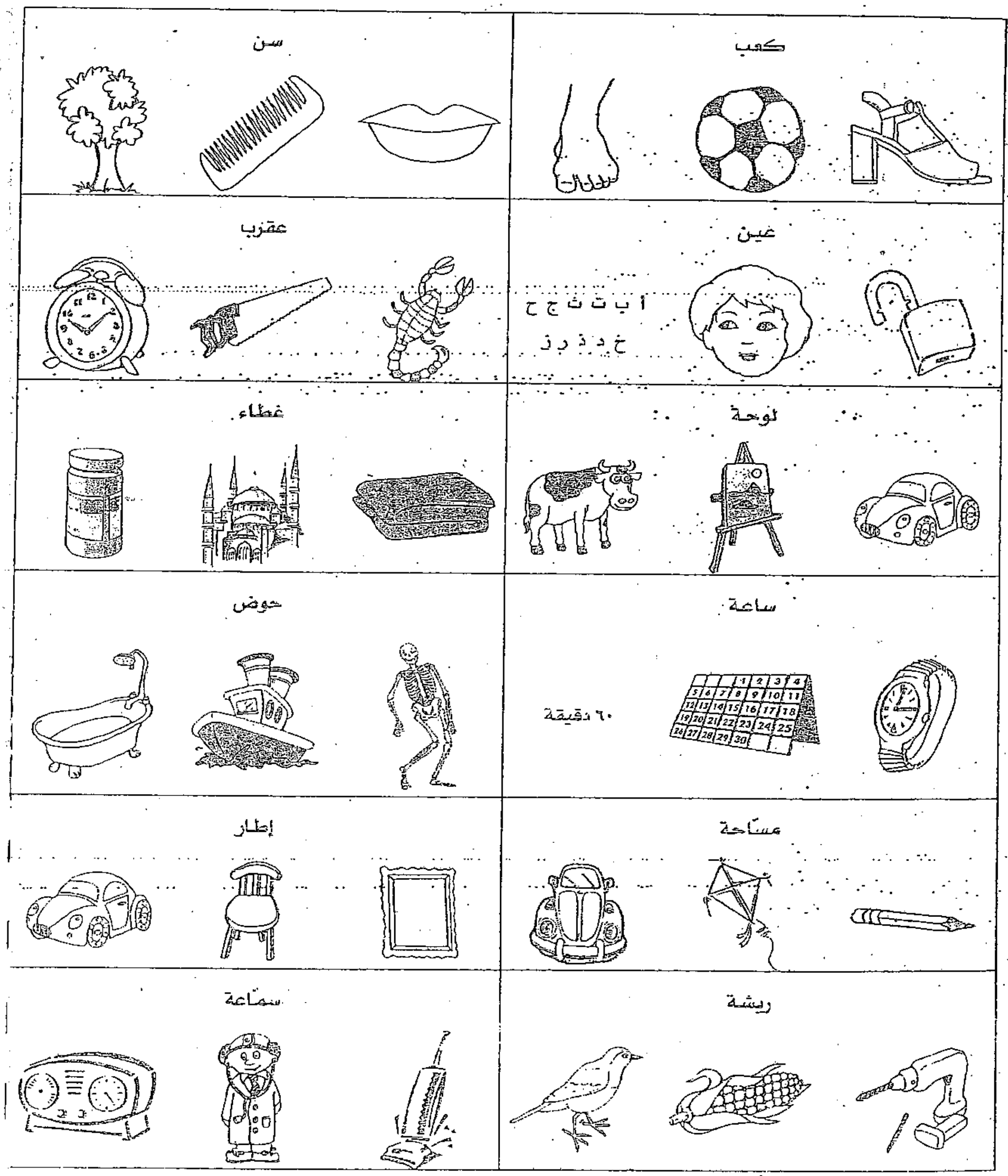
دائرة للصح، "x" للخطأ

أخبر الطالب بأن يقوم برسم دائرة حول الجمل الصحيحة وإشارة × على الجمل الخاطئة. ثم اطلب من الطالب أن يقوم بتحويل كل الجمل الخاطئة إلى جمل صحيحة.

 كل لونها أحمر.	كل الرجال يسوقون 	كل البنات  لونها أزرق.	 كل الـ أصغر من الـ
 كل فيها درجات.	 كل عندها	 كل فيها	 كل لونها أخضر
كل الـ  دائرية.	 كل فيها عجلات	 كل الـ تعيش في المحيط.	كل المعلمين يلبسون 
 كل تعيش في .	 كل لونها أبيض.	 كل بطيئة.	 كل تذوب.
كل  اسمها باربي.	 كل فيها	كل الـ  فيها زوايا.	 كل فيها

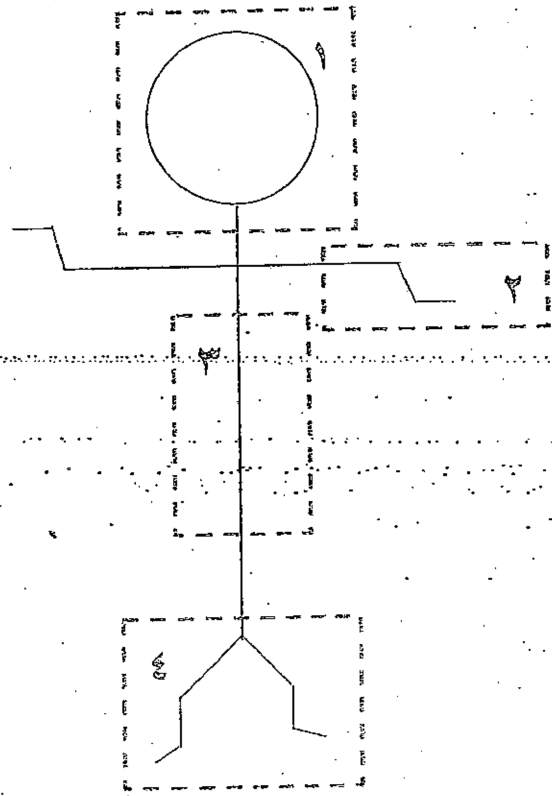
نفس الكلمة ومعاني مختلفة

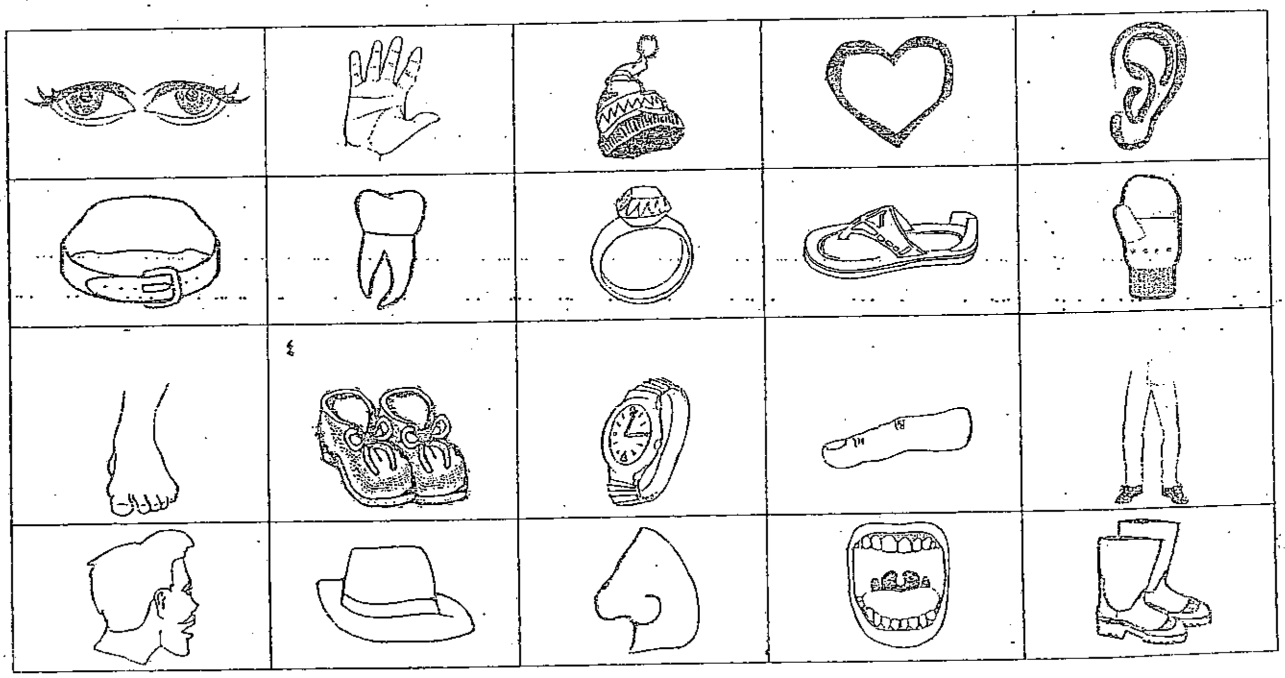
وضِّح للطالب بأن بعض الكلمات تحمل أكثر من معنى بحسب طريقة ومكان استخدامها. اطلب من الطالب أن يقرأ كل كلمة ويضع دائرة على كل صورة تحتوي على هذا الشيء.



أين أجد مكان الصورة؟

وضّح للطالب بأن الشكل الموجود أمامه يحتوي على أربعة صناديق وأنّ المطلوب منه النظر للصور الموجودة أسفل الشكل وكتابة رقم المربع المرسوم على الشكل في الصندوق الخاص بالصورة (انظر صورة الحذاء) . وضّح للطالب رقم "٤" على صورة الحذاء لأنها تنتمي للصندوق رقم "٤" المرسوم على الشكل "ألبس الحذاء في قدمي".





أين مكان المربع؟

اقرأ الأسئلة للطالب، واطلب منه أن يكتب إجابة السؤال من خلال النظر إلى الجدول وكتابة الحرف والرقم اللذين يوضحان مكان المربع الصحيح. وذلك في الفراغين الموجودين بعد كل سؤال.

١. في أي مربع يوجد الحزام؟ ________ ، ________

٢. في أي مربع يوجد الجرس؟ ________ ، ________

٣. في أي مربع يوجد الجمل؟ ________ ، ________

٤. في أي مربع يوجد الطبل؟ ________ ، ________

٥. في أي مربع يوجد القلب؟ ________ ، ________

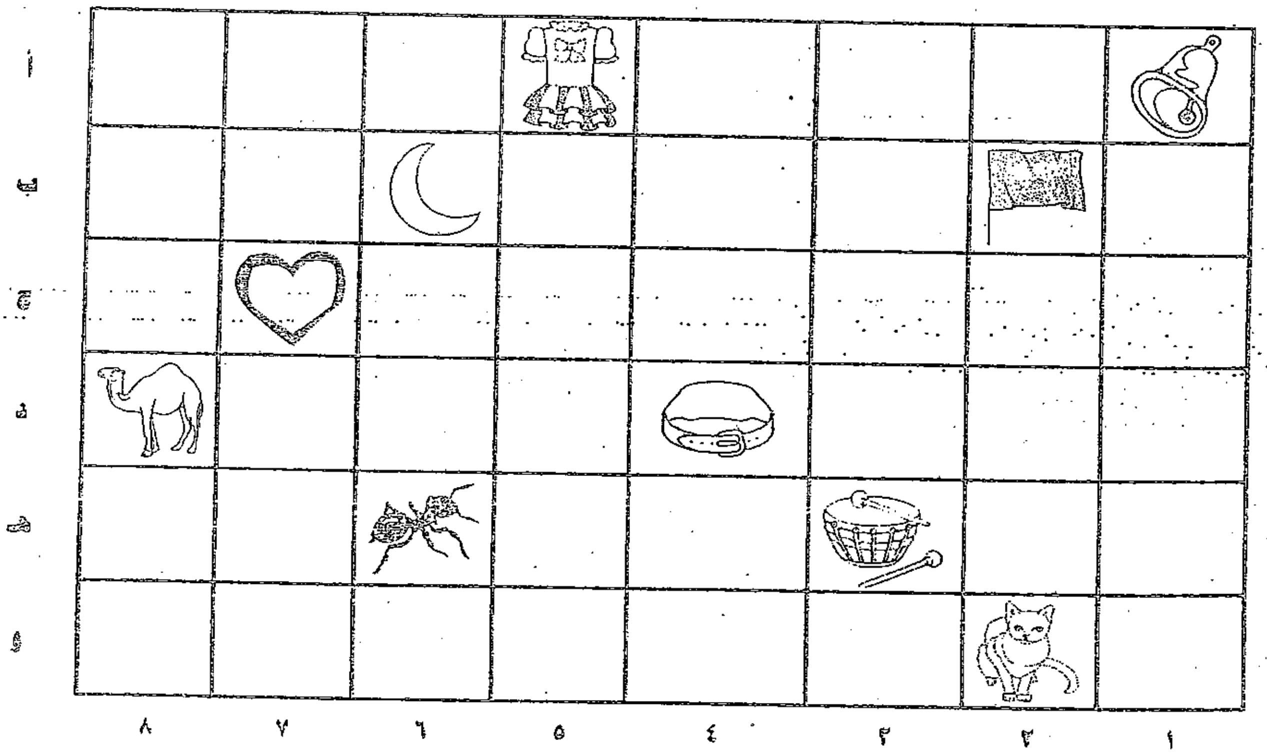
٦. في أي مربع يوجد الفستان؟ ________ ، ________

٧. في أي مربع يوجد العلم؟ ________ ، ________

٨. في أي مربع توجد النملة؟ ________ ، ________

٩. في أي مربع يوجد الهلال؟ ________ ، ________

١٠. في أي مربع توجد القطة؟ ________ ، ________



اتبع التعليمات

اطلب من الطالب أن ينظر للجدول ويستمع لتعليماتك جيدا لأن بعض التعليمات لا يمكن تنفيذها. إذا كان الأمر لا يمكن تنفيذه فعلى الطالب أن يشطب العبارة من خلال رسم خط عليها.

١. ارسم دائرة على الصورة الموجودة عند تقاطع "١" مع "ج".

٢. اكتب الحرف الأول من اسمك في المربع عند تقاطع "٦" مع "ب".

٣. ارسم إشارة ✕ عند تقاطع "٣" مع "٥".

٤. ارسم إشارة ✕ على الصورة التي فوق الصورة الموجودة عند تقاطع "٧" و "د".

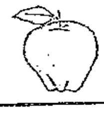
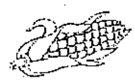
٥. ارسم دائرة حول الصورة التي تحت الصورة الموجودة عند تقاطع "٤" و "أ".

٦. ارسم إشارة ✕ على الصورة الموجودة عند تقاطع "١" و "و".

٧. اكتب رقم ١٠ في المربع عند تقاطع "م" مع "هـ".

٨. اكتب رقم ١٢ في المربع عند تقاطع "٤" مع "هـ".

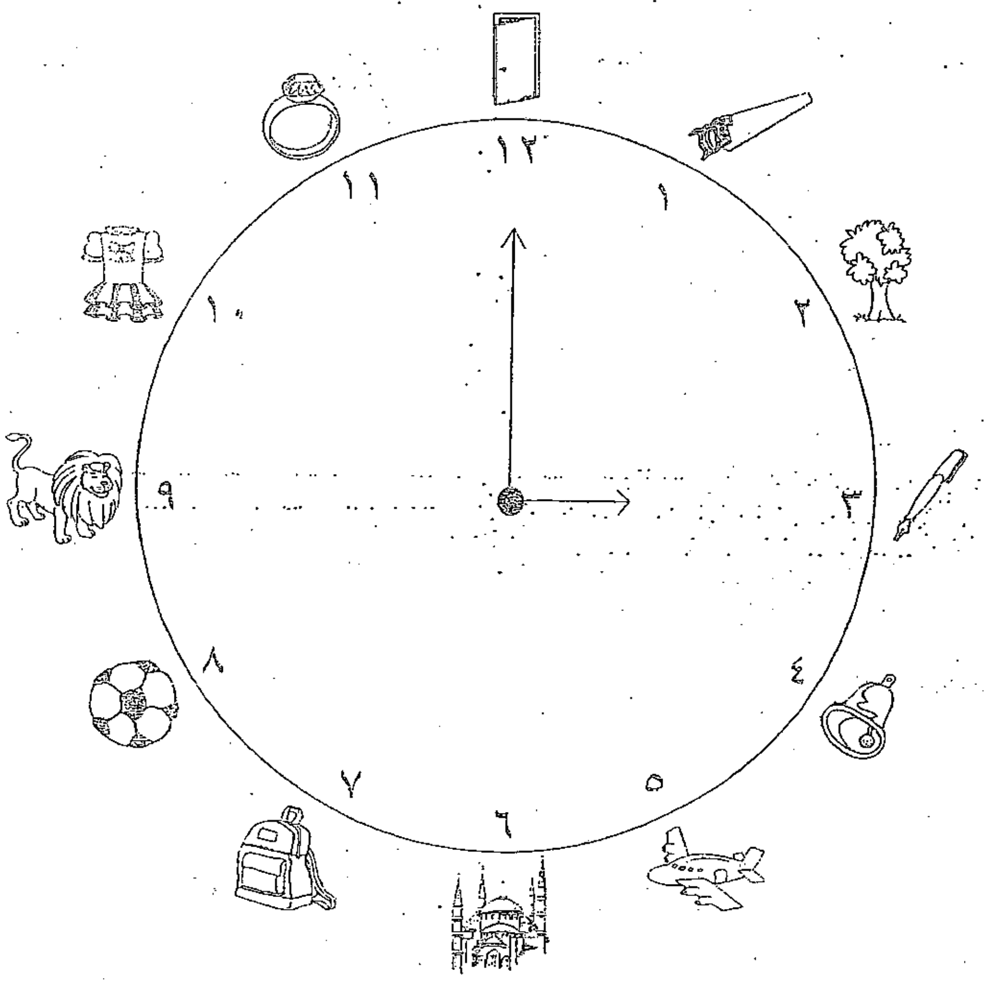
٩. ارسم دائرة على الصورة الموجودة عند تقاطع "٢" مع "د".

	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
أ								
ب								
ج								
د								
هـ								
و								

وقت وصورة

اقرأ للطالب الجمل التالية، ثم وضح له بأنك ستقول كلمة محذوفة. اطلب من الطالب أن يجد كلمة محذوفة في صورة الساعة ويكتب رقم الساعة الموجودة عند كل صورة في الفراغ الموجود بعد كلمة الساعة.

١. سمعت جرس الـ ______.	الساعة ______
٢. أصدقائي في الملعب يلعبون ______.	الساعة ______
٣. أمي لبست الـ ______ في أصبعها.	الساعة ______
٤. شاهد عبدالله ______ في حديقة الحيوانات.	الساعة ______
٥. قطع هاشم الشجرة بالـ ______.	الساعة ______
٦. أخذت ______ كي أحل الواجب.	الساعة ______
٧. أنا ذاهب لأجلس تحت الـ ______.	الساعة ______
٨. عندما يرن الـ ______ سنخرج.	الساعة ______
٩. عمي سافر إلى كندا بالـ ______.	الساعة ______
١٠. نسيت الـ ______ في البيت.	الساعة ______
١١. ليلى اشترت ______ جديداً.	الساعة ______
١٢. صليت العصر في الـ ______.	الساعة ______



ماذا يعني هذا؟

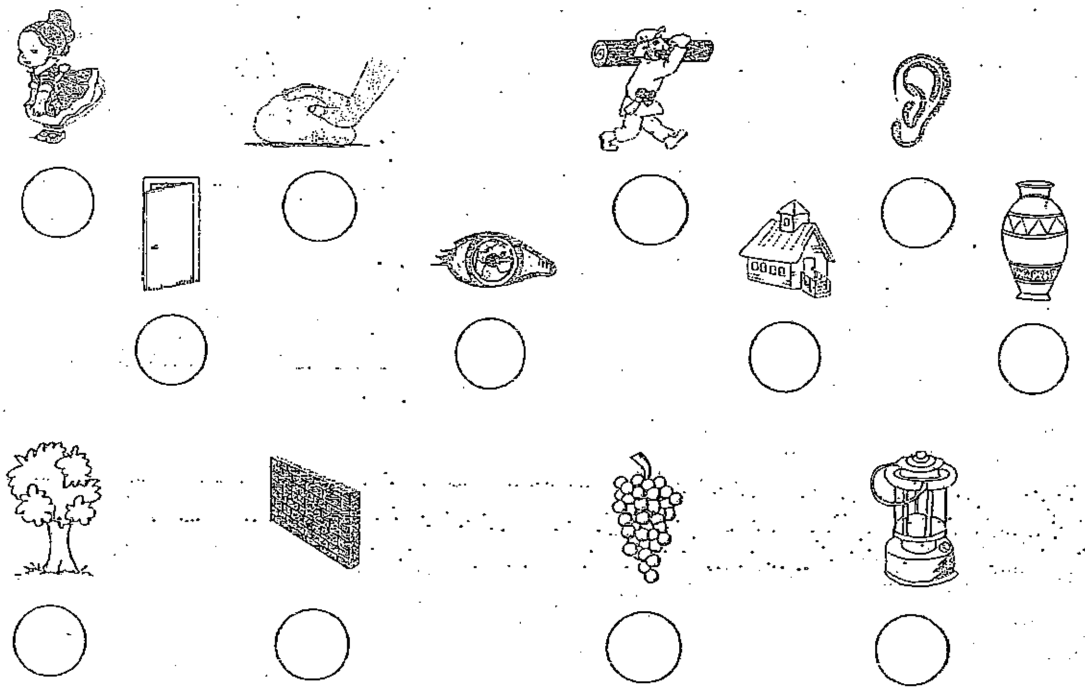
ناقش مع الطالب كيف أن بعض العبارات تحمل معنى مختلفاً عن المعنى الحرفي لها. قم بقراءة كل جملة وسؤال ثم اطلب منه أن يضع إشارة ✗ تحت كلمة نعم أو لا.

	نعم ☺	لا ☹
١. أم عبد الله قالت " أطفىء المسجل صوته خرم أذني". برأيك هل انخرمت أذن أم عبدالله؟		
٢. هاشم قال: "صوت الموسيقى العالي عمل لي صداع". هل يمكن ان يكون هاشم قد أصابه صداع؟		
٣. علي قال لأخته: "هيًا بسرعة، إنت ماشية على قشر بيض". برأيك هل يوجد بيض على الأرض؟		
٤. نورا قالت: "سمعت نكته بتموت من الضحك". هل يمكن أن يموت كل من يسمع النكتة؟		
٥. ناصر قال: "أحمد ما يتبل في فمه فولة": برأيك ناصر قصده أن أحمد لا يحب الفول؟		
٦. أبو ممدوح قال: "لن تشاهد التلفاز إلا عندما تحل جميع واجباتك". برأيك لو أن ممدوح حل جميع واجباته سيستطيع أن يشاهد التلفاز؟		
٧. نورا قالت: "ليلى شايفة حالها". برأيك نورا قصدها أن ليلى تحمل مرآة وتنظر إلى نفسها طوال الوقت؟		
٨. أبي قال: "أن حاتم لسانه طويل". هل يمكن أن يكون قصده أن حاتم يقول كلاماً غير مؤدب؟		

رقّم الدوائر

وضّح للطالب مفهوم الجمل. اخبر الطالب بأن كل جملة تحتوي على كلمة ناقصة. ثم اطلب منه أن يكتب رقم الجملة الصحيحة أسفل الصورة الصحيحة. بعد الانتهاء من كل الجمل، ناقش مع الطالب معاني الجمل.

١. "الذي يدق __________ يسمع الجواب".
٢. "__________ من طين وأذن من عجين".
٣. "عصفور في اليد ولا عشرة على __________".
٤. "باب __________ مخلع".
٥. "اللي بيته من قزاز لا يرم الناس __________".
٦. "__________ المليحة فضيحة".
٧. "المنحوس منحوس ولو علقوا على رأسه __________".
٨. "اسأل عن الجار قبل __________".
٩. "يسرق الكحل من __________".
١٠. "طلع منها زي الشعر من __________".
١١. "اللي ما يطول __________ حامض عنه يقول".
١٢. "مو كل مرة تسلم __________".



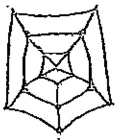
إذا وماذا

اطلب من الطالب أن يستمع للجمل التي تعتمد على مهارة والقياس، وأنّ يقوم برسم خط يصل بين العبارة وصورة الإجابة الصحيحة.

١. إذا كانت النحلة تعيش في خلية
أين يعيش الإنسان؟



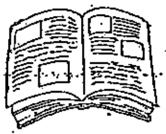
٢. إذا كانت العصافير لديها ريش
ما الذي لديه حراشف؟



٣. إذا كانت الشمس تطلع في النهار
ما الذي يطلع في الليل؟



٤. إذا كان العش هو بيت العصفور
ماذا يكون بيت العنكبوت؟



٥. إذا كان الولد يلبس قبعة على رأسه
ماذا يلبس الولد في رجله؟



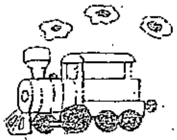
٦. إذا كنت تذهب إلى المدرسة لكي تتعلم
أين تذهب لكي تصلي؟



٧. إذا كان العصفور يطير في النهار
ما الذي يطير في الليل؟



٨. إذا كانت المسطرة يوجد فيها أرقام
ما الذي يوجد فيه حروف؟



٩. إذا كان الجليد بارداً
ما هو الشيء الحار؟



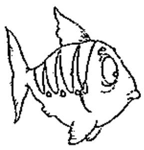
١٠. إذا كان السمك يعيش في المياه
ما الذي يعيش في الصحراء؟



١١. إذا كانت السيارة تسير في الشارع
ما الذي يسير على السكة؟



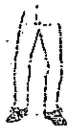
١٢. إذا كان الفهد على جسمه بقع
ما الذي على جسمه خطوط؟



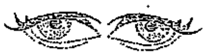
أستطيع

اقرأ الجمل مع الطالب وقم بحذف الكلمات الموجودة مكان الفراغ، اطلب من الطالب أن يختار إحدى الصور التي يمكن أن تكمل الجملة ويكتب رقم الصورة في الفراغ.

(١)



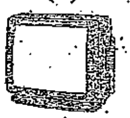
(٢)



١. أستطيع أن أكتب بالأحرف.
وأستطيع أن أعد بالـ ________.

٢. أستطيع أن أسمع بأذني.
وأستطيع أن أرى بـ ________.

(٣)



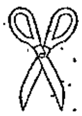
(٤)



٣. أستطيع أن أنظف أسناني بالمعجون.
وأستطيع أن أنظف يدي بالـ ________.

٤. أستطيع أن أكتب على الورق.
وأستطيع أن اقرأ من الـ ________.

(٥)



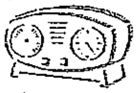
(٦)



٥. أستطيع أن أنام على السرير.
وأستطيع أن اجلس في الـ ________.

٦. أستطيع أن أشاهد التلفاز.
وأستطيع أن اسمع الـ ________.

(٧)



(٨)

١
٣
٥

٧. أستطيع أن أزحف على ركبي
وأستطيع أن امشي على ________.

٨. أستطيع أن افتح الشباك
وأستطيع أن أغلق الـ ________.

(٩)



(١٠)



٩. أستطيع أن أغوص مثل الحوت
وأستطيع أن أسبح مثل الـ ________.

١٠. أستطيع أن أجري مثل الحصان.
وأستطيع أن أزحف مثل الـ ________.

(١١)



(١٢)



١١. أستطيع أن أسمع المذياع.
وأستطيع أن أشاهد ________.

١٢. أستطيع أن أصلح اللعبة بالصمغ.
وأستطيع أن أكسر اللعبة بالـ ________.

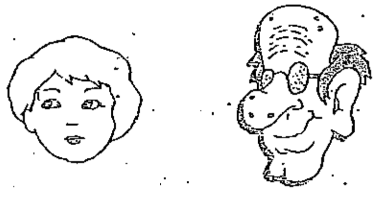
(١٣)

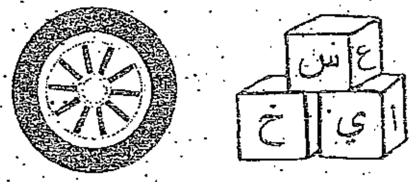


١٣. أستطيع أن أقطع اللحمة بالسكين.
وأستطيع أن أقص الورقة بالـ ________.

عكس المعنى

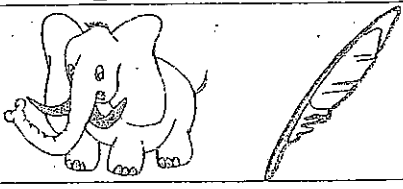
اقرأ الكلمات للطالب، ثم اطلب منه أن يرسم دائرة على صورة الكلمة التي تحمل عكس معنى الكلمة التي قرأتها.

١. صغير


٢. دائري


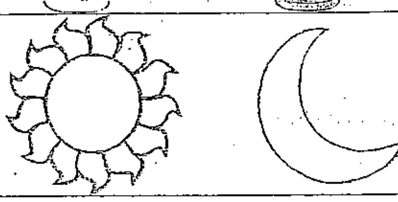
٣. ساخن

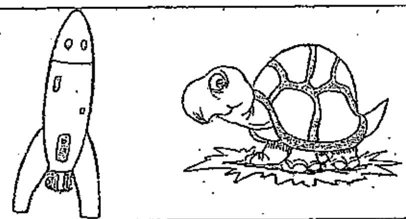

٤. جاف

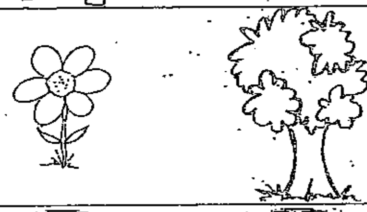

٥. ثقيل


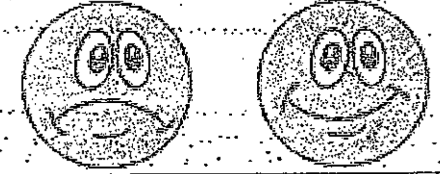
٦. حار


٧. ممتلىء

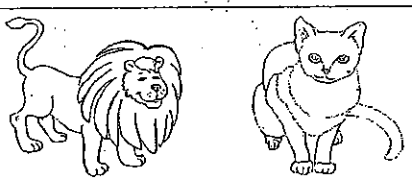

٨. نهار


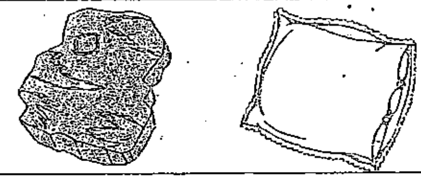
٩. سريع


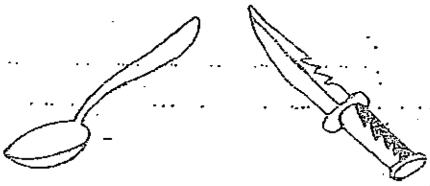
١٠. طويل


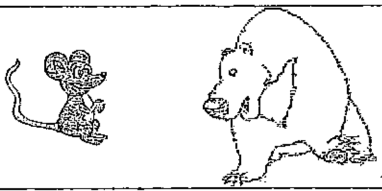
١١. سعيد


١٢. خطأ


١٣. أليف


١٤. طري


١٥. حاد


١٦. كبير


متشابه أم مختلف؟

ناقش المقصود بالمترادفات والمتضادات في كل زوج من الكلمات اطلب من الطالب أن يكتب حرف "ن" في الفراغ إذا كانت الكلمتان تحملان نفس المعنى و حرف "ع" إذا كانت الكلمة الأولى تحمل عكس معنى الكلمة الثانية.

١. حار____ بارد

٢. نهار____ ليل

٣. حب____ كُره

٤. كبير____ صغير

٥. هادئ____ مزعج

٦. عدو____ صديق

٧. فوق____ تحت

٨. سهل____ بسيط

٩. وراء____ خلف

١٠. غبي____ بليد

١١. سريع____ بطيء

١٢. كبير____ ضخم

١٣. عالي____ مرتفع

١٤. نعم____ أجل

١٥. داخل____ خارج

١٦. جاف____ ناشف

١٧. فَرح____ سعيد

١٨. طويل____ قصير

١٩. قليل____ بعض

٢٠. يجري____ يمشي

٢١. يهرول____ يقفز

٢٢. يعمل____ يشتغل

٢٣. رفيع____ سميك

٢٤. ناجح____ متفوق

٢٥. كسول____ نشيط

٢٦. بشع____ قبيح

٢٧. حلو____ جميل

٢٨. يمين____ يسار

٢٩. وسخ____ قذر

٣٠. جديد____ حديث

٣١. طري____ صلب

٣٢. فاتح____ غامق

المعنى

وضح للطالب بأن بعض الكلمات والعبارات لها معنى خاص مختلف عن المعنى الحرفي. قم بقراءة كل عبارة واطلب من الطالب أن يضع إشارة X تحت كلمة نعم إذا كان معنى الجملة هو ما تعنيه الكلمات وإشارة X تحت كلمة لا إذا كانت الجملة لا تعني ما تعنيه كلماتها وتحمل معنى خاص.

	نعم ☺	لا ☹
١. "امسك أعصابك".		
٢. "اهدأ ولا تتسرع".		
٣. "فلم الرعب نشف دمي".		
٤. "فلم الرعب كان مخيفاً".		
٥. " مات خالد من الضحك".		
٦. "ضحك خالد كثيراً".		

النحو والصرف

يحتوي هذا الجزء على ٣٦ نشاطاً، خاص بتطوير مهارات النحو والصرف تتضمن المهارات التالية.

صيغ الجمع	النشاط (١)
صيغ الجمع وصيغ الأفعال	النشاط (٢)
صيغ الأفعال	الأنشطة (٣، ٥)
الأفعال والأسماء	النشاط (٤)
الضمائر والظروف	الأنشطة (٦، ٧، ٨، ٩، ١٠)
صيغ المفاضلة (التفضيل)	النشاط (١١)
أدوات الربط	الأنشطة (١٢، ١٣)
الأسئلة	النشاط (١٤)
الجمل (العبارات)	النشاط (١٥)
إكمال الجمل	الأنشطة (١٦، ١٧، ١٨)
بناء الجمل	الأنشطة (١٩، ٢٠)
تحويل الجمل	الأنشطة (٢١، ٢٢)
الكلمات المكررة	النشاط (٢٣)
إعادة الصياغة	النشاط (٢٤)

لا يشترط اكمال أي من الأنشطة خلال جلسة واحدة، إذ يجب تعديل فترة التدريب على كل نشاط بحسب مستوى قدرات الطالب.

يوجد في نهاية كل جزء أوراق أنشطة تهدف إلى تطوير و تعزيز استخدام مهارات المعاني في التواصل.

لا يسمح للطالب برؤية أوراق الأنشطة التي تحتوي على الإجابات المحتملة. أما بالنسبة الأنشطة السمعية/البصرية (التي تحمل إشارة ✂) يجب قص أو تصوير هذه الأنشطة ووضعها أمام الطالب قبل بدء التمرين.

النشاط ١

النشاط: صيغ الجمع: التعرف على صيغ جمع التكسير للأسماء المألوفة.

الهدف: يساعد هذا النشاط على تطوير مهارات التمييز والانتباه السمعي.

التعليمات: وضّح للطالب بأن صيغة الجمع تتشكل بعدة طرق كحذف الحرف الأخير من الكلمة ورد/وردة، أو إضافة حرف قبل الحرف الأخير :بيت/بيوت، أو إضافة حرف قبل الحرف الأخير:بنت/بنات، أو إضافة عدة أحرف على الكلمة ولد /أولاد وغيرها من الطرق. أخبر الطالب بأنك ستقوم بقراءة جملة تحتوي على اسم مفرد تتلوها جملة تحتوي على صيغة الجمع لنفس الاسم (محذوف). اطلب من الطالب أن يزودك بصيغة الجمع المناسبة لإكمال الجملة بشكل صحيح .

١. اشترك عبد الله في السباق.
اشترك عبد الله في أربعة ____. (سباقات)

٢. أنا أكلت في هذا المكان.
أنا أكلت في كل هذه ____. (الأماكن)

٣. أنا رأيت ذبابة.
أنا رأيت مجموعة من ____. (الذباب)

٤. هو قال أنه رأى فأراً.
هو قال أنه رأى خمسة ____. (فئران)

٥. السيارة فيها صندوق.
السيارة فيها أربعة ____. (صناديق)

٦. نورا عندها طلب.
نورا عندها ثلاثة ____. (طلبات)

٧. كان الولد يحمل فانوساً.
كان الولد يحمل خمسة ____. (فوانيس)

٨. في شارعنا مسجد.
في شارعنا أربعة ____. (مساجد)

٩. ليلى أعطتني وردة .
ليلى أعطتني باقة من ____. (الورد)
ليلى أعطتني أربع ____. (وردات)

١٠. اشترت أمي سكينة.
اشترت أمي مجموعة ____. (سكاكين)

١١. هاشم عنده سيارة.
هاشم عنده سبع ____. (سيارات)

١٢. خالد سيبقى في مصر لمدة يوم واحد.
خالد سيبقى في مصر لمدة ثلاثة ____. (أيام)

١٣. اشترت أمي تفاحة .
اشترت أمي صندوق ____. (تفاح)
اشترت أمي أربع ____. (تفاحات)

١٤. شاهدت في حديقة الحيوانات أسداً.

شاهدت في حديقة الحيوانات أربعة ______. (أسود)

١٥. اشترى علي عصفوراً.

اشترى علي مجموعة ______. (عصافير)

١٦. أحمد عنده صديق.

أحمد عنده خمسة ______. (أصدقاء)

١٧. النجار صنع باباً.

النجار صنع عشرة ______. (أبواب)

١٨. الغرفة فيها كرسي.

الغرفة فيها سبعة ______. (كراسي)

١٩. طارق اشترى قلماً.

طارق اشترى أربعة ______. (أقلام)

٢٠. أعطانا المعلم كتاباً.

أعطانا المعلم عشرة ______. (كتب)

النشاط ٢

النشاط صيغ الجمع والمثنى وصيغ الأفعال: إكمال الجمل باستخدام صيغة الجمع وصيغة المثنى وصيغة الفعل المناسبة.

الهدف يساعد هذا النشاط على تطوير مهارتي الانتباه السمعي وإيجاد الكلمات المناسبة.

التعليمات وضّح للطالب بأنك ستقوم بقراءة بعض الجمل الناقصة. اطلب من الطالب أن يكمل كل جملة بالكلمة المناسبة (اسم أو فعل).

١. اشترى خالد سيارة واشترى علي سيارة. كلاهما اشتريا ______.	(سيارات)
٢. أحمد يلعب كل يوم. أمس ______ أحمد.	(لعب)
٣. نورا بنت وليلى بنت. نورا وليلى ______.	(بنتان)
٤. أمي تمسح الأرض كل يوم. أمس الأرض ______.	(مُسِحت)
٥. يركض ناصر كل يوم. اليوم ركض وغداً ______.	(سيركض)
٦. أحمد طفل وفاطمة طفلة. أحمد وفاطمة ______.	(أطفال)
٧. تقرأ إيمان كل يوم. أمس إيمان ______.	(قرأت)
٨. أكل ناصر كعكة وأكل علي كعكة. كل الكعك ______.	(أُكِل)
٩. يطبخ علي كل يوم. يوم أمس علي ______.	(طبخ)
١٠. سالم رجل ومحمد رجل. سالم ومحمد ______.	(رجلان)
١١. سارة تخرج كل يوم. أمس سارة ______.	(خرجت)
١٢. أنا أسبح كل يوم. أمس أنا ______.	(سبحت)
١٣. أنا أمسكت فاراً وناصر أمسك فاراً. أنا وناصر أمسكنا ______.	(فارين)
١٤. نظفت ليلى أسنانها ونظفت عبير أسنانها. ليلى وعبير نظفن ______.	(أسنانهن)
١٥. أحمد عنده بطة وناصر عنده بطة وسالم عنده بطة. أحمد وناصر وسالم عندهم ______.	(بط)
١٦. أنا أتدرب كل يوم. أمس أنا ______.	(تدربت)
١٧. ديما حلت واجبها ورنا حلت واجبها. كل الواجبات ______.	(حُلّت)
١٨. جدي يصلي كل يوم. أمس جدي ______.	(صلى)
١٩. إلهام جرحت إصبعها وآلاء جرحت إصبعها. إلهام وآلاء جرحن ______.	(أصابعهن)
٢٠. خالد كلّم أهله وحاتم كلّم أهله. خالد وحاتم كلما ______.	(أهليهما)

النشاط ٣

النشاط صيغ الأفعال: توافق صيغة الفعل مع الإسم.

الهدف يساعد هذا النشاط على تطوير مهارة الانتباه السمعي.

التعليمات وضِّح للطالب بأنك ستقوم بقراءة بعض الجمل التي تنقصها كلمة. اقرأ الجملة ووضِّح مكان الكلمة المحذوفة من خلال قول كلمة فراغ. قم بقراءة الخيارات الثلاثة للطالب، ثم اطلب منه أن يختار واحداً منها لإكمال الجملة بالشكل الصحيح.

١. ليلى ____ الأطباق أمس. (غسلت)
(ستغسل ، غسلت ، تغسل)

٢. ليلى ____ الأطباق غداً. (ستغسل)
(ستغسل ، غسلت ، تغسل)

٣. أنا أشاهد ليلى وهي ____ الأطباق. (تغسل)
(ستغسل ، غسلت ، تغسل)

٤. رأيت خالد ____ الواجب. (يكتب)
(كتب ، سيكتب ، يكتب)

٥. ممدوح ____ الواجب ثم لعب. (كتب)
(كتب ، سيكتب ، يكتب)

٦. ممدوح ____ الواجب غداً. (سيكتب)
(كتب ، سيكتب ، يكتب)

٧. الأولاد ____ أمس. (لعبوا)
(لعبوا ، يلعبون، سيلعبون)

٨. الأولاد ____ بعد يومين. (سيلعبون)
(لعبوا ، يلعبون ، سيلعبون)

٩. رأيت الأولاد وهم ____ في الملعب. (يلعبون)
(لعبوا ، يلعبون ، سيلعبون)

١٠. أبي ____ إلى مصر الصيف الماضي. (سافر)
(سافر، سيسافر، تسافر)

١١. أمي ____ إلى مصر كل صيف. (تسافر)
(سافرت ، ستسافر ، تسافر)

١٢. المعلمة ____ في حل الواجب أمس. (ساعدتني)
(ساعدتني ، ساعدني ، ستساعدني)

١٣. المعلم ____ في حل الواجب كل يوم. (يساعدني)
(ساعدتني ، ساعدني ، يساعدني)

١٤. الأولاد ____ في أول صف. (جلسوا)
(جلست ، جلسوا ، جلسنا)

١٥. أنا وخالد ____ في أول صف. (جلسنا)
(جلست ، سيجلس ، جلسنا)

١٦. أختي _____ في أول صف. (جلست)

(جلست ، جلسوا ، جلسن)

١٧. غداً _____ سيارة جديدة. (سنشتري)

(سنشتري ، اشترينا ، اشتروا)

١٨. أبي _____ أمس سيارة جديدة . (اشترى)

(اشتريت ، سأشتري ، اشترى)

١٩. من الذي _____ بالهاتف أمس؟ (تحدث)

(يتحدث ، تحدث ، تحدثتي)

٢٠. اشترى والدي جهاز كومبيوتر _____؟ (حديث)

(كلام ، جديد ، حديث)

٢١. أنا وأمي _____ جدي في العيد. (زرنا)

(زرنا ، زوروا ، زارت)

٢٢. أنا _____ جدي في العيد. (زرت)

(زرت ، زرنا ، زارت)

٢٣. أمي _____ جدي في العيد. (زارت)

(زرت ، زرنا ، زارت)

النشاط ٤

النشاط: الأفعال والأسماء: تعداد أفعال وأسماء تناسب أحرف الجر وظروف المكان المعطاة.

الهدف: يساعد هذا النشاط على تطوير مهارة الربط.

التعليمات: وضّح للطالب بأنك ستقوم بقراءة بعض الجمل الناقصة. اطلب من الطالب أن يستمع جيداً لكل جملة، ومن ثم يقوم بتزويدك بالكلمات المناسبة في الفراغات لإعطاء الجملة معنى منطقي.

١. يمكن أن _____ السحلية تحت الـ _____.
٢. يمكن أن _____ الشجرة بجانب الـ _____.
٣. يمكن أن _____ العصفور في الـ _____.
٤. يمكن أن _____ القطة على الـ _____.
٥. يمكن أن _____ الكتاب على الـ _____.
٦. يمكن أن _____ السلم على الـ _____.
٧. يمكن أن _____ الحرامي على الـ _____.
٨. يمكن أن _____ الكلب خلف الـ _____.
٩. يمكن أن _____ المطر من الـ _____.
١٠. يمكن أن _____ الماء من الـ _____.
١١. يمكن أن _____ الطفل بين الـ _____.
١٢. يمكن أن _____ الطائرة فوق _____.
١٣. يمكن أن _____ الكاتب عن _____.
١٤. يمكن أن _____ الأسد وراء _____.
١٥. يمكن أن _____ الغواصة تحت الـ _____.
١٦. يمكن أن _____ القرد من _____ لـ _____.
١٧. يمكن أن _____ الديك عن الـ _____.
١٨. يمكن أن _____ الخاتم في الـ _____.
١٩. يمكن أن _____ السمكة خارج الـ _____.
٢٠. يمكن أن _____ المفتاح داخل الـ _____.
٢١. يمكن أن _____ البوظة في _____.
٢٢. يمكن أن _____ الطالب بعد _____.

النشاط ٥

النشاط: صيغ الأفعال: صيغة الفعل الماضي.

الهدف: يساعد هذا النشاط على تطوير مهارات الانتباه السمعي والاستدلال المنطقي.

التعليمات: وضّح للطالب بأنك ستقوم بقراءة بعض الجمل وبعد كل جملة ستقوم بطرح سؤال وعلى الطالب أن يجيب باستخدام الصيغة المناسبة للفعل.

١. أنا رأيت خالد وهو يرمي الكرة. ماذا عمل خالد؟ (رمى الكرة)
٢. أنا أكلت شطيرة على الغداء. ماذا فعلت بالشطيرة على الغداء؟ (أكلتها)
٣. أنا رأيت عبد الله وهو يكسر النافذة. ماذا فعل عبدالله؟ (كسر النافذة)
٤. أنا رأيت هاشم وهو يحفر حفرة وراء البيت. ماذا فعل هاشم وراء البيت؟ (حفر حفرة)
٥. ليلى جلست لتكتب رسالة لنورا. ماذا فعلت ليلى؟ (كتبت رسالة لنورا)
٦. رأيت أمي وهي تمسح الطاولة بعد الأكل. ماذا فعلت أمي بعد الأكل؟ (مسحت الطاولة)
٧. شاهد أحمد اللص وهو يسرق المحفظة. ماذا فعل اللص؟ (سرق المحفظة)
٨. ذهب ناصر ليبيع دراجته. ماذا فعل ناصر بدراجته؟ (باعها)
٩. شاهد يوسف الناس يصلون في المسجد. ماذا فعل الناس في المسجد؟ (صلوا)
١٠. شاهدت عبير حنان تكتب الواجب. ماذا فعلت حنان؟ (كتبت الواجب)
١١. شاهدت جدي وهو يحرق الأوراق. ماذا فعل جدي بالأوراق؟ (حرقها)
١٢. شاهدت خالد وهو يبري القلم. ماذا فعل خالد بالقلم؟ (برّاه)
١٣. شاهد خالد السفينة وهي تغرق. ماذا حدث للسفينة؟ (غرقت)
١٤. غضبت أمي لأن محفظتي ضاعت. ماذا حدث للمحفظة؟ (ضاعت)
١٥. أعطاني صديقي قلماً عوضاً عن الذي ضيعته. ماذا حدث للقلم؟ (ضاع)
١٦. ذهبت لأشاهد البيت. ماذا فعلت؟ (شاهدت البيت)
١٧. جلست لكي أشرب الشاي. ماذا فعلت بالشاي؟ (شربته)
١٨. شاهدت صالح وهو يقفز في المسبح. ماذا فعل صالح؟ (قفز في المسبح)
١٩. شاهدت الولد وهو يزحف على الأرض. ماذ فعل الولد؟ (زحف على الأرض)
٢٠. رفع أحمد السماعة لكي يكلمني. ماذا فعل أحمد؟ (كلمني / رفع السماعة)

النشاط ٦

النشاط	ظروف الزمان: اختيار ظرف الزمان المناسب (دائماً أو أحياناً).
الهدف	يساعد هذا النشاط على تطويره مهارات الذاكرة السمعية و الربط.
التعليمات	وضّح للطالب بأنك ستقوم بقراءة بعض الجمل التي تنقصها كلمة. الكلمة الناقصة إما أن تكون دائماً أو أحياناً أو أبداً. قم بقراءة كل جملة مرتين، في المرة الأولى قل كلمة "فراغ" للدلالة على مكان الكلمة الناقصة. أمّا خلال القراءة الثانية للجملة فعلى الطالب أن يزودك بالكلمة المناسبة في الوقت المناسب أثناء قراءتك للجملة.

١. القمر يكون دائري الشكل _____.
٢. المسامير تكون صلبة _____.
٣. الأرجوحة تكون معلقة على شجرة _____.
٤. السلحفاة تمشي ببطء _____.
٥. _____ تسير السيارة في الشارع.
٦. _____ تحصل على البيض من الدجاج.
٧. _____ نلبس الخاتم في الإصبع.
٨. _____ يسير القطار على سكة الحديد.
٩. _____ تكون أسنان التمساح حادة.
١٠. _____ يكون لون الأشجار أصفراً.
١١. _____ يحتوي الكتاب على صور.
١٢. _____ يكون القطب الشمالي بارداً.
١٣. _____ تعمل الألعاب بالبطاريات.
١٤. _____ الحجارة تكون قاسية.
١٥. الثلج _____ يكون أبيض اللون.
١٦. يوم الخميس يأتي _____ قبل يوم الجمعة.
١٧. الحبل _____ يكون أقوى من الخيط.
١٨. الأظافر _____ تكون طويلة.
١٩. تكون البنات _____ أطول من الأولاد.
٢٠. عيد الفطر _____ يأتي بعد شهر رمضان.
٢١. البيض _____ يؤكل مسلوقاً.
٢٢. نحصل على الحليب من الأبقار _____.
٢٣. الثلاجة _____ تجعل الأكل بارداً.
٢٤. القلم _____ يضيع من الطالب.
٢٥. _____ يكون الحصان أكبر من الفأر.
٢٦. _____ تطلع الشمس في الصباح.
٢٧. _____ يشرب الحليب ساخناً.

النشاط ٧

النشاط: الضمائر والظروف: التعرف على الكلمات ذات الصلة بالهوية (من وماذا) والكيفية (كيف) والزمان (متى) والمكان (أين) والسبب (لماذا).

الهدف: يساعد هذا النشاط على تطوير الفهم لوظائف الكلمات.

التعليمات: وضّح للطالب بأنك تريد منه الإستماع جيداً للكلمة (أو الكلمات) التي تجيب الأسئلة "من" و "ماذا" و "كيف" و "متى" و "لماذا". وضّح للطالب بأن المطلوب منه هو أن يحدد الكلمة التي تجيب عن السؤال في كل جملة، مثال: "أختي عمرها ست سنوات" (من) ...... "أختي ".

قل: استمع للكلمات التي تخبرك من.

١. أختي عمرها ست سنوات.
٢. لبست ليلى فستاناً.
٣. ساعي البريد أوصل الرسائل.
٤. أخي خالد في المدرسة الثانوية.
٥. ذهبت عمتي فريدة إلى مصر في الصيف.
٦. الشيخ محمود عنده أربعة خيول.
٧. ذهب والدي إلى البيت أمس.
٨. عمي وعمتي يسكنون في المدينة.
٩. رائد الفضاء رجع إلى الأرض.
١٠. قال المذيع: إن اليوم إجازة.
١١. كان المهرج يضحك.
١٢. كان الحارس يحرس المتحف.
١٣. عملت سمية كعكة بالشكولاته.

قل: استمع للكلمات التي تخبرك ماذا.

١. جلس خالد على الكرسي المكسور.
٢. قالت أمل ،" شكراً، الهدية رائعة ".
٣. هو ظنّ أنه رأى قطة سوداء.
٤. أنا لم أركب الدراجة.
٥. اشترى أخي سيارة صفراء.
٦. اصطاد خالي سمكة كبيرة.
٧. اشترى ناصر نظارة شمسية.
٨. إذا رأيت نمراً لا تتحرك من مكانك.
٩. طلبت أمي أن أشتري لها سكين.
١٠. أضاع عامر معطفه.
١١. سقت ليلى الورد.
١٢. كسر عبدالله يده اليمنى.
١٣. نورا أوقعت نظارتها.

قل: استمع للكلمات التي تخبرك **كيف**.

١. أنا أذهب إلى المدرسة بسرعة.
٢. تزحف السلاحف ببطء.
٣. فاز خالد بالسباق بسهولة.
٤. أنجز علي الواجب بسرور.
٥. رن الجرس بصوت عالٍ.
٦. إستأذن الولد بأدب.
٧. هبت الريح بقوة.
٨. شاهدت نورا بالصدفة.
٩. كان تامر يأكل بشراهة.
١٠. كانت ليلى تمشي برشاقة.
١١. جلس أحمد يلعب بهدوء.
١٢. خرجت أمي من البيت غاضبة.
١٣. تقرأ نورا دائماً بصوت منخفض.

قل: استمع للكلمات التي تخبرك **متى**.

١. سأراك يوم الخميس القادم.
٢. سيعرض الفلم غداً في الليل.
٣. قل مع السلامة قبل أن تذهب.
٤. ذهبت إلى الطبيب أول أمس.
٥. لن تعود نورا قبل الساعة الخامسة.
٦. كان الجو بارداً وقت المباراة.
٧. بعد يومين سيصبح عمري خمس سنوات.
٨. في المرة القادمة سأسافر معك.
٩. كنت سأتأخر عن المدرسة اليوم.
١٠. سنذهب إلى المدرسة بعد صلاة الفجر.
١١. سيصل الضيف في أي لحظة.
١٢. سينتهي الدوام بعد ساعة.
١٣. خالد يأكل وقت الظهر.

قل: استمع للكلمات التي تخبرك أين.

١. سأراك اليوم في المدرسة.
٢. لوسمحت، ضع الكرسي بجانب الباب.
٣. اختفت الشمس وراء الجبل.
٤. هو قال إنه بحث تحت كل المقاعد.
٥. ضع الحقيبة هناك.
٦. قال علي إنه رأى قميصي في الغرفة الأخرى.
٧. أتمنى أن أصعد إلى القمر.
٨. ذهبت لأصلي مع جدي في المسجد.
٩. صديقي خالد نائم في المستشفى.
١٠. شاهدت القاضي في المحكمة.
١١. تعطلت السيارة في وسط الشارع.
١٢. سأضع السيارة في موقف السيارات.
١٣. شاهدت عبدالله في السوق.

قل: استمع للكلمات التي تخبرك لماذا.

١. نادى المديرخالداً لأنه وصل متأخراً.
٢. ذهبت إلى المكتبة لكي أستعير كتاباً عن الحشرات.
٣. أخذت الساعة لمحل الساعات لكي أستبدل البطارية.
٤. أمي وضعت العشاء في الفرن حتى لايبرد.
٥. أخذت ملابسها لمحل التنظيف لكي ينظفها.
٦. علي يستخدم نظارات لكي يرى بشكل أفضل.
٧. البحارة يأخذون معهم بوصلة لكي يعرفوا الإتجاهات.
٨. كانت أختي تبكي لأن لعبتها انكسرت.
٩. يجب أن نضع وقوداً في السيارة لكي تسير.
١٠. أمي وضعت العصير في الثلاجة لكي يبرد.
١١. يجب أن تضع كل شيء في مكانه الصحيح حتى تجده بسهولة.
١٢. ذهب ممدوح إلى الخياط لكي يفصل ثوباً جديداً.

النشاط ٨

النشاط الأسماء الموصلة وأسماء الاستفهام والظروف المناسبة.

الهدف يساعد هذا النشاط على تطوير مهارة الإنتباه السمعي.

التعليمات وضّح للطالب بأنك ستقوم بقراءة بعض الجمل التي تم حذف أحدى الكلمات منها اقرأ الجمل مع الدلالة على مكان الكلمة المحذوفة من خلال قول كلمة "فراغ". اقرأ الخيارات الثلاثة بعد كل جملة واطلب من الطالب أن يختار الكلمة المناسبة.

١. سألت ليلى ________ ذهب أبي؟

ماذا   أين   من

٢. خرج أحمد ________ دخل خالد؟

عندما   الذي   أين

٣. مع ________ ستذهب؟

ماذا   من   أين

٤. أتمنى لو أعرف ________ سرقوا المنزل؟

الذين   ماذا   كيف

٥. من ________ اشترى الخاتم ؟

كيف   أين   ماذا

٦. في ________ مكان سنجلس ؟

أين   أي   عندما

٧. شاهدت السيارة ________ اشتراها عمي؟

لماذا   التي   أي

٨. ________ تريد أن تستيقظ؟

ماذا   أين   متى

٩. ________ أخبرتك نورا عندما كلمتك في التلفون؟

متى   ماذا   كيف

١٠. ________ ضربت أخاك الصغير؟

لماذا   من   أي

١١. أحمد لم يخبرني ________ يجب أن أعطي المفتاح؟

لمن   من   ماذا

١٢. وعدني أبي أن يشتري لي سيارة ________ أدخل الجامعة؟

أين   عندما   أي

١٣. أحمد لم يخبرني ________ أعطاه المفتاح؟

لمن   من   ماذا

١٤. شربت العصير ________ كان في الثلاجة؟

الذي   أين   ماذا

١٥. أحمد زار الأهرامات ________ سافر إلى مصر؟

الذي   ماذا   عندما

١٦. سأشتري لك اللعبة ________ أذهب السوق؟

الذي	عندما	أي

١٧. ________ لعبة تريد أن اشتري لك عندما أذهب إلى السوق؟

الذي	عندما	أي

١٨. سأشتري لك اللعبة ______ طلبتها عندما أذهب إلى السوق؟

التي	عندما	أي

١٩. هل قررت ________ ستعطي الجائزة؟

أين	من	لمن

٢٠. ________ سيشتري لك اللعبة التي طلبتها؟

أين	من	ماذا

٢١. أذا شاهدت الولد ________ كسر الشباك؟

عندما	من	أين

٢٢. ________ شرب عصير البرتقال؟

أي	أين	من

٢٣. ________ فُتح الباب؟

أي	أين	كيف

٢٤. ________ سنلعب دون كرة؟

من	الذي	كيف

النشاط ٩

النشاط	الضمائر المنفصلة: اختيار الضمير المناسب.
الهدف	يساعد هذا النشاط على تطوير مهارة الإنتباه السمعي.
التعليمات	وضّح للطالب بأنك ستقوم بقراءة بعض الجمل غير المكتملة. اقرأ الجملة مع الدلالة على مكان الكلمة المحذوفة من خلال قول كلمة "فراغ" ثم اقرأ الخيارات الثلاثة واطلب من الطالب أن يختار الكلمة المناسبة.

١. ليلى ذهبت إلى المدرسة، ________ ذهبت إلى المدرسة.

هم   هو   هي

٢. الأولاد ذهبوا في رحلة، ________ ذهبوا إلى الرحلة.

هم   هو   هي

٣. خالتي اشترت فستاناً، ________ اشترت فستاناً.

هو   هي   هم

٤. كتب أحمد الواجب، ________ كتب الواجب.

هم   هو   هي

٥. أحمد وخالد شربوا العصير، ________ شربوا العصير.

هو   هما   هي

٦. خالد سجل هدفاً، ________ سجل هدفاً.

هو   هي   هم

٧. زارتنا عمتي أمس، ________ زارتنا أمس.

هم   هي   هو

٨. والد سميرة يعمل مهندساً، ________ يعمل مهندساً.

هم   هو   هي

٩. ذهب سمير ووالده إلى العمل، ________ ذهبا إلى العمل.

هو   هما   هي

١٠. عمة صديقي سافرت إلى مصر، ________ سافرت إلى مصر.

هم   هو   هي

١١. عمي وصديقه سافرا إلى مصر، ________ سافرا إلى مصر.

هو   هما   هي

النشاط ١٠

النشاط	الضمائر المتصلة: اختيار الكلمة التي تحتوي على الضمير المناسب.
الهدف	يساعد هذا النشاط على تطوير مهارات الإنتباه السمعي.
التعليمات	وضّح للطالب بأنك ستقوم بقراءة بعض الجمل غير المكتملة، اقرأ الجملة مع الدلالة على مكان الكلمة المحذوفة من خلال قول كلمة " فراغ " ثم اقرأ الخيارات الثلاثة وأطلب من الطالب أن يختار الكلمة المناسبة.

١. الولد الصغير مشى ________.

وحده — وحدها — وحدهم

٢. عندما كان خالد مريضاً كنت ألعب ________.

وحده — وحدي — وحدها

٣. لوسمحت أجمع الزجاج المكسور لكن انتبه كي لا تؤذي ________.

نفسي — نفسك — نفسه

٤. هي التي أعدت الكعكة ______.

بأنفسهم — بنفسها — بنفسك

٥. لأن أمهم كانت مسافرة، الأولاد غسلوا ملابسهم ______.

بأنفسهم — بنفسها — بنفسك

٦. أنا لن أساعدك يجب أن تحل الواجب ________.

نفسه — بنفسك — بنفسها

٧. الفرن كان حامياً عندما مسكته أحرقت ____________.

نفسه — نفسي — بنفسي

٨. نورا صارت كبيرة تشتري ملابسها __________.

نفسها — بنفسها — بنفسه

٩. سارة ستعمل بعد أن تنتهي ________.

دراستها — دراسته — دراستهم

١٠. أمي قالت: ممنوع أن تلعب قبل أن تُنهي ____________.

أكلتهم — أكلك — أكلها

١١. البنات لبسوا ________ ليذهبوا إلى الحفلة.

فساتينك — فساتينها — فساتينهم

١٢. المعلمة قالت لعبير: افتحي ______.

كتابها — كتابك — كتابكِ

١٣. نورا قالت: تفضلي هذه المساحة التي ________ منك.

أخذتيها — أخذتها — خذيها

١٤. نورا قالت: لو سمحت هات المساحة التي ______ مني.

أخذتيها — أخذتها — خذيها

١٥. هذه كل الأغراض التي ________ أنا وعمي.

اشترتها — اشتراها — اشتريناها

١٦. هذه كل الأغراض التي ________ عمتي.

اشترتها — اشتراها — اشتري

١٧. هذه كل الأغراض اللي ______ عمتي.

اشترتها | اشتراها | اشتريناها

١٨. خالد قال إنه سيذهب في رحلة بالسيارة التي ______.

استأجره | استأجروها | استأجرها

١٩. خالد وأحمد قالوا إنهم سيذهبون في رحلة بالسيارة التي ____ أنا وأحمد.

استأجره | استأجرناها | استأجرها

٢٠. خالد وأحمد قالوا أنهم سيذهبون في رحلة بالسيارة التي ______ بعد يومين.

استأجره | استأجرناها | استأجروها

٢١. خالد قال إنه ______ في بيتي.

سيزورني | زارتني | زارت

٢٢. أمي طلبت من عبدالله أن ______ عندما يصل باريس.

يكلمها | كلمها | كلمهم

النشاط ١١

النشاط	صيغ التفضيل: تعداد صيغة التفضيل المناسبة للأسماء.
الهدف	يساعد هذا النشاط على تطوير مهارات إكمال الجمل وتصريف المفردات.
التعليمات	وضح للطالب بأنك ستقوم بقراءة مجموعة من الجمل القصيرة وأنك ستقوم بحذف الكلمة الأخيرة من إحدى الجمل في كل مجموعة. اطلب من الطالب أن يقوم بإكمال الجملة الأخيرة بالكلمة المناسبة.

١. الحصان صغير، والكلب أصغر، لكن الفأر هو ________. (الأصغر)

٢. العصير بارد، والبوظة أبرد، لكن الجليد هو ________. (الأبرد)

٣. البحيرة واسعة، والبحر أوسع، لكن المحيط هو ________. (الأوسع)

٤. أخي كبير وأبي أكبر، لكن جدي هو ________. (الأكبر)

٥. اليوم ________ والأسبوع أطول لكن الشهر هو الأطول. (طويل)

٦. القصبة قصيرة، والجملة ________ لكن الكلمة هي الأقصر. (أقصر)

٧. الكلب قوي، والحصان أقوى، لكن الفيل هو ________. (الأقوى)

٨. القطة سمينة، والكلب أسمن، لكن فرس النهر هو ________. (الأسمن)

٩. البحيرة عميقة، والبحر ________ لكن المحيط هو الأعمق. (أعمق)

١٠. الدفتر سميك والكتاب ________ لكن القاموس هو الأسمك. (أسمك)

١١. الصوف ناعم والقطن أنعم، لكن الحرير هو ________. (الأنعم)

١٢. الشقة فخمة والبيت أفخم لكن القصر هو ________. (الأفخم)

١٣. مدينة الطائف بعيدة، ومصر ________ لكن الصين هي الأبعد. (أبعد)

١٤. الدراجة سريعة، والسيارة أسرع، لكن الطيارة ________. (الأسرع)

١٥. الفضة غالية، و الذهب ________ لكن الألماس هو الأغلى. (أغلى)

النشاط ١٢

النشاط: استخدام أدوات الربط المناسبة.

الهدف: يساعد هذا النشاط على تطوير مهارة الإنتباه السمعي.

التعليمات: وضّح للطالب بأنك ستقوم بقراءة بعض الجمل غير المكتملة. اقرأ الجملة مع الدلالة على مكان الكلمة المحذوفة من خلال قول كلمة "فراغ" ثم اقرأ الخيارات الثلاثة واطلب من الطالب أن يختار الكلمة المناسبة.

١. أمي خبزت الكعكة ________ أكلتها عبير.

ثم　　　أو　　　لكي

٢. خالد لم يذهب إلى الرحلة ________ كان مريضاً.

لكي　　　أو　　　لأنه

٣. إما أن تكون ليلى خبزت الكعكة بنفسها ________ أنها اشترتها.

ثم　　　أو　　　و

٤. يجب أن يذهب أحد الأولاد لشراء الطعام إما أحمد ________ علي.

لكي　　　و　　　أو

٥. نور عمرها خمس ________ ست سنوات.

ثم　　　أو　　　و

٦. كانت ليلى تبكي ________ لعبتها ضاعت.

لأن　　　و　　　أو

٧. كتب ناصر الواجب ________ أعطاه للمعلم.

و　　　أو　　　لكي

٨. يمكنك اختيار لعبة واحدة فقط: سيارة ________ كورة.

لكي　　　أو　　　و

٩. والدي أخذ معه كلاً من ناصر ________ خالد.

أو　　　و　　　لكي

١٠. لعبت داخل المنزل ________ السماء كانت بتمطر.

و　　　لأن　　　أو

١١. أنا لا أذهب إلى المدرسة في عيد الفطر ________ عيد الأضحى.

لكي　　　و　　　أو

١٢. أكتب الواجب أولاً ________ العب مع أصحابك.

لكي　　　ثم　　　أو

النشاط ١٣

التشاط: أدوات الربط: دمج جملتين في جملة واحدة .

الهدف: يساعد هذا النشاط على تطوير مهارة بناء الجمل ومهارة الإسترجاع الفوري للمعلومات.

التعليمات: وضّح للطالب بأنك ستقوم بقراءة بعض الجمل وأنّ المطلوب منه هو ربط هذه الجمل معاً ودمجها لتشكيل جملة واحدة. اطلب من الطالب أن يستخدم إحدى أدوات الربط "و"، "أو"، "لكن"، "لكي" لربط هذه الجمل. قم بإعادة قراءة أدوات الربط عند الضرورة.

أداة الربط: "و"

١. أحمد يلعب كرة قدم. أحمد يلعب كرة سلة.
(أحمد يلعب كرة قدم وكرة السلة)

٢. خالد ركب السيارة. ناصر ركب السيارة.
(خالد وناصر ركبا في السيارة)

٣. النجار قص الخشب. النجار عمل صندوق.
(النجار قص الخشب وعمل الصندوق)

٤. أختي ذهبت إلى حديقة الحيوانات. أخي ذهب إلى حديقة الحيوانات.
(أختي وأخي ذهبا إلى حديقة الحيوانات)

٥. أنا أكلت برغر وقت الغداء. أنا أكلت بطاطس وقت الغداء.
(أنا أكلت برغر وبطاطس وقت الغداء)

٦. أمي أعدت بيضاً على الفطور. أمي أعدت شاياً على الفطور.
(أمي أعدت بيضاً وشاياً على الفطور)

أداة الربط: "أو"

١. الدجاجة لا تستطيع ان تسبح. الدجاجة لا تستطيع أن تطير.
(الدجاجة لا تستطيع أن تسبح أو تطير)

٢. الطفل لا يستطيع أن يعد، الطفل لا يستطيع أن يكتب .
(الطفل لا يستطيع أن يعد أو يكتب)

٣. لا تركض في الممر. لا تلعب في الممر.
(لا تركض أو تلعب في الممر)

٤. أمي منعتني من لعب الكرة. أمي منعتني من السباحة.
(أمي منعتني من لعب الكرة أو السباحة)

٥. يجب أن يركب أحمد السيارة لكي يذهب إلى المدرسة. يجب أن يركب أحمد الباص لكي يذهب إلى المدرسة.
(يجب على أحمد أن يركب إما السيارة أو الباص لكي يذهب إلى المدرسة)

٦. أبي قال: ممنوع الغناء في المسجد. أبي قال: ممنوع اللعب في المسجد.
(أبي قال: ممنوع أن أغني أو ألعب في المسجد)

أداة الربط: "لكن"

١. أنا أحب الذهاب إلى المدرسة. اليوم لا يوجد مدرسة.
(أنا أحب الذهاب إلى المدرسة لكن اليوم لا يوجد مدرسة)

٢. السمك يستطيع أن يسبح. السمك لا يستطيع أن يطير.
(السمك يستطيع أن يسبح لكن لا يستطيع أن يطير)

٣. أحمد يستطيع أن يجمع. أحمد لا يستطيع ان يطرح.
(أحمد يستطيع أن يجمع لكنه لا يستطيع أن يطرح)

٤. الأرنب يأكل جزراً. الأرنب لا يأكل شوكولاته.
(الأرنب يأكل جزراً لكنه لا يأكل شوكولاته)

٥. الشمس تطلع في النهار. الشمس لا تطلع في الليل.
(الشمس تطلع في النهار لكنها لا تطلع في الليل)

٦. أنا ذهبت إلى المدرسة اليوم. أنا لم ألعب مع أصدقائي.
(أنا ذهبت إلى المدرسة اليوم لكني لم ألعب مع أصدقائي)

أداة الربط: "لأن"

١. اصبع أحمد كان ينزف. أحمد جرح اصبعه.
(اصبع أحمد كان ينزف لأنه جرحه)

٢. خالد لم يكتب الواجب. خالد كان يلعب مع أصدقائه.
(خالد لم يكتب الواجب لأنه كان يلعب مع أصحابه)

٣. نورا كانت نعسانة في المدرسة. نورا لم تنم أمس.
(نورا كانت نعسانة في المدرسة لأنها لم تنم أمس)

٤. ليلى لم تذهب إلى المدرسة. ليلى كانت مريضة.
(ليلى لم تذهب إلى المدرسة لأنها كانت مريضة)

٥. أبي اشترى طعاماً من المطعم. أمي لم تستطع أن تطبخ.
(أبي اشترى طعاماً من المطعم لأن أمي لم تستطع أن تطبخ)

٦. طلب عبدالله مني أن أشتري له عصيراً. عبدالله أضاع مصروفه.
(طلب عبدالله مني أن أشتري له عصيراً لأنه أضاع مصروفه)

أداة الربط: "و" أو "لكن" أو "لأن"

١. أنا أحب البوظة. أنا لا أملك نقوداً.
(أنا أحب البوظة لكن لا أملك نقوداً)

٢. توقفت الحافلة. الركاب نزلوا.
(توقفت الحافلة لكي ينزل الركاب)

٣. توقفت الحافلة. الركاب لم ينزلوا.
(توقفت الحافلة لكن الركاب لم ينزلوا)

٤. أنا لن أذهب إلى المدرسة اليوم. أنا مريض.
(أنا لن أذهب إلى المدرسة اليوم لأني مريض)

٥. هل أستطيع أن أشتري سيارة. هل أستطيع أن أشتري كرة.
(هل أستطيع أن أشتري سيارة وكرة؟)

٦. أنا أمارس الرياضة. الرياضة مفيدة للجسم.

(أنا أحب أن أمارس الرياضة لأن الرياضة مفيدة للجسم)

٧. أبي لم يذهب إلى العمل. سيارة أبي معطلة.

(أبي لم يذهب إلى العمل لأن سيارته معطلة)

٨. أنا لم اشترِ عصيراً. أنا اشتريت بوظة.

(أنا لم اشترِ عصيراً أو بوظة)

(أنا اشتريت عصيراً لكن اشتريت بوظة)

(أنا لم اشترِ عصيراً لأني اشتريت بوظة)

النشاط ١٤

النشاط	الأسئلة: تعداد أجوبة تتعلق بأدوات السؤال "أي" و "من" و "أين" و "متى" و "ماذا" و "لماذا".
الهدف	يساعد هذا النشاط على تطوير مهارات الربط و إيجاد الكلمات المناسبة.
التعليمات	وضّح للطالب بأنك ستقوم بقراءة بعض الأسئلة. اطلب من الطالب أن يقوم بالإجابة عن الأسئلة باستخدام كلمة مفردة أو مجموعة من الكلمات المفردة حسب السؤال.

١. ما لونك المفضل؟ (لون)
٢. متى يطلع القمر؟ (في الليل)
٣. ما الحرف الذي يأتي بعد الحرف "م"؟ (ن)
٤. أي الوحدات الخاصة بقياس الزمن أقل من الساعة؟ (الدقيقة، الثانية)
٥. من يعالج أسنانك؟ (طبيب الأسنان)
٦. أي الحيوانات تحب أكثر؟ (حيوان)
٧. لماذا تذهب إلى المدرسة؟ (أدرس/ أتعلم)
٨. أين تضع الأكل لكي لا يفسد؟ (ثلاجة)
٩. ما عكس "فوق"؟ (تحت)
١٠. من يحضر لك الفطور؟ (أي شخص)
١١. ما الرقم الذي يأتي بعد رقم ١٩؟ (٢٠)
١٢. أي الأرقام أكبر ٣٤ وإلا ٤٣؟ (٤٣)
١٣. ماذا تسمي اليوم الذي يأتي بعد اليوم؟ (غداً)
١٤. من أين نشتري الأكل؟ (المطعم / السوبر ماركت)
١٥. ماذا تسمي الحرف الذي يأتي بعد حرف "ج"؟ (ح)
١٦. من يدرسك في المدرسة؟ (المعلم / المعلمة / الأستاذ)
١٧. متى يكون الجو البارد؟ (في الشتاء)
١٨. متى تنام؟ (في الليل)
١٩. ما الرقم الذي يأتي قبل ٣٠؟ (٢٩)
٢٠. أين يمكن أن ترى الأسد؟ (حديقة الحيوانات / إفريقيا)
٢١. بأي لعبة تلعب عندما تذهب إلى مدينة الألعاب؟ (اسم لعبة)
٢٢. ما اسم صديقك؟ (اسم)

النشاط ١٥

النشاط: الجمل: التمييز بين الجمل وأشباه الجمل.

الهدف: يساعد هذا النشاط على تطوير المهارات النحوية ومهارة إكمال الجمل.

التعليمات: وضّح للطالب الفرق بين الجمل (مجموعة كلمات تعطي فكرة كاملة) وبين أشباه الجمل (مجموعة كلمات تعطي فكرة غير مكتملة). أخبر الطالب بأنك ستقوم بقراءة بعض الجمل وأشباه الجمل. أطلب من الطالب أن يستمع جيداً ويخبرك أي الكلمات تشكل جملة وأيها تشكل شبه جملة عند الإنتهاء من التمرين اطلب من الطالب أن يكمل العبارات لتصبح جمل مفيدة.

١. أنا أحب أن آكل البوظة.
٢. ذهب عبدالله إلى المدرسة.
٣. مع بعض.
٤. لوسمحت أعطني عصيراً.
٥. تحت الطاولة.
٦. في البيت.
٧. فوق الشجرة.
٨. ذهب أحمد إلى السوق.
٩. شرب عادل كأس ماء.
١٠. أعطني مصروفي لوسمحت.
١١. فوق السور.
١٢. حول الملعب ثلاث مرات.
١٣. فوق الرصيف.
١٤. في العلبة.
١٥. إرمِ المنديل في سلة المهملات.
١٦. اشتريت علبة ألوان.
١٧. في المستشفى.
١٨. في كل مكان.
١٩. قبل أن تنام.
٢٠. نام عبدالله الساعة الخامسة.
٢١. الأسد أقوى من الكلب.

النشاط ١٦

النشاط إكمال الجمل التصريحية: بأستخدام كلمة واحدة.

الهدف يساعد هذا النشاط على تطوير مهارات الإستخدام العملي للغة في مجال القدرة على الوصف وإعطاء المعلومات الشخصية للآخرين.

التعليمات وضّح للطالب بأنك ستقوم بقراءة بعض الجمل غير المكتملة. اطلب من الطالب أن يقوم بإكمال كل جملة من خلال إضافة كلمة واحدة فقط (أو اسم واحد) في نهاية الجملة. اطلب من الطالب أن يستخدم كلمات تجعل هذه الجمل صحيحة بالنسبة لهم شخصياً.

١. صديقي اسمه ______.
٢. لوني المفضل هو ______.
٣. أنا لون عيني ______.
٤. اسم عمتي ______.
٥. لغتي المفضلة هي ______.
٦. رياضتي المفضلة هي ______.
٧. أنا أحب أن أفطر ______.
٨. برنامجي التلفزيوني المفضل هو ______.
٩. أحب البوظة بنكهة ______.
١٠. لون بيتي ______.
١١. عمّي اسمه ______.
١٢. اسم معلمي ______.
١٣. مدير مدرستي اسمه ______.
١٤. أكثر نوع من الخضار أحبه هو ______.
١٥. سيارتنا لونها ______.
١٦. ابن عمي اسمه ______.
١٧. خالي اسمه ______.
١٨. شعري لونه ______.

٢١. أكثر نوع فاكهة أحبه هو ______.
٢٢. عيد ميلادي في شهر ______.
٢٣. أكثر مادة أحبها في المدرسة هي ______.
٢٤. أكثر زهرة أحبها هي ______.
٢٥. قصتي المفضلة هي ______.
٢٦. أكثر يوم في الأسبوع أحبه هو ______.
٢٧. أفضل هدية قدمت لي هي ______.
٢٨. أكثر كلمة أحبها هي ______.
٢٩. أكثر حيوان أحبه هو ______.
٣٠. اسم الشارع الذي أسكن فيه هو ______.
٣١. رقم هاتف منزلي هو ______.
٣٢. اسم والدي هو ______.
٣٣. اسم المدينة التي أسكن فيها هو ______.
٣٤. اسم الحي الذي أسكن فيه هو ______.
٣٥. اسم مدرستي هو ______.
٣٦. اسم ابن خالتي هو ______.
٣٧. أنا الآن في الصف ______.
٣٨. عندما أكبر أريد أن أكون ______.

النشاط ١٧

النشاط: إكمال الجمل التصريحية: باستخدام كلمتين أو أكثر.

الهدف: يساعد هذا النشاط على تطوير مهارات الإستخدام العملي للغة في مجال القدرة على التخيل والإبتكار.

التعليمات: وضّح للطالب بأنك ستقوم بقراءة بعض الجمل غير المكتملة. اطلب من الطالب أن يكمل الجمل باستخدام كلمتين أو أكثر. يشجع الطالب على أن يبتكر نهايات مشوقة وممتعة للجمل.

١. السيارات الرياضية ________.
٢. الزرافة ________.
٣. خاتم أمي ________.
٤. منزل جارنا ________.
٥. هرب خالد ________.
٦. النهر ________.
٧. أنا وجدت ________.
٨. رأى عبد الله ________.
٩. وضعت نورا ________.
١٠. أول أمس ________.
١١. رسم تامر ________.
١٢. أبو عبدالله ذهب ________.
١٣. لعبت ليلى ________.
١٤. أنا رأيت ________.
١٥. ركب علي ________.
١٦. الأستاذ ________.
١٧. ممدوح يستطيع أن ________.
١٨. نظارتي الجديدة ________.
١٩. يوم الجمعة ________.
٢٠. جدتي ________.
٢١. يجب أن ترى ________.
٢٢. الحمار الوحشي ________.
٢٣. دخل حاتم ________.
٢٤. النحلة ________.
٢٥. وقعت سميرة ________.
٢٦. الدكتور ________.
٢٧. الطيار ________.
٢٨. الكوب ________.
٢٩. أمسك الشرطي ________.
٣٠. الثعبان ________.
٣١. الممرضة ________.
٣٢. المطر ________.
٣٣. بعد قليل ________.
٣٤. أجلس لكي ________.
٣٥. لا تفتح ________.
٣٦. أعطني ________.
٣٧. أريد ________.
٣٨. لو سمحت ________.
٣٩. أنا ذاهب ________.
٤٠. نام عبدالله ________.

النشاط ١٨

النشاط إكمال الجمل الإستفهامية: باستخدام كلمتين أو أكثر.

الهدف يساعد هذا النشاط على تطوير مهارات الإستخدام العملي للغة في مجال القدرة على التخيل والإبتكار.

التعليمات وضّح للطالب بأنك ستقوم بقراءة بعض الأسئلة غير المكتملة، وأن المطلوب منه هو إكمال كل سؤال باستخدام كلمتين أو أكثر. يشجع الطالب على التفكير بكلمات تجعل هذه الأسئلة مشوقة وممتعة.

١. أين ذهب ______؟

٢. ما اسم ______؟

٣. متى ستعطيني ______؟

٤. هل يمكن أن ______؟

٥. كم هدفاً ______؟

٦. أمك ______؟

٧. أي سيارة ______؟

٨. ماذا أكلت ______؟

٩. متى سيذهب والداك ______؟

١٠. أين ذهبت أختك ______؟

١١. في أي غرفة ______؟

١٢. من كسر ______؟

١٣. هل سيقوم والدك ب ______؟

١٤. لماذا يحب الأولاد ______؟

١٥. لماذا تحب البنات ______؟

١٦. كيف دخل اللص ______؟

١٧. لماذا قال الطبيب ______؟

١٨. أين القلم ______؟

١٩. أي لعبة ______؟

٢٠. ماذا أفطرت ______؟

٢١. أين يمكن للأولاد أن ______؟

٢٢. هل تعتقد أن ______؟

٢٣. احزر ماذا ______؟

٢٤. لماذا ضربت ______؟

٢٥. ما لون ______؟

٢٦. كم حجم ______؟

٢٧. في أي بلد ______؟

٢٨. كم مجموع ______؟

٢٩. ماذا أعطاك ______؟

٣٠. ماذا ارتديت ______؟

٣١. هل هذه السيارة ______؟

٣٢. هل تحب ______؟

٣٣. ما الاسم ______؟

٣٤. هل تعرف أين يمكن أن أجد ______؟

٣٥. لماذا قام المعلم ______؟

٣٦. كم علبة ______؟

٣٧. من فاز ______؟

٣٨. متى ستعود ______؟

٣٩. كيف استطعت ______؟

٤٠. ماذا فعلت ______؟

النشاط ١٩

النشاط: بناء الجمل: عمل جمل بسيطة باستخدام مجموعة من الكلمات.

الهدف: يساعد هذا النشاط على تطوير العلاقات والإضافية لمهارة الربط بين الكلمات.

التعليمات: وضّح للطالب بأنك ستقوم بقراءة مجموعات من الكلمات (تحتوي كل مجموعة على ثلاث كلمات). اطلب من الطالب أن يقوم باستخدام الكلمات الثلاثة في جملة مفيدة (يمكن تغيير ترتيب الكلمات حسب الرغبة). لزيادة صعوبة التمرين يمكن أن تطلب من الطالب استخدام الكلمات لعمل جمل إستفهامية.

١. قفز، فوق، قرد
٢. جلس، على، الولد
٣. نافذة، من، طار
٤. أعطني، من، تفاحة
٥. خلف، الكلب، القطة
٦. مع، السوق، أمي
٧. حصان، سور، فوق
٨. صندوق، قطة، داخل
٩. باب، بيت، مفتاح
١٠. كتاب، من، وقع
١١. شجرة، قطف، برتقالة
١٢. صوت، اسمع، رعد
١٣. رمضان، شهر، أصوم
١٤. كرة، ألعب، قدم
١٥. شباك، حجر، كسر
١٦. حصل، جائزة، الأول
١٧. لص، شرطي، قبض
١٨. أرنب، جزر، أكل
١٩. ضاع، بيت، مفتاح
٢٠. اشترى، من، جديدة
٢١. طائرة، مصر، سافر
٢٢. اشرب، موز، حليب
٢٣. حديقة، أسد، الحيوانات
٢٤. في، مسجد، أصلي
٢٥. هاتف، كلمني، عمي
٢٦. كتاب، دفتر، حقيبة
٢٧. عش، شجرة، عصفور
٢٨. حذاء، سوق، جديد
٢٩. مدرسة، العب، أتعلم
٣٠. واجب، أكتب، العلوم
٣١. صيف، سوريا، سافر
٣٢. جبنة، بيض، فطور
٣٣. سمكة، تسبح، بحر
٣٤. مكتبة، ذهبت، كتاب
٣٥. لبن، سوبر ماركت، ذهبت
٣٦. دراجة، أركب، الشارع

النشاط ٢٠

النشاط: بناء الجمل: الإستجابة للعبارات باستخدام جمل كاملة.

الهدف: يساعد هذا النشاط على تطوير مهارة استخدام اللغة المتعلقة بالحفاظ على الموضوع.

التعليمات: وضّح للطالب بأنك ستقوم بقراءة بعض العبارات التي تبدأ بأداة سؤال (اسم استفهام). اطلب من الطالب أن يستجيب باستخدام جمل كاملة وأسلوب وصفي.

١. بماذا تفكر قبل ان تنام في اليل؟
٢. كيف تصف شكل الزرافة؟
٣. ماهي أكلتك المفضلة؟
٤. ماذا ستفعل لو ربحت سيارة؟
٥. ماهو شكل بيتكم؟
٦. ماهو أكثر شيء تتمنى حدوثه؟
٧. ماذا تفعل لو وجدت محفظة في الشارع؟
٨. ماذا تفعل لو وجدت ولداً ضائعاً؟
٩. ماهو شكل سيارتكم؟
١٠. ماذا تفعل لو تعطل جهاز التلفاز في بيتكم؟
١١. ماذا تفعل لو نسيت مصروفك اليومي في البيت؟
١٢. كيف تذهب إلى المدرسة كل يوم؟
١٣. ماذا تأكل في المدرسة؟
١٤. ماذا تفعل لو أخذ أحد الأولاد مصروفك؟
١٥. ماهي أكثر لعبة تحبها ولماذا؟
١٦. ماهي المهنة التي ستعمل بها عندما تكبر؟
١٧. ماهو شكل غرفة نومك؟

النشاط ٢١

النشاط: تحويل الجمل: التعرف على الكلمات التي تستخدم لتشكيل الجمل الإستفهامية.

الهدف: يساعد هذا النشاط على تطوير مهارة الإنتباه السمعي.

التعليمات: وضّح للطالب بأنك ستقوم بقراءة أزواج من الجمل. اقرأ كل زوج من الجمل مرتين ولكن بنغمة ثابتة. اقرأ السؤال كما لو كان جملة خبرية بدون الدلالة على أدوات الإستفهام وأثناء القراءة الثانية اطلب من الطالب أن يتعرف على الجملة الإستفهامية (جملة رقم واحد أو جملة رقم ٢) وأنّ يحدد الكلمة التي حولت الجملة إلى جملة إستفهامية.

١. هذه سيارة والدي.

لمن هذه السيارة؟

٢. لون التفاح أحمر.

ما لون التفاح؟

٣. يجب أن أشتري هذا الخاتم.

أي خاتم يجب أن أشتري؟

٤. متى ذهبت إلى المدرسة؟

أنا ذهبت إلى المدرسة.

٥. هل ستعطيني عصيراً؟

أنت ستعطيني عصيراً.

٦. هل تستطيع أن تفتح الباب؟

اذهب و افتح الباب.

٧. البحر لونه أزرق.

ما الذي يجعل لون البحر أزرقاً؟

٨. كم حبة موز أكلت؟

أكلت خمس حبات موز.

٩. هل ذهب والدك إلى العمل؟

ذهب والدك إلى العمل.

١٠. خالد اشترى لك عصير.

من اشترى لك عصير؟

النشاط ٢٢

النشاط تحويل الجمل: إعادة صياغة الجمل الإستفهامية وتحويلها لجمل خبرية.

الهدف يساعد هذا النشاط على تطوير مهارات الذاكرة طويلة الأمد واسترجاع المفردات.

التعليمات وضّح للطالب بأنك ستقوم بطرح بعض الأسئلة وأنّ إجابات هذه الأسئلة هي أرقام. اطلب من الطالب أن يعيد صياغة كل الأسئلة وتحويلها لجملة تحتوي على الإجابة. مثال: كم عدد الأيام في الأسبوع؟ (٧) الأسبوع فيه ٧ أيام.

١. كم عدد الأصابع في كل يد؟ (٥)
٢. كم عدد الأجنحة عند العصفور؟ (٢)
٣. كم عدد الأشياء في الدزينة؟ (١٢)
٤. كم عدد الدول العربية؟ (٢٣)
٥. كم عدد الألوان في إشارة المرور؟ (٣)
٦. كم عدد الأرقام في الساعة؟ (١٢)
٧. كم عدد الإطارات في السيارة؟ (٤)
٨. كم عدد الأشهر في السنة؟ (١٢)
٩. كم عدد الأحرف الأبجدية؟ (٢٨)
١٠. كم ذيل للحصان؟ (١)
١١. كم عدد القرون عند الثور؟ (٢)
١٢. كم عدد الدقائق في الساعة؟ (٦٠)
١٣. كم عدد أرجل الطاولة؟ (٤)
١٤. كم عدد الأيام في شهر فبراير؟ (٢٨)
١٥. كم عدد أرجل العنكبوت؟ (٨)
١٦. كم عدد أذرع الأخطبوط؟ (٨)
١٧. كم عدد فصول السنة؟ (٤)
١٨. كم عدد الأشياء في الزوج؟ (٢)
١٩. كم عدد الأعياد في السنة؟ (٢)

النشاط ٢٣

النشاط الكلمات المكررة: التعرف على الضمائر غير الضرورية في الجمل.

أهداف يساعد هذا النشاط على تطوير مهارات الذاكرة والسمعية.

التعليمات وضّح للطالب معنى ووظيفة الضمائر وأنك ستقوم بقراءة بعض الجمل في كل جملة يوجد كلمة واحدة غير ضرورية. اطلب من الطالب أن يتعرف على الضمائر غير الضرورية ومن ثم يقوم بإعادة الجملة بالشكل الصحيح. اطلب من الطالب أن يوضح لك سبب عدم الحاجة للضمير الذي قام بحذفه.

١. أنا وأبي نحن ذهبنا إلى البحر.

٢. خالد و ناصر هم في الصف السابع.

٣. الدراجة التي عند أخي هي فيها إطارين.

٤. أختي هي أكبر مني.

٥. جارنا هو عنده سيارة سريعة.

٦. الطائرة هي طارت في السماء.

٧. أمي و أبي هم ذهبا إلى العمل.

٨. الطباخ هو حرق الطعام.

٩. الثوب والحذاء اللذان اشتريتهما هما كان لونهما أبيض.

١٠. أخي هو دائماً يساعدني.

١١. هذه الشجرة هي عمرها ٥٠ سنة.

١٢. عبد الله هو الذي سيأخذنا هو اليوم.

١٣. خالد وتامر هما فازا بالمركز الأول.

١٤. القرد في حديقة الحيوانات هو كان يضحك.

١٥. الألماس هو أغلى من الذهب.

١٦. الطبيب و المرضة هما يعملان في المستشفى.

١٧. الشاي كان هو حاراً.

١٨. كتاب العلوم هو ضاع مني.

١٩. الطائرة التي رأيتها هي كان لونها فضي.

٢٠. الأولاد الذين لعبوا في المدرسة هم كلهم مؤدبين.

النشاط ٢٤

النشاط	إعادة الصياغة: إعادة صياغة الجمل الخبرية والاستفهامية التي تحتوي على علاقات الملكية وصيغ المبني للمجهول والاقتباسات.
الهدف	يساعد هذا النشاط على تطوير مهارات الفهم والذاكرة السمعية.
التعليمات	وضّح للطالب أنك ستقوم بسرد مجموعة من الجمل، والمطلوب منه إعادة صياغة الجملة بطريقة مختلفة.

علاقات الملكية

قل: قل الفكرة التالية باستخدام جملة مختلفة:

١. اليوم يوم ميلاد أختك.

(أختي يوم ميلادها اليوم)

(اليوم يوم ميلاد أختي)

٢. لبس أباك قميصاً لونه أزرق.

(لبس أبي قميصه الأزرق)

(القميص الذي لبسه أبي لونه أزرق)

٣. بيتك لونه أبيض.

(البيت الذي أسكن فيه لونه أبيض)

(أنا اسكن في بيت أبيض)

٤. أخوك جندي.

(أخي في الجيش)

(أخي جندي)

٥. أخوك شعره بني اللون.

(أخي شعره بني)

(لون شعر أخي بني)

٦. أنت ذهبت إلى المدرسة بالحافلة.

(أنا ذهبت إلى المدرسة بالحافلة)

(ركبت الحافلة لكي أذهب إلى المدرسة)

صيغة المبني للمجهول

قل: قل الجملة بطريقة مختلفة بدون أن تذكر اسم الفاعل.

١. كسر خالد الشباك.

(كُسِر الشباك)

٢. أضاع عبدالله القلم.

(ضُيِّع القلم)

٣. جهزت نور الفستان في الموعد.

(جُهِّز الفستان في الموعد)

٤. سلمت ليلى الواجب يوم الخميس.

(سُلِّم الواجب يوم الخميس)

٥. كتب ناصر القصة في أربعة أيام.

(كُتبت القصة في أربعة أيام)

٦. بنى العمال البيت بجانب البحر.

(بُني البيت بجانب البحر)

الاقتباسات

قل :قل الجملة بطريقة مختلفة:

١. قالت سارة: "من اشترى لك بوظة"؟

(سألتني سارة عن الشخص الذي اشترى لي بوظة)

(سألتني سارة من اشترى لك بوظة)

٢. سأل أحمد: "هل تحب أن تذهب إلى البحر".

(سألني أحمد إذا كنت أحب أن أذهب إلى البحر أم لا)

٣. سأل المعلم: "هل قمتم بكتابة الواجب يا أولاد؟"

(سأل المعلم الأولاد ما إذا قاموا بكتابة الواجب أم لا)

(المعلم سأل الأولاد عن الواجب)

٤: سأل عبدالله: "كم الساعة؟"

(سأل عبد الله عن الوقت)

(سأل عبد الله عن الساعة)

٥. قال المذيع: "العيد بعد يومين".

(قال المذيع أن العيد سيأتي بعد يومين)

٦. سألت نورا: "متى سترجع إلى البيت؟"

(سألتني نورا عن الوقت الذي سأرجع فيه إلى البيت)

(سألتني نورا متى سأعود البيت)

٧. قال الطيار: "الرجاء ربط أحزمة المقاعد".

(طلب الطيار منا ربط الأحزمة)

(قال الطيار أنه يجب علينا أن نربط الأحزمة)

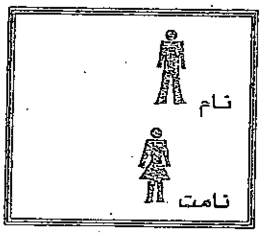
٨. وقع الولد الصغير و قال "أنا جرحت ركبتي".

(وقع الولد الصغير و قال أنه جرح ركبته)

(الولد الصغير قال أنه جرح ركبته عندما وقع)

هو وهي وهم

درّب الطالب على قول الأغنية الصغيرة في الصندوق قبل بدء التمرين. قم بقراءة الجمل المصورة مع الطالب واطلب منه أن يضع دائرة حول الكلمة الصحيحة في بداية كل جملة. ذكّر الطالب بأن ينظر إلى الأمثلة في المربع قبل وضع الدائرة.

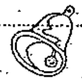


١. هو هي نامت في 

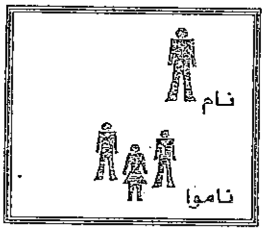
٢. هو هي عنده 

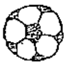
٣. هو هي قرأت 

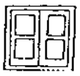
٤. هو هي شم 

٥. هو هي سمعت 

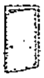
٦. هو هي اشترت 



١. هو هم لعبوا 

٢. هو هم كسر 

٣. هو هم رأوا 

٤. هو هم فتحوا 

٥. هو هم ركب 

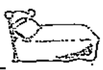
٦. هو هم أكل 

ابحث عن الضمائر

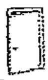
وضّح للطالب طريقة استخدام الضمائر المتصلة باستخدام الصور الموجودة في أعلى ورقة النشاط. يتم استخدام الضمير المتصل "ها" للمؤنث، "هـ" للمذكر، و"هم" للجمع. اطلب من الطالب أن يستخدم المفتاح لاكمال الحروف الناقصة من الكلمات في الجمل. وبعد الانتهاء اطلب من الطالب أن يبحث عن الكلمات المصورة في مربع الأحرف وعندما يجد الكلمة عليه أن يضع دائرة حول الأحرف التي تشكل الكلمة المصورة ومن ثم يجمع هذه الأحرف ويكتب الكلمات كاملة في مكانها في الجملة (بجانب الصورة).

كلمات نختار منها:  ___ها  ___ه  ___هم

مثال:

١. وضع عبدالله نظارات___ فوق  _______. الحل: وضع عبدالله نظاراته فوق  السرير.

٢. أوقفت نورا سيارت___ أمام  _______.

٣. علّق الأولاد حقائب___ خلف  _______.

٤. أكلت ليلى شطيرت___ عندما سمعت صوت  _______.

٥. لبس رواد الفضاء بدلات___ قبل أن يصعدوا إلى  _______.

٦. جرحت عبير اصبع___ عندما لبست  _______.

٧. شرب ناصر قهوت___ وهو جالس على  _______.

ي	س	ر	ك	ل	ا	ض	ع
خ	و	ر	ا	ص	ل	ا	م
ا	ا	ل	ب	ا	ب	ل	ا
ل	ل	ز	خ	هـ	ي	ط	س
س	خ	ن	ت	ق	ز	ا	ر
ر	ا	م	ث	ي	غ	ل	ج
ي	ت	ل	س	ا	ج	ق	ل
ر	م	ا	ف	ش	ي	ر	ا

مثلثات ودوائر

وضّح للطالب القواعد الخاصة باستخدام "هو" و"هي" و"هم". ثم اطلب من الطالب أن يضع دائرة حول الجملة الصحيحة في كل زوج من الجمل في الجمل المصورة.



هو اشترى
هي اشترى



هو رأت
هي رأت



هو عنده
هي عندها



هي أكلت
هو أكلت



هو ذهب
هي ذهب



هي معه
هو معه



هي قرأت
هو قرأت



هو سمع
هي سمع



هو ارتدى
هي ارتدى



هم يلعبون
هو يلعبون



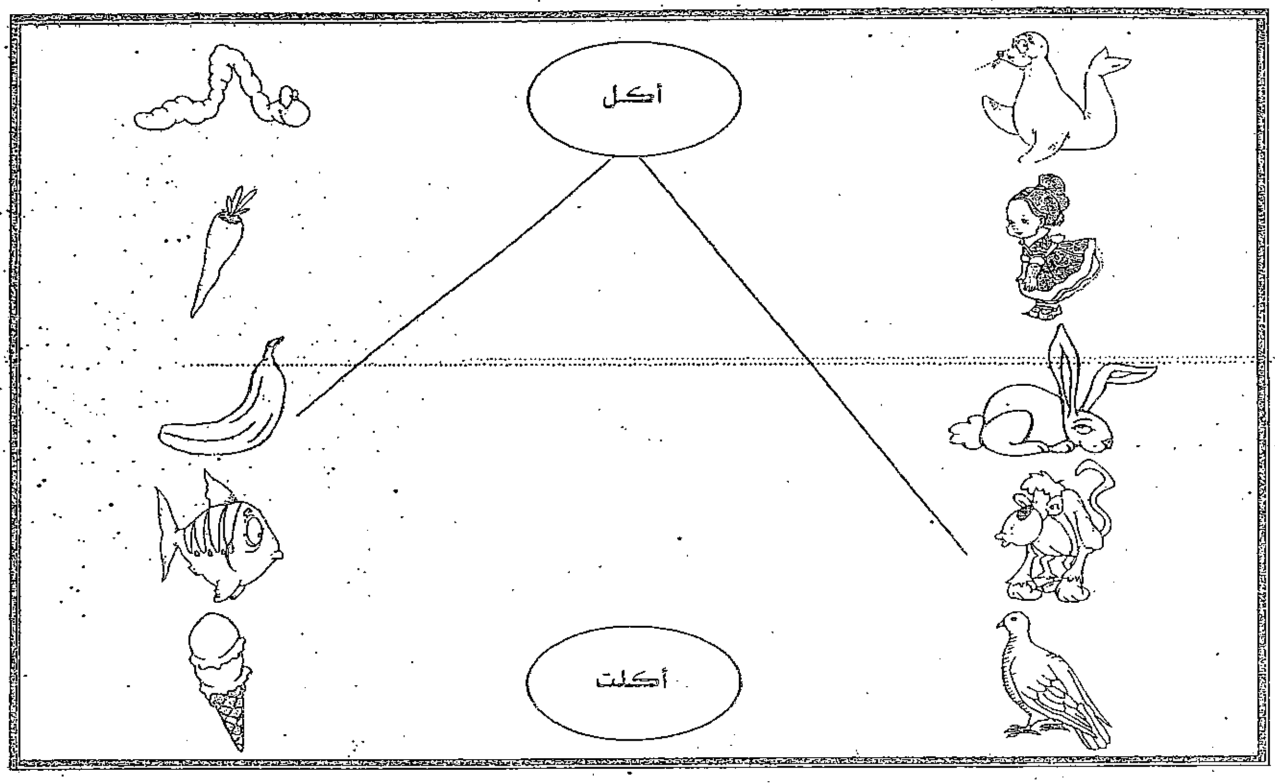
هو ركبوا
هم ركبوا

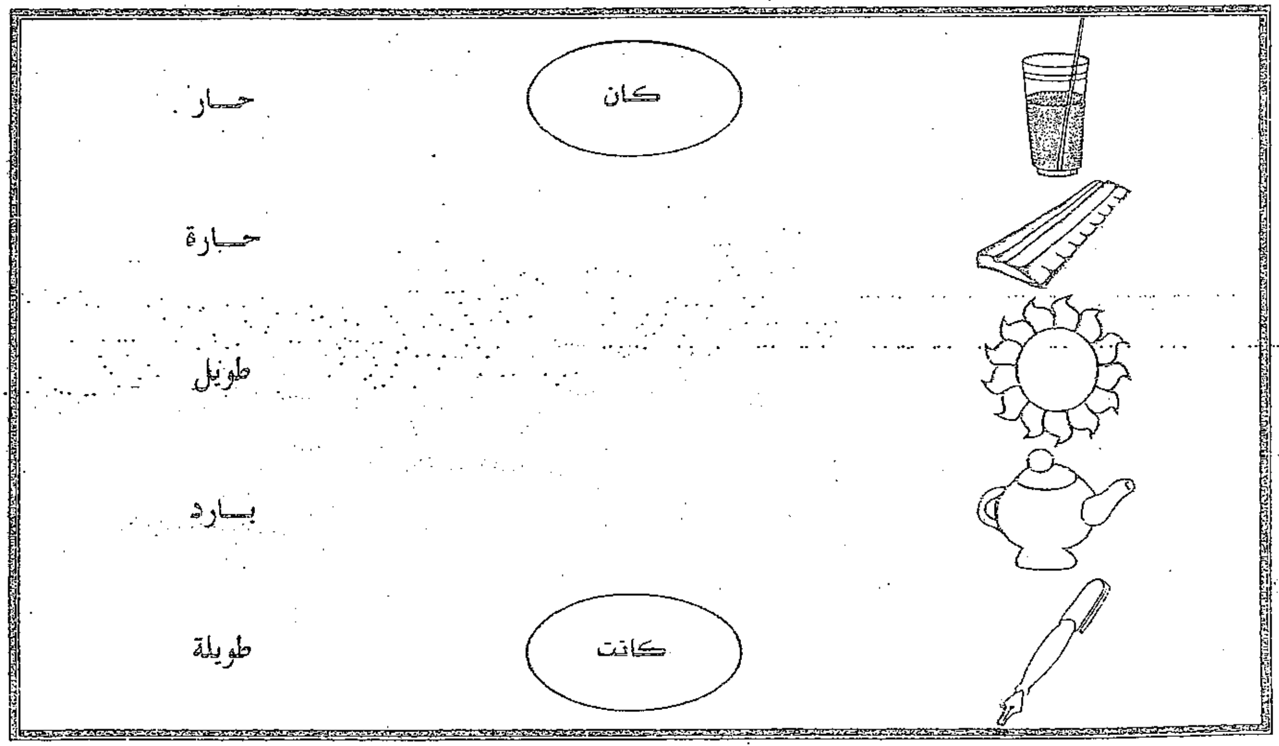


هي شربت
هم شربت

صِل الصور بالكلمة

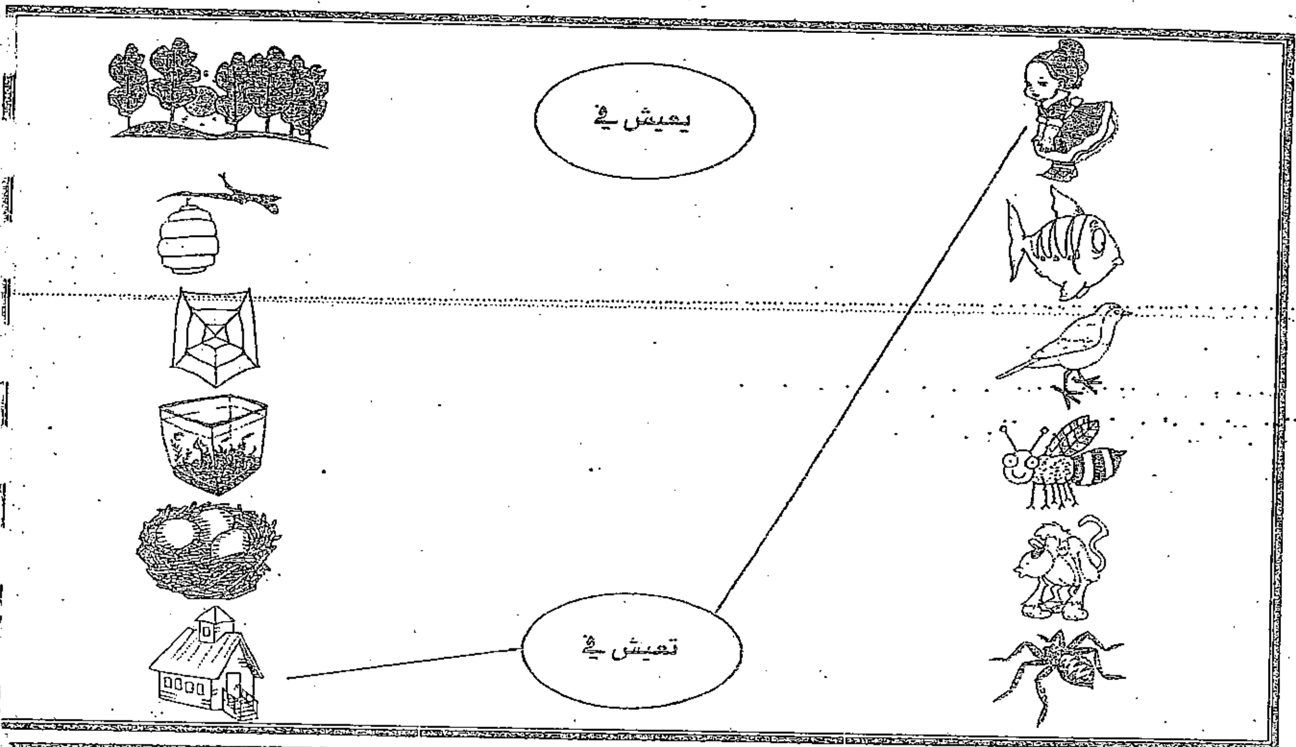
وضّح للطالب مبدأ توافق الاسم مع الفعل، ثم اطلب من الطالب أن يقوم بوصل خط بين الاسم وصيغة الفعل التي تتفق مع الاسم مثال (الولد أكل والبنت أكلت). عند الانتهاء من وصل كل الكلمات والصور، اطلب من الطالب أن يقوم بقراءة الجمل القصيرة وعمل جمل مشابهة.

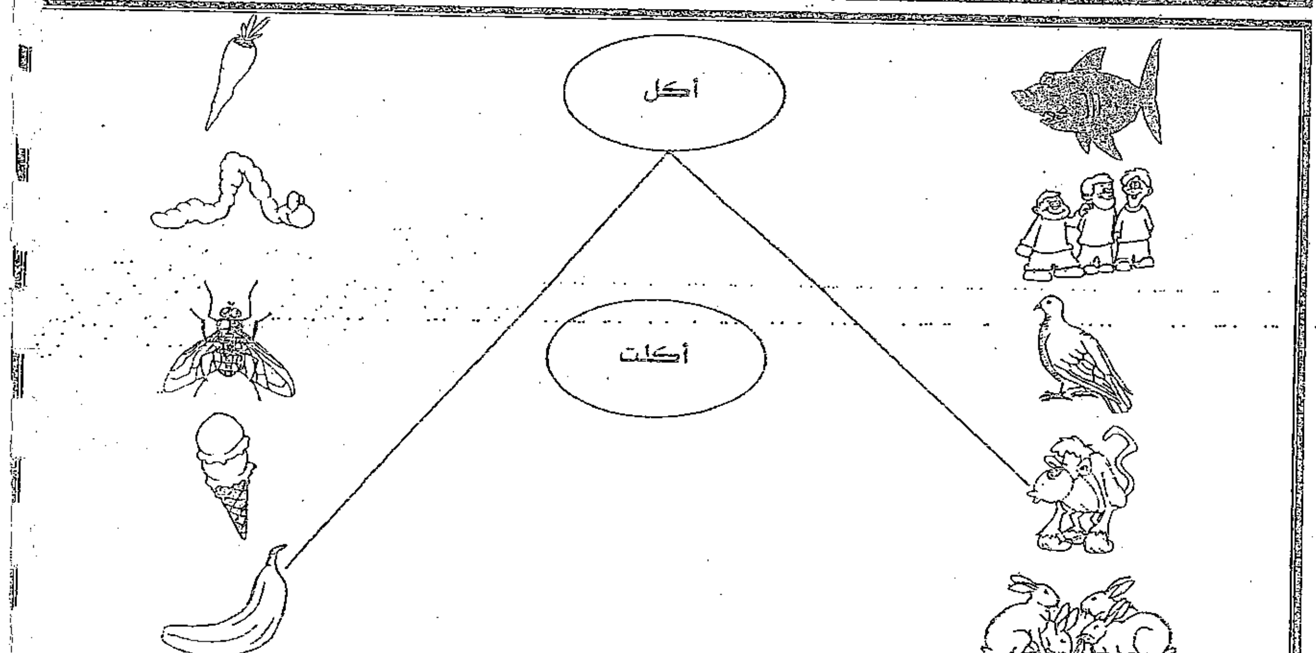




صِل الصور بكلمتين

وضّح للطالب مبدأ توافق الاسم مع الفعل، ثم اطلب من الطالب أن يقوم بوصل خط بين الاسم وصيغة الفعل التي تتفق مع الاسم مثال: (الولد يأكل والبنت تأكل). وعند الانتهاء من وصل الكلمات والصور، اطلب من الطالب أن يقوم بقراءة الجمل القصيرة وعمل جمل مشابهة.





ماذا يعمل ماذا؟

وضّح للطالب بأنه من الممكن لأكثر من شيء أن يقوم بنفس العمل. اطلب من الطالب أن يقوم بإكمال الجمل المصورة باستخدام الكلمة المناسبة من الصندوق.

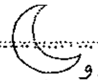
يذوبون
يسبحون
يزحفون
يطلعون
يطيرون

١.  والحلزون ____.

٢.  الحوت و ____.

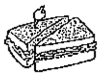
٣.  العصفور و ____.

٤.  والثلج ____.

٥.  الشمس و ____.

آكل
أشرب
أشم
ألبس
أشاهد

١. ____ نظارة و .

٢. ____  وشوكولاتة.

٣. ____ قرد و .

٤. ____ ياسمين و .

٥. ____ شاي و .

تلحق
يأكل
تقرص
يركب
تحرق

١.  ____ البيت.

٢. القرد ____ .

٣.  ____ الفأر.

٤. الولد ____ .

٥.  ____ الدب.

طابق الكلمات

وضّح للطالب بأن الجمل تحتوي على جزئين أو عنصرين على الأقل. الجزء الأول هو الشخص أو الشيء الذي يقوم بالعمل (الفاعل) والجزء الثاني هو العمل نفسه (الفعل). اطلب من الطالب أن ينظر لصور الأشياء التي تقوم بعمل شيء، و من ثم يقوم بتعبئة الفراغات بالفعل المناسب من الصندوق.

يزأر
يغرد
تطن
ينزل
ينبح

١.  ________

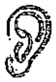
٢.  ________

٣.  ________

٤.  ________

٥.  ________

تشاهد
تمسك
تسمع
يشم
تنقط

١.  ________

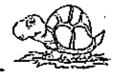
٢.  ________

٣.  ________

٤.  ________

٥.  ________

يصيح
يقفز
تزحف
تلمع
يرن

١.  ________

٢.  ________

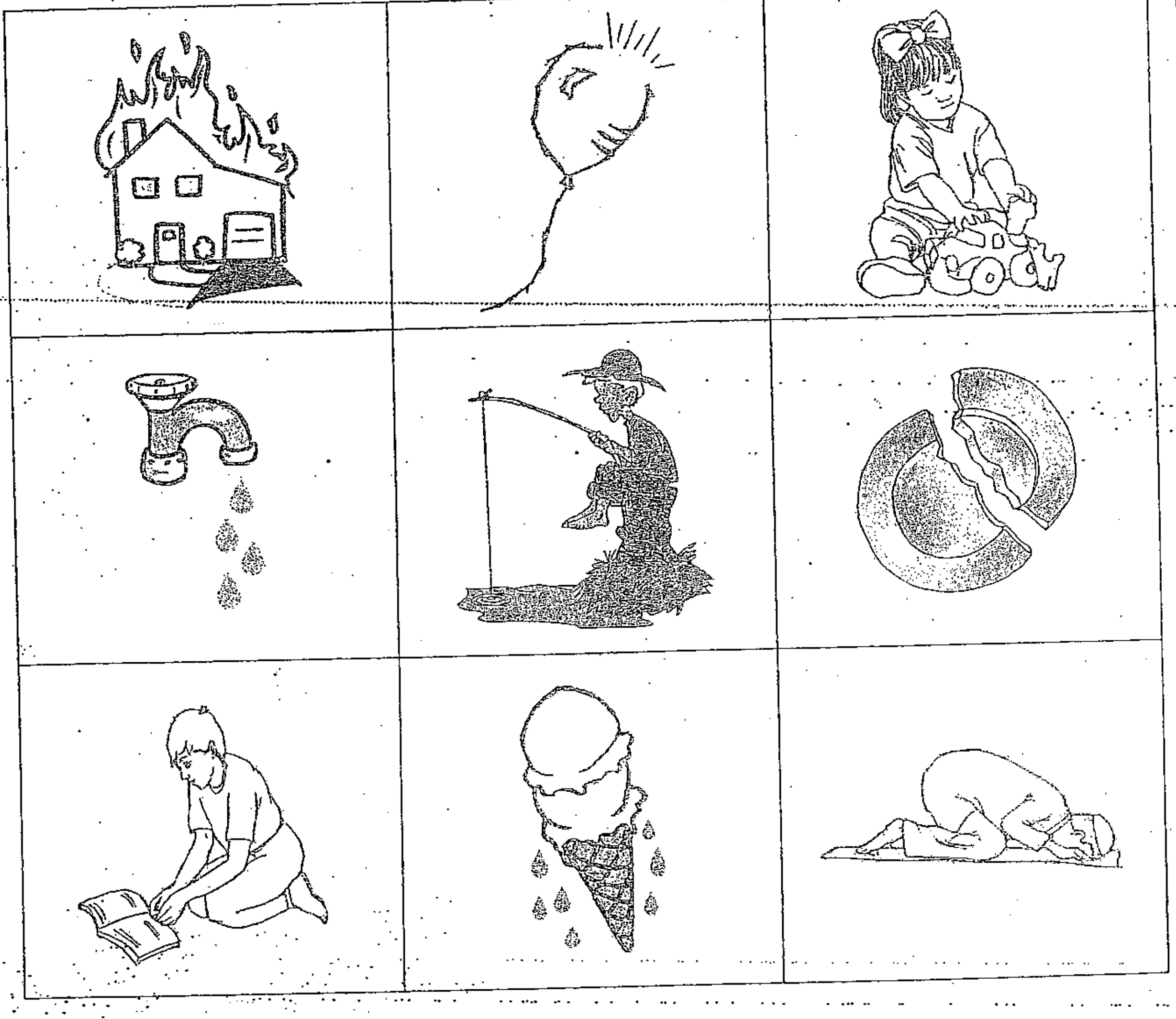
٣.  ________

٤.  ________

٥.  ________

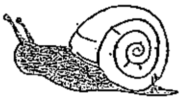
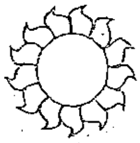
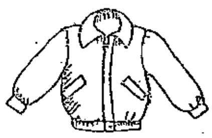
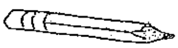
ما الذي يحدث؟

وضّح للطالب بأن الجمل تحتوي على جزئين. الجزء الأول يخبرك من أو ما هو الذي يقوم بعمل الشيء (الفاعل)، والجزء الثاني يخبرك ما الذي يقوم بعمله. اطلب من الطالب أن ينظر للصور و يقوم بعمل جملة قصيرة يخبرك عن الشيء الذي يحصل أو حصل في كل صورة.



O أو ×

وضح للطالب بأن بعض الكلمات تصف ما يفعله الشيء وبعض الكلمات تصف الشيء نفسه. اقرأ الصيغتين لكل جملة مصورة ثم اطلب من الطالب أن يضع إشارة "X" في المربع إذا كانت الجملة تصف ما يفعله الشيء و إشارة "O" إذا كانت الجملة تصف الشيء نفسه.

١.  بطيء ☐ يزحف ببطء ☐	٦.  تغرد بشكل جميل ☐ جميلة ☐
٢.  مثمرة ☐ تعطينا ثمار ☐	٧.  مفترس ☐ يفترس الحيوانات ☐
٣.  تطير بسرعة ☐ سريعة ☐	٨.  تعطينا حرارة ☐ حارة ☐
٤.  دافىء ☐ يعطينا الدفء ☐	٩.  مزعج ☐ يزعج الآخرين ☐
٥.  يرن بصوت عالٍ ☐ عالي ☐	١٠.  مكسور ☐ ينكسر بسهولة ☐

الضمائر المتقاطعة

وضّح للطالب بأن عدد الشرطات في كل فراغ يمثل عدد أحرف الكلمة المحذوفة. اطلب من الطالب أن يقوم بحل الكلمات المتقاطعة ويقوم بكتابة الكلمات في الفراغات، انظر المثال.

اذهب اذهبي ذهبنا ذهبت ذهبوا ذهب

أفقياً

مثال:

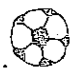
١. نورا ــــ لتشتري  جديداً. الحل: ذهبت

٢. أحمد ــــ  لكي يصلي.

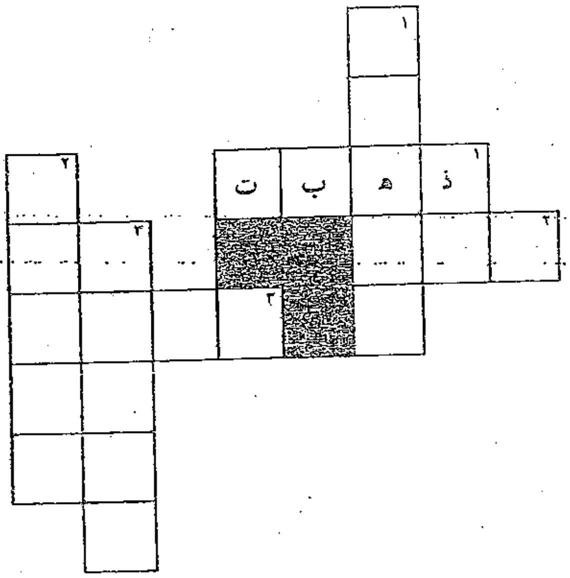
٣. ــــ يا عبد الله اشتري لي .

عمودياً

١. ــــ يا سارة افتحي .

٢. الأولاد ــــ لكي يلعبوا .

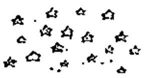
٣. أنا وعبد الله ــــ للصيد 

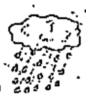


الأمس أو اليوم أو غداً

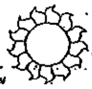
وضّح للطالب بأنك ستقوم بقراءة بعض الجمل المصورة وأن الجمل ستقوم بإخبارهم ما إذا كان الشيء قد حصل (أمس) أو يحصل الآن (اليوم) أو سيحصل (غداً). اطلب من الطالب أن يقوم برسم خط من كل صورة في الصندوق للكلمة المناسبة.

١. سارة جالسة في الحفلة تأكل 

٢.  كانت تتلألأ عندما نمت أمس.

٣.  ينزل من الغيوم.

٤. في اليوم السابق أكلنا 

٥.  ستشرق في الصباح.

٦. أبو عبدالله سيشتري  جديدة في اليوم الذي يأتي بعد هذا اليوم.

٧.  انقطعت قبل ٢٤ ساعة.

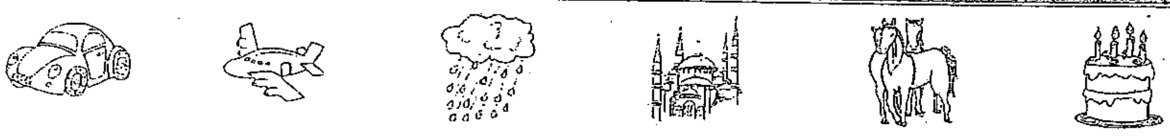
٨. سباق  سيبدأ بعد ربع ساعة.

٩. ناصر سينهض في الصباح ويذهب إلى 

١٠.  تطير الآن في السماء.

١١. لبست نورا  الليلة الماضية.

١٢. يمسك خالد  في يده ويأكل منها.



الأمس | اليوم | غداً



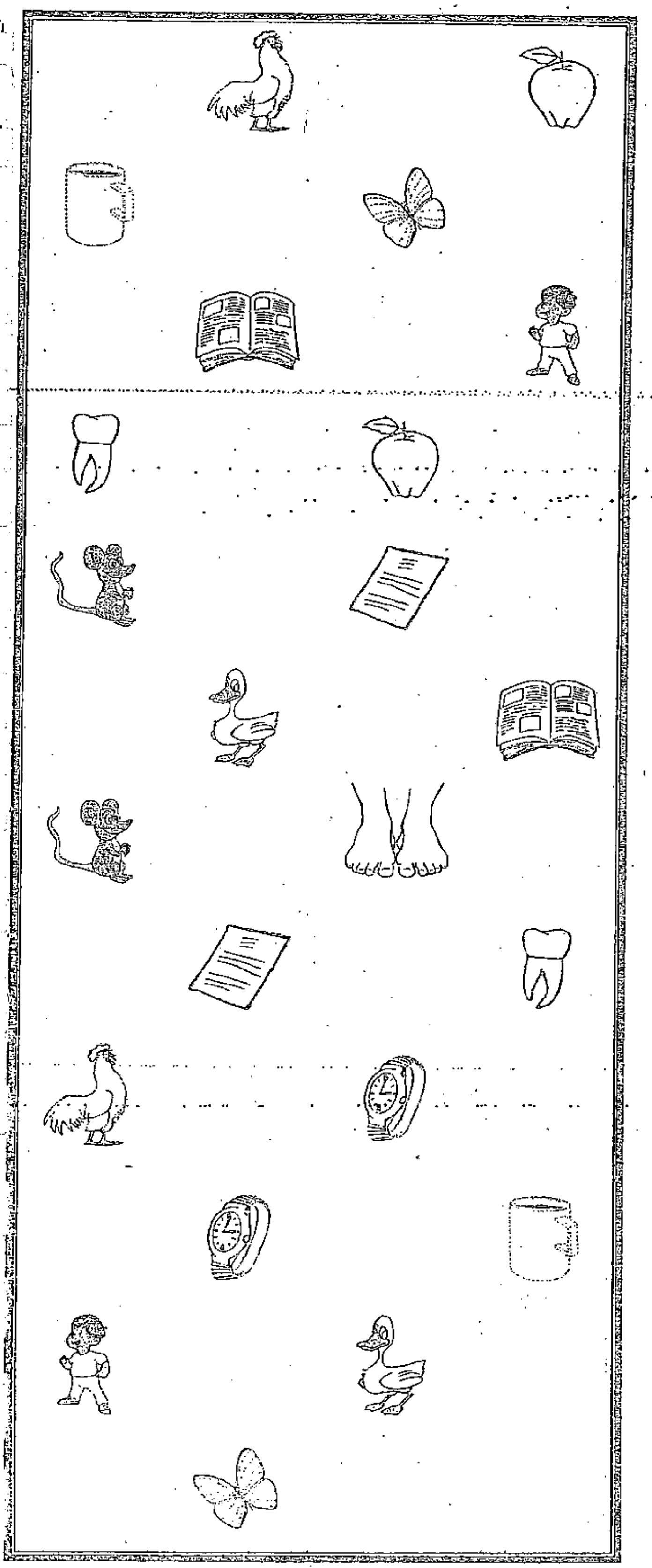
الماضي أو المضارع أو المستقبل

اطلب من الطالب أن يفكر في كل جملة ويقرر فيما إذا كان الحدث قد حصل في الأمس (الماضي) أو يحصل اليوم (المضارع) أو سيحصل غداً (المستقبل). أطلب من الطالب أن تكمل كل جملة من خلال وضع إشارة X في العمود المناسب. أخبر الطالب بأنه يمكن وضع إشارة X في أكثر من عمود في بعض الجمل .

	أمس	اليوم	غداً
١. لعب خالد كرة القدم			
٢. تخيط سميرة الثوب			
٣. سيأتي ناصر إلى البيت			
٤. سيذهب سالم......			
٥. ركضت سارة بسرعة			
٦. طلبت جمانة مصروفها			
٧. يقوم عبد الله بإزعاج والده......			
٨. ذهبت ليلى			
٩. ستذهب رنا			
١٠. قرأت آلاء الكتاب			
١١. ستقرأ شيرين الكتاب			
١٢. سيسافر أحمد ويوسف			
١٣. سافر أحمد ويوسف......			
١٤. ذهبت دينا إلى البيت			
١٥. ستذهب مها إلى البيت			
١٦. سيكون ناصر وخالد في البيت			
١٧. أكل جميل ثلاث تفاحات			
١٨. سيأكل جميل ثلاث تفاحات			
١٩. لم تذهب نورا المدرسة			
٢٠. لم يكن ناصر في المدرسة			

ما اسم الاثنين؟

اطلب من الطالب أن يستمع جيداً أثناء قراءة الجمل المصورة، وأن يقوم بتنفيذ التعليمات التي ترد في الجملة. ذكّر الطالب بأن يتحدث بوضوح ويقوم بلفظ اسم الشيئين بوضوح. مثال: ساعة .... ساعتان، كتاب .... كتابان وهكذا .



١. هذه  . قل اسم الاثنين، ثم جد صورتهما وصل بين الصورتين بخط مستقيم.

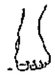
٢. هذا  . قل اسم الاثنين، ثم جد صورتهما وارسم دائرة حول كل صورة منهما.

٣. هذه  . قل اسم الاثنين، ثم جد صورتهما وارسم دائرة حول كل صورة منهما.

٤. هذا  . قل اسم الاثنين، ثم جد صورتهما وارسم خطاً مستقيماً يصل بين الصورتين.

٥. هذا  ، ارسم إشارة ✗ على الصورتين وقل اسم الاثنين.

٦. هذا  . ماذا تسمي الاثنين؟ ارسم دائرة حول كل سن.

٧. هذه  . وعندك منها اثنتان قل اسمهما، ارسم إشارة ✗ على صورهم.

٨. هذه  . قول اسم الاثنين، وارسم دائرة على صورتهما.

٩. هذه  . ولو كان يوجد منهما اثنتان تطيران فوق رأسك ماذا تسميهما؟ ارسم خطاً يصل بينهما.

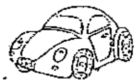
١٠. هذا  . قل اسم الاثنين، وارسم دائرة حول صورتيهما.

١١. هذا  . قل اسم الاثنين، وارسم خطاً مستقيماً يصل بينهما.

١٢. هذه  . ماذا تقول لو كان معك اثنتان منها؟ ارسم خطاً بين صورتيهما .

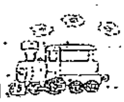
ضع إشارة في العامود

اطلب من الطالب أن ينظر للكلمات الموجودة في الجهة اليسرى من ورقة النشاط. وضّح للطالب بأن الكلمات تمثل صيغة مقارنة ومفاضلة مثل: "سريع، أسرع، والأسرع". أخبر الطالب بأنّ عليه أن يستمع للجمل المصورة جيداً لأنك ستقوم بذكر كلمة " فراغ " مكان الكلمة المحذوفة، وعلى الطالب أن يضع إشارة X تحت الكلمة المناسبة في الجدول. (تم عمل الجملة الأولى كمثال).

١.  من ________ الصاروخ

٢.  حيوان ________.

٣.  هو ________ بين الحيوانات.

٤.  الذي ركبنا فيه كان ________.

٥.  من ________ النسر يطير

سريع	أسرع	الأسرع
	X	

١.  هو ______ بين الحيوانات.

٢.  حيوان ______.

٣.  من ______ رجلك

٤. عبد الله يسكن في  ________.

٥.  من ______ الزرافة

كبير	أكبر	الأكبر

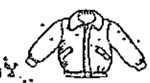
ضع إشارة في العامود


١. ________ من الشاي.


٢. شربت كوب ________


٣. القطب الشمالي هو المكان ________ في

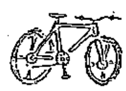

٤. فصل الشتاء ______ من فصل


٥. لبست لأن الجو ______

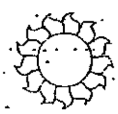
بارد	أبرد	الأبرد


١. حيوان ________


٢. ______ من القصر.


٣. ______ من الحافلة.

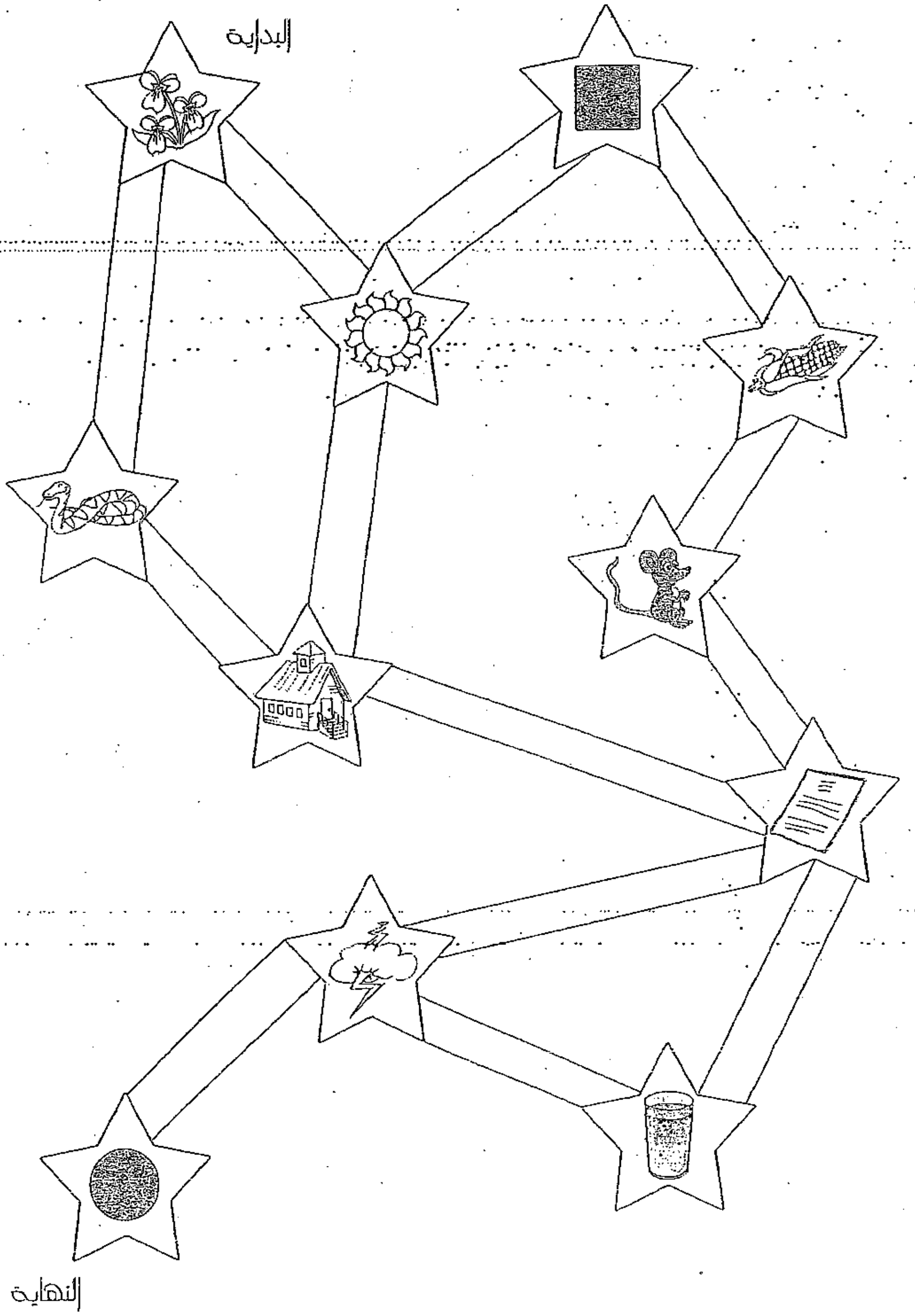

٤. دولة البحرين هي ______ بين


٥. القمر ______ من

صغير	أصغر	الأصغر

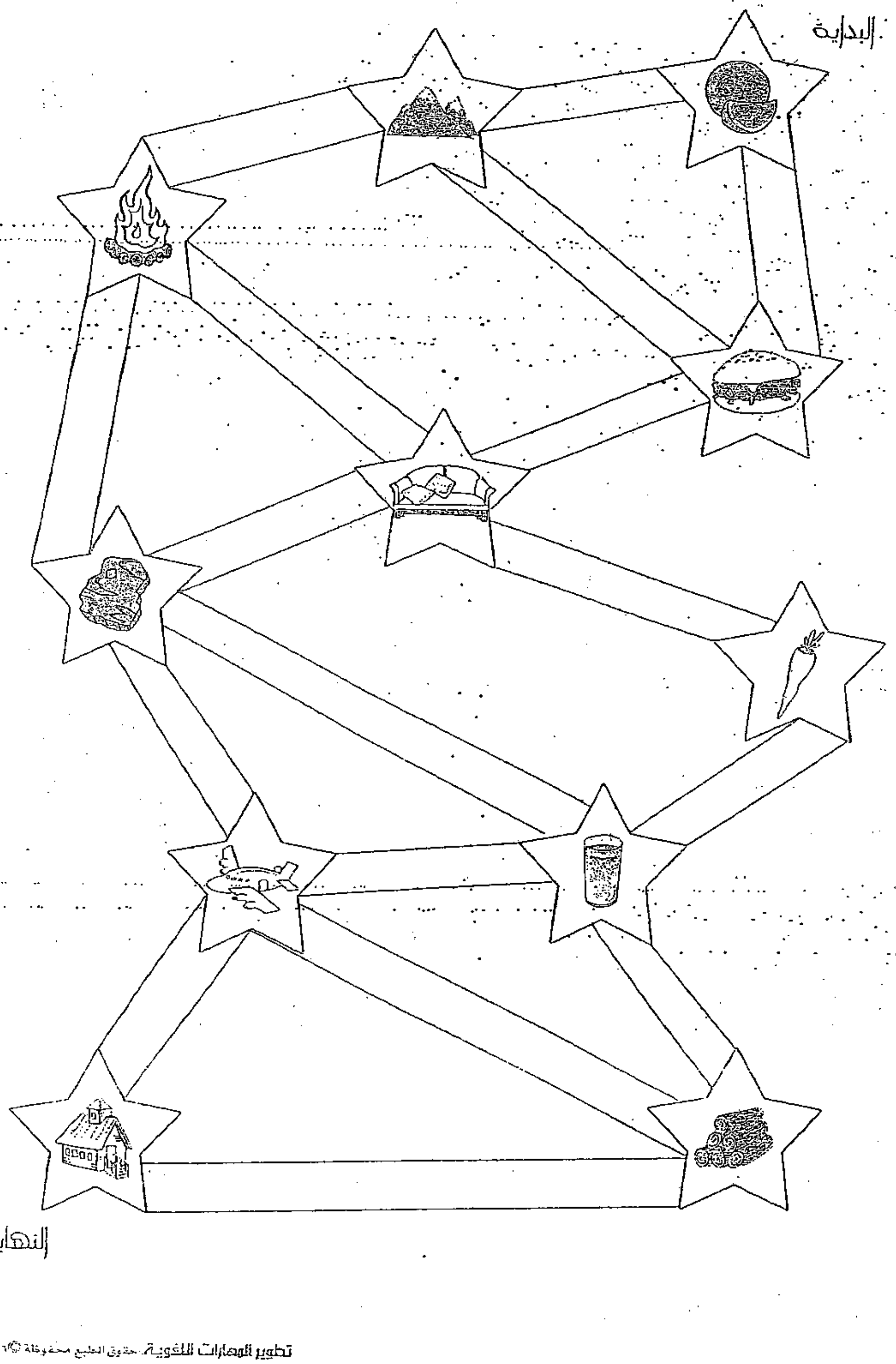
متاهــة النجوم (١)

أخبر الطالب بأن بعض الكلمات الموجودة داخل النجوم يمكن أن تتحول إلى كلمات جديدة (صفات) عند إضافة الحرفين "ية" في نهايتها مثال: (وردة + ية = وردية) والبعض الآخر من الكلمات لا يمكن إضافة "ية" لها مثال: (فأر لا تصبح فارية). أطلب من الطالب أن يجد الطريق من خلال رسم خط بين الكلمات التي يكمن إضافة "ية" لها. وضّح للطالب بأنه لا يجوز إستخدام الطريق أكثر من مرة واحدة.



متاهة النجوم (٢)

أخبر الطالب بأن بعض الكلمات الموجودة داخل النجوم يمكن أن تتحول إلى كلمات جديدة (صفات) عند إضافة الحرف ي في نهايتها. أطلب من الطالب أن يجد الطريق بين البداية والنهاية من خلال رسم خط بين الكلمات التي يمكن إضافة "ي" لها مثل: (ذهب/ ذهبي). وضّح للطالب بأنه لا يجوز إستخدام الطريق أكثر من مرة واحدة.



مهارات استخدام اللغة

(مهارات اللغة العملية أو التواصل الاجتماعي)

يحتوي هذا الجزء على ٢٨ نشاطاً يهدف إلى تطوير استخدام المعاني يتضمن الأنشطة المهارات التالية:

• تشكيل الأسئلة	الأنشطة (١، ٢، ٣، ٤)
• الوصف	النشاط (٥)
• تسلسل الأحداث	النشاط (٦)
• الاستدلال	الأنشطة (٧، ٨)
• التنبؤ	الأنشطة (٩، ١٠، ١١)
• حل المشاكل	الأنشطة (١٢، ١٣)
• الدعابة	الأنشطة (١٤، ١٥)
• التفكير النقدي:	
علاقات المقارنة	النشاط (١٦)
رأي أم حقيقة	النشاط (١٧)
أعمال ملائمة	النشاط (١٨)
أعمال غير ملائمة	النشاط (١٩)
أعمال غير صحية أو خطيرة	النشاط (٢٠)
تحليل محتوى الموقف	النشاط (٢١)
الأحكام غير المنطقية	النشاط (٢٢)
التحليل المنطقي الخاطئ	النشاط (٢٣)
معلومات محذوفة ذات صلة	النشاط (٢٤)
• التعبير عن المشاعر	الأنشطة (٢٥)
• الوعي الاجتماعي	الأنشطة (٢٦، ٢٧، ٢٨)

لا يشترط اكمال أي من الأنشطة خلال جلسة واحدة، إذ يجب تعديل فترة التدريب على كل نشاط بحسب مستوى قدرات الطالب.

يوجد في نهاية كل جزء أوراق أنشطة تهدف إلى تطوير و تعزيز استخدام مهارات المعاني في التواصل.

لا يسمح للطالب برؤية أوراق الأنشطة التي تحتوي على الإجابات المحتملة. أما بالنسبة الأنشطة السمعية/البصرية (التي تحمل إشارة ✂) يجب قص أو تصوير هذه الأنشطة ووضعها أمام الطالب قبل بدء التمرين.

النشاط ١

النشاط: تشكيل الأسئلة: عمل جمل استفهامية باستخدام "ماذا"، "من" و "لمن" حسب الموقف.

الهدف: يساعد هذا النشاط على تطوير المهارات النحوية المتعلقة بتشكيل الجمل ووظائف أدوات الإستفهام المختلفة.

التعليمات: وضّح للطالب بأنك ستقوم بقراءة بعض المواقف وأنك ستقوم بطرح سؤال في نهاية كل موقف أخبر الطالب بأن عليه أن يبدأ إجابته بواحدة من الكلمات "ماذا"، "من"، "لمن"، "ما".

١. وقف لاعبو كرة القدم لكي يأخذوا صورة، يجب أن يقف اللاعبون الأطول في الصف الخلفي. المصور لا يعرف من هم اللاعبين الأكثر طولاً. ما هو السؤال الذي يجب أن يسأله المصور للفريق؟
(من هم اللاعبون الأكثر طولاً؟)

٢. ذهب خالد ليشتري لأمه حقيبة كهدية ولكنه لم يكن يعرف ما اللون الذي تحبه والدته. ما هو السؤال الذي يجب أن يسأله خالد لوالدته؟
(ماذا تفضلين ان يكون لون الحقيبة؟)

٣. وجد الأستاذ قبعة في أرض الفصل، لم يكن يعرف لمن القبعة. ما هو السؤال الذي يجب أن يسأله الأستاذ للطلاب؟
(لمن هذه الطاقية؟)

٤. قال أبي أنه سيأخذنا إلى البحر لكنه لم يكن يعرف من يحب أن يذهب ومن لا يحب أن يذهب. ما هو السؤال الذي يجب أن يسأله أبي؟
(من يحب أن يذهب إلى البحر؟)

٥. سارة ونورا تجلسان في غرفة الجلوس. سارة سمعت صوتاً مرتفعاً في الخارج لم تعرف ما هو الصوت. ما هو السؤال الذي يجب أن تسأله لنورا؟
(ما هذا الصوت؟)

٦. أمس كان أول يوم لعبد الله في المدرسة. والدته كانت تريد معرفة اسم المعلمة. ما هو السؤال الذي يجب أن تسأله لعبد لله؟
(ما هو اسم معلمتك؟)

٧. والدة نواف تغسل ملابس الأولاد، وفجأة شاهدت بقعة على ثوب نواف لكن قبل أن تغسلها كان يجب أن تعرف ما نوع البقعة. ما هو السؤال الذي يجب أن تسأله لنواف؟
(ما هذه البقعة الموجودة على ملابسك؟)

٨. وزع المعلم أوراق اختبار الرياضيات. سبعة من الطلاب نسوا أن يكتبوا أسماءهم على أوراق الاختبار. المعلم لم يعرف لمن الأوراق. ما هو السؤال الذي يجب أن يسأله للطلاب؟
(من هذه الأوراق؟)

٩. بعض الطلاب في الفصل سيذهبون إلى رحلة. أنا أريد أن أذهب معهم لكنني لا أعرف من هم الطلاب الذين سيذهبون. ما هو السؤال الذي يجب أن أسأله للطلاب؟
(من سيذهب إلى الرحلة؟)

١٠. وجد ناصر محفظة في الملعب. صالح قال أنه يعرف صاحب المحفظة. ما هو السؤال الذي يجب أن يسأله ناصر لصالح؟
(لمن هذه المحفظة؟)

١١. هناك الكثير من الأولاد في فصلي لديهم طوابع أريد تبديلها، لكنني لست متأكداً من هم الأولاد الذين يحبون مبادلة طوابعهم. ما هو السؤال الذي يجب أن أسأله لأولاد فصلي؟
(من يريد مبادلة الطوابع؟)

١٢. أنهيت الواجب وجعلت صديقي يراه. لكن صاحبي قال أن هناك خطأً في إجابتي وأنا أعتقد أن الحل كله صحيح، ما هو السؤال الذي يجب أن أسأله لصديقي؟

(ما هو الخطأ في الواجب؟)

١٣. هناك شخص غريب أعطى أختي قطعة شكولاته. أمي غضبت وأرادت أن تعرف أكثر عن هذا الشخص، ما هو السؤال الذي يجب أن تسأله أمي لأختي؟

(من أعطاكِ الشوكولاته؟)

١٤. وجد المدير حقيبة على باب مكتبه وطلب مني الذهاب إلى كل فصل وأسأله عن صاحب الحقيبة، ما هو السؤال الذي يجب أن أسأله عندما أدخل إلى كل فصل؟

(لمن هذه الحقيبة؟)

النشاط ٢

النشاط: تشكيل الأسئلة: عمل جمل استفهامية من خلال استخدام الكلمات "متى" و "أين" حسب الموقف.

الهدف: يساعد هذا النشاط على تطوير المهارات النحوية المتعلقة بتشكيل الحل ومهارات استخدم المعاني المتعلقة بمفاهيم الزمان والمكان.

التعليمات: وضّح للطالب بأنك ستقوم بقراءة بعض المواقف وبعد الإنتهاء من قراءة كل موقف ستقوم بطرح سؤال. أخبر الطالب أن عليه البدء بإجابته باستخدام كلمة "متى"، "أين".

١. لم يجد خالد كتاب الإملاء، وهو متأكد أنه تركه في المطبخ. ما هو السؤال الذي يجب أن يسأله خالد لوالدته؟
(أين كتاب الإملاء؟)

٢. والد ناصر طلب من ناصر أن ينظف الحديقة، ناصر يريد أن يعرف في أي وقت يمكن أن يذهب ويلعب مع أصحابه. ما هو السؤال الذي يجب أن يسأله ناصر لوالده؟
(متى أستطيع أن ألعب مع أصدقائي ؟)

٣. طلب المعلم من الأولاد أن يختاروا قصصاً لكي يقرأها، سالم كان يريد أن يختار ويلعب مع أصدقائه. ما هو السؤال الذي يجب أن يسأله سالم لمعلمه ؟
(متى سيأتي دوري لأختار قصة ؟)

٤. بحثت الأم عن مفاتيح البيت ولم تجدها. هي تعلم أن المفاتيح كانت مع الأب في الأمس. اتصلت بالأب لكي تسأله عن المفاتيح. ما هو السؤال الذي يجب أن تسأله الأم للأب؟
(أين وضعت المفاتيح؟)

٥. قالت سارة أنهم سيعرضون فيلم "الرسالة" على التلفاز، كنت اريد أن أعرف في أي يوم سيعرضون الفيلم؟ ما هو السؤال الذي يجب أن أسأله لسارة؟
(متى سيعرضون فيلم "الرسالة" على التلفاز؟)

٦. ساعدت نورا جدتها في كي القمصان، أنهت كي القمصان لكنها لم تكن تعرف في أي مكان تضع القمصان المكوية؟ ما هو السؤال الذي يجب أن تسأله نورا لجدتها؟
(أين أضع القمصان؟)

٧. قال نواف لناصر أنه سيأخذه في رحلة تستغرق يوماً أو يومين، قال نواف أنهم سيشاهدون حيوانات كثيرة، كان ناصر يريد أن يعرف معلومات أكثر عن مكان الرحلة. ما هو السؤال الذي يجب أن يسأله لنواف؟
(أين سنذهب في الرحلة ؟)

٨. طلبت نورا مني أن أغمض عيني لأنها ستخبأ لوح شكولاته، قالت لي أنني لو وجدتها سآخذها. أغمضت عيني فترة طويلة وأريد أن افتحها. ما هو السؤال الذي يجب أن أسأله لنورا؟
(متى أستطيع أن أفتح عيني؟)

٩. اشترى عبدالله سيارة جديدة، قال أبي أنه سيأخذني إلى محل الألعاب ويشتري لي مثلها، أنا لا أعرف المكان الذي اشترى منه عبدالله السيارة. ما هو السؤال الذي يجب أن اسأله لعبدالله؟
(أين أذهب لكي اشتري مثل سيارتك؟)

١٠. قال المعلم أن فصل الربيع هو الفصل الذي تتفتح فيه الأزهار. أنا لا أعرف في أي يوم يبدأ فصل الربيع. ما هو السؤال الذي يجب أن اسأله للمعلم؟
(متى يبدأ فصل الربيع؟)

١١. خبأت أختي دفتر التلوين. ما هو السؤال الذي يجب أن اسأله لأختي لكي أعرف مكان الدفتر؟
(أين وضعت دفتر التلوين؟)

١٢. قال أبي أنه سيأخذني معه إلى المسجد، أريد أن أعرف الوقت الذي سيذهب فيه. ما هو السؤال الذي يجب أن أسأله لأبي؟
(متى ستذهب إلى المسجد؟)

١٣. علق المعلم خارطة العالم على السبورة، أريد أن أعرف موقع السعودية على الخارطة. ما هو السؤال الذي يجب أن أسأله للمعلم؟
(أين موقع السعودية على الخارطة؟)

١٤. قال أبي أن جدي سيزورنا وسيحضر معه هدايا للكل. أريد أن أعرف في أي يوم سيصل جدي. ما هو السؤال الذي يجب أن أسأله لأبي؟
(متى سيصل جدي؟)

النشاط ٣

النشاط	تشكيل الأسئلة: إنشاء جمل استفهامية من خلال استخدام أدوات السؤال "لماذا" و"كيف" و"كم".
الهدف	يساعد هذا النشاط على تطوير مهارات استخدام المعاني الخاصة بالتعرف على الأسباب وفهم كيفية حصول الشيء.
التعليمات	وضّح للطالب بأنك ستقوم بقراءة بعض المواقف وبعد الانتهاء من قراءة كل موقف ستطلب من الطالب عمل جمل استفهامية. أخبر الطالب بأن عليه أن يبدأ الجملة الاستفهامية بالكلمة "لماذا" أو "كيف".

١. حازم اشترى لعبة جديدة لكنه لم يعرف أن يركبها، أخذ القطع لأخيه الكبير لكي يساعده في تركيبها. ما هو السؤال الذي يجب أن يسأله حازم لأخيه الكبير؟
(كيف تُركّب هذه اللعبة؟)

٢. أنهيت واجباتي وذهبت لأشاهد التلفاز لكنني لم أجد التلفاز في مكانه، سألت والدتي عن التلفاز فقالت لي: "والدك أخذه معه". ما هو السؤال الذي يجب أن أسأله لوالدتي؟
(لماذا أخذ والدي التلفاز؟)، (لماذا أخذ والدي التلفاز معه؟)

٣. ذهبت إلى المكتبة لأشتري دفتراً وألواناً، وجدت الألوان التي أريدها لكنني لم أجد عليها ثمنها، أخذتها للصندوق. ما هو السؤال الذي يجب أن أسأله لأمين الصندوق؟
(كم ثمن هذه الألوان؟)

٤. والدتي ستذهب إلى المستشفى وأنا أريد أن أذهب معها، والدتي قالت أنها لا تستطيع أن تأخذني معها إلى المستشفى. أنا لم أعرف لماذا لا تريد والدتي أن تأخذني معها. ما هو السؤال الذي يجب أن اسأله لوالدتي؟
(لماذا لا تريدين أن تأخذيني معك إلى المستشفى؟)

٥. أنت ستكتب رسالة لصديقك. قال المعلم إنه سيساعدك في كتابتها،أنت لا تعرف كيف تكتب كلمة "أصدقائي". ما هو السؤال الذي يجب أن تسأله للمعلم؟
(كيف أكتب كلمة أصدقائي؟)

٦. قال أباك أنه سيأخذك معه إلى المسجد لكنه طلب منك أن تتوضأ أولاً. أنت لا تعرف كيف تتوضأ. ما هو السؤال الذي يجب أن تسأله لأبيك؟
(كيف أتوضأ؟)

٧. كنت مع والدك في السيارة ورأيت شرطياً واقفاً وسط الشارع يشير للسيارات، أنت لم تفهم سبب وقوف الشرطي في الشارع. ما هو السؤال الذي يجب أن تسأله لأبيك؟
(لماذا يقف الشرطي في الشارع؟)

٨. نورا تريد تحضير كعكة للمرة الأولى. والدتها قالت لها أنها ستساعدها. نورا نسيت عدد أكواب الطحين اللي تحتاجها. ما هو السؤال الذي يجب أن تسأله نورا لوالدتها؟
(كم كوباً من الطحين سأحتاج؟)

٩. خالد يبدو غاضباً، أنا أريد أن أعرف سبب غضب خالد، ما هو السؤال الذي يجب أن اسأله لخالد؟
(لماذا أنت غاضب اليوم؟)

١٠. والدة أحمد تجبر ابنها على شرب الحليب يومياً. هو لا يحب الحليب ولا يعرف السبب الذي يجعل والدته تجبره على شرب الحليب يومياً. ما هو السؤال الذي يجب أن يسأله أحمد لوالدته؟
(لماذا تجبرينني على شرب الحليب يومياً؟)

١١. قال المعلم: "غداً عطلة"، فرح عبدالله لكنه لا يعرف السبب الذي سيتغيبون عن المدرسة من أجله. ما هو السؤال الذي يجب أن يسأله عبدالله للمعلم؟
(لماذا ستُعَطَّل المدرسة غداً؟)

١٢. قال طبيب الأسنان لسارة أنها يجب أن تنظف أسنانها يومياً، سارة لا تحب أن تنظف أسنانها. وهي لا تعرف السبب الذي يجب أن تنظف أسنانها من أجله. ما هو السؤال الذي يجب أن تسأله سارة لطبيب الأسنان ؟
(لماذا يجب أن أنظف أسناني يومياً؟)

١٣. طلب علي من والده ألف ريال، الوالد استغرب من طلب ابنه علي وكان يجب أن يسأله عن السبب الذي يريد كل هذا المال من أجله. ما هو السؤال الذي يجب أن يسأله والد علي لابنه؟
(لماذا تريد هذا المبلغ من المال؟)

النشاط ٤

النشاط: تشكيل الأسئلة: تشكيل أسئلة بعد سماع الإجابة.

الهدف: يساعد هذا النشاط على تطوير مهارة حل المشاكل.

التعليمات: وضّح للطالب بأنك ستقوم بقراءة إجابات لبعض الأسئلة اطلب من الطالب أن يستمع للإجابة جيداً ويفكر في سؤال مناسب للإجابة جيداً ويفكر في سؤال مناسب للإجابة مثال: (الجواب) عبد الله ...... (السؤال) ما اسمك؟

١. رز ولحم.
٢. إلى السوق.
٣. أحمد.
٤. بعد أن تغسل يديك.
٥. بعد أن تقوم بترتيب غرفتك.
٦. بعد أن أنهي غسيل الأطباق.
٧. بعد أسبوعين.
٨. لأن الوقت تأخر.
٩. في القاموس.
١٠. بعد أن تربط حزام الأمان
١١. سارة ونورا.
١٢. بعد أن تنظف أسنانك.
١٣. ضعها في الفرن لمدة ربع ساعة.
١٤. لو أنهيت الواجب.
١٥. بعد أن تقوم بمسح الطاولة.
١٦. خمسة وعشرون ريالاً.
١٧. أختي.
١٨. لأني متعبة.
١٩. اسأل والدتي.
٢٠. في الثلاجة.
٢١. أولاً يجب أن تقوم بتسخين الماء.
٢٢. في المسجد.

النشاط ٥

النشاط	وصف سلسلة من الأحداث التي تؤدي إلى نتيجة ما، استجابة لأسئلة "كيف".
الهدف	يساعد هذا النشاط على تطوير مهارات حل المشاكل وتنمية القدرة على إعطاء التوجيهات.
التعليمات	وضّح للطالب بأنك ستقوم بقراءة بعض الأسئلة التي تطلب منهم وصف كيفية تعلم مهارة شخص آخر. أطلب من الطالب أن يفكر جيداً قبل الإجابة.

١. كيف تعلّم شخص أصغر منك أن يقطع الشارع بأمان؟

٢. كيف تعلّم صديقك طريقة عمل شطيرة المربى بالزبدة؟

٣. كيف تعلّم صديقك كيف يزرع نبتة في الحديقة؟

٤. كيف تعلّم صديقك طريقة لعب لعبة الإستغماية؟

٥. كيف تعلّم صديقك طريق الوصول لبيتك؟

٦. كيف تعلّم صديقك طريقة ركوب الدراجة؟

٧. كيف تعلّم صديقك طريقة لعب كرة القدم؟

٨. كيف تعلّم صديقك طريقة استخدام الهاتف؟

٩. كيف تعلّم صديقك طريقة إعداد المائدة؟

١٠. كيف تعلّم صديقك طريقة عمل عصير الليمون؟

١١. كيف تعلّم صديقك طريقة اللعب بلعبتك الإلكترونية المفضلة؟

١٢. كيف تعلّم صديقك طريقة ترتيب غرفة النوم؟

١٣. كيف تعلّم صديقك طريقة عمل طائرة ورقية؟

١٤. كيف تعلّم صديقك طريقة صيد السمك؟

النشاط ٦

النشاط	تسلسل الأحداث: ترتيب الأحداث بحسب تسلسل وقوعها.
الهدف	يساعد هذا النشاط على تطوير مهارة الانتباه السمعي ومهارة المحاكمة.
التعليمات	وضّح للطالب بأنك ستطلب منه أن يقرر ما الذي سيفعله أولاً وثانياً (وثالثاً ورابعاً). اقرأ كل عبارة ثم اقرأ الخيارات الثلاثة التي تليها. اطلب من الطالب أن يستمع جيداً ثم يقوم بإعادة سرد الأحداث بالترتيب الصحيح.

١. اغسل يديك.
   أ. ضع يديك تحت صنبور الماء (٢)
   ب. افتح صنبور الماء (١)

٢. شاهد برنامجك التلفزيوني المفضل.
   أ. افتح التلفزيون (١)
   ب. قم باختيار القناة (٢)

٣. اتصل بصديقك بالهاتف.
   أ. اطلب رقم صديقك (٢)
   ب. ضع السماعة على أذنك (١)

٤. اسق النبتة.
   أ. صب الماء على التراب حول النبتة (٢)
   ب. ضع الماء في الإبريق (١)

٥. اقطع الشارع.
   أ. انظر جهة اليمين وجهة اليسار (١)
   ب. امش على خطوط المشاة (٢)

٦. استبدل البطارية.
   أ. اخرج البطارية القديمة (٢)
   ب. ضع البطارية الجديدة (٣)
   ج. قم بإزالة غطاء البطارية (١)

٧. عالج إصبعاً مجروحاً.
   أ. جفف الجرح (٢)
   ب. نظف الجرح (١)
   ج. لف الجرح (٣)

٨. اركب دراجتك.
   أ. اجلس على الدراجة (٢)
   ب. اخرج الدراجة من مكانها (١)
   ج. حرّك البدالات (٣)

٩. اقرأ كتاباً.
   أ. اختر الكتاب الذي ستقرأه (١)
   ب. ابحث عن مكان جيّد لتجلس فيه (٢)
   ج. افتح الكتاب على الصفحة الأولى (٣)

١٠. ابرِ قلم.

أ. ضع القلم في المبراة (٢)

ب. لف القلم (٣)

ج. اختر القلم الذي ستبريه (١)

١١. جهز نفسك للمدرسة.

أ. تناول طعام الافطار (٣)

ب. اخرج من السرير (١)

ج. اذهب إلى المطبخ (٢)

١٢. اذهب لتسبح.

أ. اقفز في المياه (٢)

ب. حرّك يديك (٣)

ج. البس ملابس السباحة (١)

١٣. شاهد شريط الفيديو.

أ. ضع الشريط في الفيديو (٢)

ب. اختر الفلم الذي ستشاهده (١)

ج. اضغط على زر العرض (٣)

١٤. اعمل بيضة مقلية.

أ. ضع الزيت بالمقلاة (١)

ب. ضع البيضة فوق البيض (٣)

ج. اكسر البيضة (٢)

١٥. اكتب رسالة لصديق.

أ. احضر ورقة وقلم (١)

ب. ضع الرسالة في المغلف (٣)

ج. اكتب ما تريد قوله (٢)

د. ضع طابعاً على المغلف (٤)

١٦. غلف الهدية.

أ. ضع الهدية في علبة (٢)

ب. احضر علبة للهدية (١)

ج. اربط شريطاً على العلبة (٤)

د. غلف العلبة بورق هدايا (٣)

١٧. ازرع نبتة.

أ. اضغط على التراب حول النبتة (٣)

ب. احضر إناء وضع فيه تراب (١)

ج. صب القليل من الماء على التراب حول النبتة (٤)

د. ضع النبتة في الإناء (٢)

١٨. فرّش أسنانك.

أ. حرك الفرشاة على أسنانك لفوق وتحت (٣)

ب. تمضمض بالماء حتى تزول آثار المعجون (٤)

ج. ضع المعجون على الفرشاة (١)

د. افتح فمك (٢)

١٩. اكتب قصة قصيرة.

أ. اكتب أفكارك على ورقة (٣)

ب. فكر بالذي تريد قوله (٢)

ج. احضر ورقة وقلم (١)

د. اقرأ الذي كتبته (٤)

٢٠. اعمل عصير ليمون.

أ. حرّك السكر (٤)

ب. احضر ليمونة (١)

ج. ضع على العصير ماء وبعض سكر (٣)

د. اقطع الليمونة واعصرها (٢)

النشاط ٧

النشاط: إعطاء إجابات مناسبة للأسئلة بالاعتماد على دلائل السياق.

الهدف: يساعد هذا النشاط على تطوير المفردات ومهارات ربط الكلمات وإيجاد الكلمات المناسبة.

التعليمات: وضّح للطالب أنك ستقوم بطرح بعض الأسئلة التي تبدأ بـ "أين". اطلب من الطالب أن يجيب بأكبر عدد من الإجابات المنطقية.

١. أين ترى نمر في قفص؟ (السيرك، حديقة الحيوانات)
٢. أين تذهب إذا كنت مريضاً؟ (الدكتور، المستشفى)
٣. أين ترى النادل؟ (مطعم)
٤. أين تذهب إذا كنت تعاني من ألم في أسنانك؟ (طبيب الأسنان)
٥. أين ترى سمك القرش؟ (بحر، المحيط)
٦. أين تجد معلماً؟ (مدرسة)
٧. أين تذهب لقص شعرك؟ (الحلاق، الصالون)
٨. أين تذهب لتملأ خزان الوقود في سيارتك؟ (محطة البنزين)
٩. أين تجد حوض الاستحمام / حوض في بيتك؟ (الحمام)
١٠. أين تذهب إذا كان عندك حيوان مريض؟ (الطبيب البيطري)
١١. أين تذهب لتشاهد طائرة؟ (المطار)
١٢. أين يمكن أن ترى الديناصور؟ (متحف)
١٣. أين تذهب رسائل البريد؟ (مكتب البريد)
١٤. أين تذهب لتشاهد مباراة كرة القدم؟ (الإستاد الرياضي)
١٥. أين تذهب لتلعب بالمراجيح؟ (مدينة الملاهي، الحديقة)
١٦. أين تذهب لكي تستعير كتاباً؟ (المكتبة العامة)
١٧. أين ترى البقرة؟ (المزرعة)
١٨. أين تذهب لتصرف وصفة الدواء؟ (الصيدلية)
١٩. أين تذهب لكي تشتري منشاراً؟ (محل مواد البناء، محل بيع العدد)
٢٠. أين تذهب لكي تشتري حليباً؟ (البقالة، السوبر ماركت)
٢١. أين تجد الحليب في بيتكم؟ (الثلاجة)
٢٢. أين تذهب لتشاهد القرد؟ (حديقة الحيوانات)
٢٣. أين تستطيع أن تبني قلعة من الرمل؟ (الشاطئ)
٢٤. أين تستطيع أن تستحم؟ (الحمام)
٢٥. أين تلبس الخاتم؟ (أصبع)
٢٦. أين ترى العصافير الصغيرة؟ (العش، القفص، الشجرة)
٢٧. أين ترى القاضي؟ (المحكمة)
٢٨. أين ترى السيارات وهي تصنع؟ (مصنع السيارات)
٢٩. أين تستطيع تسلق الأهرامات؟ (مصر)
٣٠. أين تستطيع أن تطوف حول الكعبة؟ (مكة)
٣١. أين ترى الميكانيكي؟ (ورشة السيارات)
٣٢. أين تستطيع أن تستمع إلى خطبة الجمعة؟ (المسجد)
٣٣. أين تستطيع أن تشتري خبزاً طازجاً؟ (مخبز، سوبرماركت، فرن)

النشاط ٨

النشاط الاستدلال: إعطاء إجابات لأسئلة تبدأ بـ "ماذا" من خلال الدلائل الموجودة في السياق.

الهدف يساعد هذا النشاط على تطوير مهارات الربط.

التعليمات وضّح للطالب بأنك ستقوم بقراءة بعض المواقف التي قد تحصل. اطلب من الطالب أن يستمع جيداً لأنك ستقوم بطرح أسئلة تتعلق بهذه المواقف.

١. شاهدت نورا الممرضة وهي تضع ميزان الحرارة في فم سارة. ما الذي يمكن أن يكون قد حدث؟
٢. كانت والدتي تغسل شعر أختي الصغيرة بالشامبو. فجأة أختي بدأت تبكي. ما الذي يمكن أن يكون قد حدث؟
٣. ذهب خالد للتزلج يوم الجمعة، وعندما جاء إلى المدرسة يوم السبت كان يمشي على عكازتين. ما الذي يمكن أن يكون قد حدث لخالد؟
٤. البارحة كنت أحضر كأس عصير ليمون، قمت بخلط الليمون وأخرجت مكعبات الثلج من الفريزر ووضعتها على الطاولة ثم رن جرس الهاتف وبعدما تحدثت مع صديقي لمدة ساعة عدت إلى المطبخ ولم أجد مكعبات الثلج. ما الذي يمكن أن يكون قد حدث؟
٥. أعدت ليلى كعكة لكي تأكلها مع عبير. خلطت ليلى الكعكة ووضعتها بالفرن لكنها نسيت أن تحسب الوقت. عندما أكلت ليلى الكعكة مع عبير كلاهما اتفقتا أن طعم الكعكة غريب . ما الذي يمكن أن يكون قد حدث؟
٦. أوقع تامر زجاجة عصير أمام البيت، الزجاجة انكسرت لعدة قطع، دخل تامر البيت ليحضر مكنسة كي يجمع الزجاج. وهو داخل البيت رجع والده من العمل بالسيارة. عندما خرج تامر وجد والده ينظر بغضب إلى إطار السيارة. ما الذي يمكن أن يكون قد حدث؟
٧. لدى عبدالله هر اسمه عنتر في يوم من الأيام جلس عبدالله مع الهر عنتر على درج البيت. والدة عبدالله أحضرت له شطيرة لحم لكي يأكلها. وضع عبدالله الشطيرة على الدرج ودخل ليحضر بعض العصير. عندما رجع عبدالله لم يجد الشطيرة. ما الذي يمكن أن يكون قد حدث؟
٨. سيذهب فصلي في رحلة لحديقة الحيوانات، و أعطانا الأستاذ ورقة لكي يوقعها كل طالب من ولي أمره. بدون هذه الورقة لن يُسمح لنا بالذهاب إلى الرحلة، هناك ثلاثة أولاد لم يقوموا بإحضار الورقة. ما الذي يمكن أن يكون قد حدث لهؤلاء الأولاد؟
٩. أعطاني جدي كاميرا هدية ومعها فيلمين، وضعت فيلم في الكاميرا وقمت بتصوير سبع صور. لم أكن أعرف كم صورة بقيت في الفيلم فتحت الغطاء وأقفلته بسرعة. ثم صورت ثماني عشرة صورة. عندما عدت إلى المختبر أخبرني الرجل بأنه تمكن من تحميض ثلاث صور فقط من كل الفيلم. ما الذي يمكن أن يكون قد حدث للفيلم؟
١٠. والد عبدالله يخرج إلى العمل مبكراً لذا فإنه يضطر إلى إنارة مصابيح سيارته. وعندما يصل إلى العمل يطفئها لكنه أحياناً ينسى المصابيح مضاءة، يوم السبت الماضي عندما انتهى والد عبدالله من العمل خرج وركب السيارة لكنها لم تعمل. ما الذي يمكن أن يكون قد حدث؟
١١. أحمد ولد كسول، الأسبوع الماضي كان لديه اختبارات لكنه كان يلعب طوال الوقت ولم يدرس. وكان يذهب إلى الاختبار وهو نعسان ومتعب. عندما وزع الأستاذ النتائج كان معظم الأولاد فرحين، لكن أحمد كان غاضباً. ما الذي يمكن أن يكون قد حدث؟
١٢. دائماً يلبس ناصر ثوباً أبيضاً عندما يذهب إلى العمل. في يوم من الأيام رأى ناصر طقم أقلام حبر سائل في المكتبة، اشترى ناصر الأقلام وصار يستخدمها في العمل لتوقيع الأوراق المهمة. في يوم من الأيام كان ناصر مشغول ويتكلم في الهاتف ويطبع على الكمبيوتر ويوقع على الأوراق وبعد توقيع كل ورقة كان ناصر يعيد القلم إلى جيب الثوب. عندما انتهى الدوام تفاجأ ناصر ببقعة حبر كبيرة في جيب الثوب الأبيض. ما الذي يمكن أن يكون قد حدث؟

النشاط ٩

النشاط: التنبؤ: إجابات أسئلة بعيدة الاحتمال تبدأ بـ "ماذا".

الهدف: يساعد هذا النشاط على التطوير مهارات حل المشاكل والقدرة على التظاهر.

التعليمات: وضّح للطالب بأنك ستقوم بقراءة قائمة من الأسئلة. أخبر الطالب بأن الأحداث حقيقة وأن يجيب السؤال بأقصى درجة من الواقعية. سينجح الطالب على التفكير جيداً قبل البدء بالإجابة.

١. ماذا يمكن أن يحصل لو كنت سمكة؟
٢. ماذا يمكن أن يحصل لو كنت تعيش في ليل دائم؟
٣. ماذا يمكن أن يحصل لو لم تستطع الطيور الطيران؟
٤. ماذا يمكن أن يحصل لو كانت المدرسة مغلقة طوال السنة؟
٥. ماذا يمكن أن يحصل لو وجدت كنزاً؟
٦. ماذا يمكن أن يحصل لو استمر المطر بالنزول لمدة اثنتي عشرة ساعة؟
٧. ماذا يمكن أن يحصل لو وجدت ضفدع في جيبك؟
٨. ماذا يمكن أن يحصل لو كنت تستطيع الطيران؟
٩. ماذا يمكن أن يحصل لو كنت رائد فضاء؟
١٠. ماذا يمكن أن يحصل لو كان بيتك بدون نوافذ؟
١١. ماذا يمكن أن يحصل لو كان في بيتك فيل؟
١٢. ماذا يمكن أن يحصل لو كنت تعيش في جزيرة نائية؟
١٣. ماذا يمكن أن يحصل لو هربت كل الحيوانات من حديقة الحيوانات؟
١٤. ماذا يمكن أن يحصل لو كان لديك اثنا عشر أخاً واثنتا عشرة أختاً؟
١٥. ماذا يمكن أن يحصل لو لم يخترع الصابون؟
١٦. ماذا يمكن أن يحصل لو رأيت ولداً تائهاً؟
١٧. ماذا يمكن أن يحصل لو لم يكن في بيتكم جهاز تلفاز؟
١٨. ماذا يمكن أن يحصل لو لم يكن في العالم سيارات؟

النشاط ١٠

النشاط: التنبؤ: الاستجابة لأسئلة "ماذا" من خلال التنبؤ بالنتائج المتوقعة لأحداث معينة.

الهدف: يساعد هذا التمرين على تطوير مهارات التفكير النقدي.

التعليمات: وضّح للطالب بأنك ستقوم بطرح بعض الأسئلة حول أوضاع ممكن أن تحصل له أطلب من الطالب أن يجيب باستخدام أكبر كمية من التفاصيل.

١. ماذا يمكن أن يحدث لو أضعت مصروفك وأنت ذاهب إلى المدرسة؟

٢. ماذا يمكن أن يحدث لو سكبت الحليب على سجادتكم الجديدة؟

٣. ماذا يمكن أن يحدث لو حصلت على المركز الأول على الفصل؟

٤. ماذا يمكن أن يحدث لو سهرت طوال الليل؟

٥. ماذا يمكن أن يحدث لو وقعت منك بيضة على السجادة؟

٦. ماذا يمكن أن يحدث لو نسيت الحليب خارج الثلاجة لمدة يومين؟

٧. ماذا يمكن أن يحدث لو أضعت كتاباً استعرته من المكتبة؟

٨. ماذا يمكن أن يحدث لو لعبت مع صديقك وهو مريض؟

٩. ماذا يمكن أن يحدث لو ذهبت لكي تسبح دون أن تأخذ معك ملابس السباحة؟

١٠. ماذا يمكن أن يحدث لو إتصلت برقم خاطئ؟

١١. ماذا يمكن أن يحدث لو جلست تحت أشعة الشمس لفترة طويلة في يوم حار؟

١٢. ماذا يمكن أن يحدث لو نسيت أن تسقي النبتة لفترة طويلة؟

١٣. ماذا يمكن أن يحدث لو كسرت نافذة مدرستك؟

١٤. ماذا يمكن أن يحدث لو إختفى صوتك؟

١٥. ماذا يمكن أن يحدث لو كسرت قدمك أثناء لعب الكرة؟

١٦. ماذا يمكن أن يحدث لو أكلت بوظة في يوم بارد؟

١٧. ماذا يمكن أن يحدث لو لم تذاكر للاختبارات جيداً؟

١٨. ماذا يمكن أن يحدث لو تركت علبة كولا في الفريزر؟

٢٠. ماذا يمكن أن يحدث لو التقطت الزجاج المكسور عن الأرض بيديك؟

النشاط ١١

النشاط: التنبؤ: الاستجابة لأسئلة "ماذا" من خلال التنبؤ بالنتائج بناء على دلائل السياق.

الهدف: يساعد هذا النشاط على تطوير مهارات الانتباه السمعي والمحاكمة الاستنتاجية.

التعليمات: وضّح للطالب بأنك ستقوم بوصف بعض المواقف. اطلب من الطالب أن يستمع جيداً. المطلوب منه بعد سماع كل موقف هو أن يتنبأ أو يحزر ما الحدث الذي يستنتج عن الموقف.

١. شاهد أحمد زجاجاً مكسوراً في أرض المطبخ. وقبل أن يبدأ في جمعه، دخل أخوه المطبخ مسرعاً وداس على الزجاج المكسور وهو حافي القدمين. ماذا برأيك حدث بعد ذلك؟

٢. كانت نورا تجلس في الفصل، وتضع يدها على بطنها وكان وجهها أصفر اللون بعد قليل أغمي عليها. ماذا برأيك حدث بعد ذلك؟

٣. كان والد عبدالله يشوي دجاجاً في الحديقة. وفجأة سمع صوت الهاتف، ترك الدجاج على النار ودخل ليتكلم في الهاتف.
كانت مكالمة هامة من ولده الذي يدرس في الولايات المتحدة واستمرت لمدة ١٥دقيقة. ثم بدأ أبو عبدالله يشم رائحة غريبة من جهة الحديقة. ماذا برأيك حدث بعد ذلك؟

٤. كان المدير يفتش على الفصول. وهو يمشي أمام الفصل الثالث سمع صوت صراخ وضحك بصوت مرتفع. ماذا برأيك حدث بعد ذلك؟

٥. كان خالد واقفاً أمام كومة البرتقال في السوبر ماركت ليختار أية واحدة يأخذ. فقرر أن يأخذ البرتقالة التي في قاع الكوم، مد يده وأخذ البرتقالة التي في القاع. ماذا برأيك حدث بعد ذلك؟

٦. الأولاد كانوا عائدين إلى البيت في باص المدرسة. فجأة شاهد السائق دخاناً أبيضاً يخرج من المحرك، توقف على يمين الشارع ونزل من الباص. ماذا برأيك حدث بعد ذلك ؟

٧. نهضت سارة على صوت الرعد، حيث كانت السماء تمطر. وظنت سارة أنها تركت نوافذ البيت مفتوحة. ماذا برأيك حدث بعد ذلك؟

٨. شاهد أشرف عاملاً يطلي الكراسي في الحديقة باللون الأخضر، وبعد ذلك شاهد ولداً يلبس ثوباً أبيضاً يجري لكي يجلس
على أحد هذه الكراسي التي قام العامل بطلائها. ماذا برأيك حدث بعد ذلك؟

٩. ناصر كان يلعب وفجأة غابت الشمس وسمع صوتاً قوياً يصدر من بين الغيوم. ماذا برأيك حدث بعد ذلك؟

١٠. خالد يحب رياضة الملاكمة. المدرب دائماً يطلب منه أن يلبس واقي الأسنان قبل كل مباراة، لكن خالد نسي أن يلبس واقي الأسنان في مباراة الأمس. ماذا برأيك حدث بعد ذلك؟

النشاط ١٢

النشاط: حل المشاكل: الاستجابة لأسئلة "ماذا" من خلال اختيار أفضل الحلول أو الأعمال.

الهدف: يساعد هذا النشاط على تطوير مهارة بناء الجمل.

التعليمات: وضّح للطالب بأنك ستقوم بطرح بعض الأسئلة. اقرأ كل سؤال ثم اقرأ الكلمات الثلاثة التي تليه. اطلب من الطالب أن يصف لك أفضل عمل ممكن أن يقوم به في كل موقف باستخدام واحد أو أكثر من الكلمات في جمل كاملة.

١. ماذا ستفعل إذا شاهدت حادثاً؟

أ. شرطي ب. سيارة إسعاف ج. هاتف

٢. ماذا ستفعل إذا تأخرت عن المدرسة ثلاث مرات متتالية؟

أ. جرس ب. عذر ج. منبه

٣. ماذا ستفعل إذا كنت خارج البيت وأمطرت السماء؟

أ. شجرة ب. هاتف ج. مظلة

٤. ماذا ستفعل إذا كسرت رجلك؟

أ. عكاز ب. دكتور ج. كرة

٥. ماذا ستفعل إذا وجدت فأراً في المنزل؟

أ. فخ ب. حيوان أليف ج. بسة

٦. ماذا ستفعل إذا أضعت دراجتك؟

أ. جريدة ب. شرطي ج. مكافأة

٧. ماذا ستفعل إذا كنت محتاجاً أن تحضر شيئاً من رف عال؟

أ. كرسي ب. سلم ج. رؤوس أصابعي

٨. ماذا ستفعل إذا كنت جائعاً؟

أ. صديق ب. مطعم ج. بقالة

٩. ماذا ستفعل إذا رحل أفضل صديق عندك؟

أ. رسالة ب. حقيبة ج. هدية

١٠. ماذا ستفعل إذا كانت الحنفية تنقط طوال الليل؟

أ. إصبع ب. مفتاح ج. سباك

١١. ماذا ستفعل إذا كنت تعاني من ألم في معدتك؟

أ. سرير ب. دكتور ج. مستشفى

١٢. ماذا ستفعل إذا قفل باب بيتك وأنت بالخارج ولم تستطع الدخول؟

أ. مفتاح ب. الجيران ج. الشباك

١٣. ماذا ستفعل إذا كسرت لعبة صديقك عن طريق الخطأ؟

أ. محل الألعاب ب. فلوس ج. سرير

١٤. ماذا ستفعل إذا كنت مريضاً؟

أ. مراية ب. حمام ج. دكتور

١٥. ماذا ستفعل إذا تهت ولم تعرف طريق العودة إلى منزلك؟

أ. أبكي ب. شرطي ج. هاتف

١٦. ماذا ستفعل إذا رأيت منزلاً يحترق ولم يكن هناك أحد غيرك؟

أ. خرطوم ب. رجال الإطفاء ج. هاتف

١٧. ماذا ستفعل إذا مرضت الأبقار التي تربيها؟

أ. مستشفى ب. طبيب بيطري ج. اسبرين

١٨. ماذا ستفعل إذا رأيت ثعباناً ساماً؟

أ. أبي ب. مكنسة ج. حديقة الحيوانات

١٩. ماذا ستفعل إذا رمى أخوك الصغير الطعام في أرض غرفتك؟

أ. مكنسة ب. أمي ج. عصا

٢٠. ماذا ستفعل إذا شاهدت قطة تستعد للهجوم على عصفور صغير؟

أ. أجرح ب. عصا ج. قفص

٢١. ماذا ستفعل إذا سمعت صوت جرس الانذار في مدرستك؟

أ. أجري ب. أمشي ج. أختبىء

٢٢. ماذا ستفعل إذا كسرت أحد أسنانك الأمامية؟

أ. أمي ب. ابتسم ج. طبيب الأسنان

٢٣. ماذا ستفعل إذا شاهدت عش العصفور وقع من شجرة؟

أ. سلم ب. رف ج. بيت

٢٤. ماذا ستفعل إذا عرفت أنه هنالك عاصفة قوية ستهب؟

أ. بيت ب. أجري ج. شبابيك

٢٥. ماذا ستفعل إذا وقعت منك قطعة شوكولاتة على الأرض؟

أ. قمامة ب. آكلها ج. أمشي

النشاط ١٣

النشاط	حل المشاكل: الاستجابة لأسئلة منفية من خلال الدلائل الموجودة في السياق.
الهدف	يساعد هذا النشاط على تطوير مهارات الربط وإيجاد الكلمات والتصنيف.
التعليمات	وضّح للطالب بأنك ستقوم بقراءة بعض العبارات التي تعبر عن مواقف معينة يليها بعض الأسئلة. اطلب من الطالب أن يفكر جيداً" قبل إجابة السؤال.

١. حازم ذاهب للصلاة في المسجد. ما هو الشيء الذي لا يجب أن يرتديه عندما يذهب؟

٢. سارة ستأخذ معها طعاماً لكي تأكله في المدرسة. ما هو الشيء الذي لا يجب أن تأخذه معها؟

٣. خالد ذاهب مع المدرسة لحديقة الحيوانات. ما هي الأشياء التي لا يمكن أن يراها في حديقة الحيوانات؟

٤. أحمد عطشان ويريد أن يشرب شيئاً فيه سكر. ما هو الشيء الذي لن يشربه أحمد؟

٥. ليلى لم تقرر ماذا ستعمل عندما تكبر. هي لا تريد عملاً يكون في الليل. ما هو الشيء الذي لن تعمله ليلى؟

٦. نورا تحب أن تأكل أي نوع فواكه، بشرط أن لا تكون من النوع الذي يقشر. ما هي الفواكه التي لا تحب نورا أن تأكلها؟

٧. عمي يريد أن يذهب في إجازة في الصيف. سيسافر أي بلد بشرط أن لا يكون بارداً. ما هي البلاد التي لن يزورها عمي؟

٨. سالم ذاهب إلى المطعم. هو دائماً يطلب همبرغر وبيبسي. ما هو الشيء الذي لن يطلبه سالم من المطعم؟

٩. جميل لا يحب إلا البوظة بنكهة الفراولة. ما هي النكهات التي لا يحبها جميل؟

١٠. أمي لا تلبس إلا خواتم في يدها. ما هي الأشياء التي لا تلبسها أمي في يدها؟

١١. الغرفة الوحيدة التي يجب تنظيفها هي غرفة النوم. ما هي الغرفة التي لا يجب تنظيفها؟

١٢. علي لا يلعب بدراجته إلا داخل الحديقة. ما هو المكان الذي لن يلعب به علي بدراجته؟

١٣. خالد لا يلعب خارج البيت إلا في الصباح. ما هو الوقت الذي لا يلعب به خارج البيت؟

١٤. القطة التي لدينا لا تنام إلا في سريري. ما هو المكان الذي لا تنام فيه القطة؟

١٥. حاتم يحب أن يشاهد أفلام الكرتون والدعايات في التلفاز. ما هو الشيء الذي لا يحب حاتم مشاهدته في التلفاز؟

١٦. القطة تحب أن تلحق الفئران والعصافير فقط. ما هو الشيء الذي لا تحب القطة ملاحقته؟

١٧. نواف يحب أن يشرب مشروباً ساخناً في الصباح. ما هو الشيء الذي لا يشربه نواف في الصباح؟

١٨. أختي دائماً تلبس فستاناً عندما تذهب إلى فرح. ما هي الأشياء التي لا تلبسها أختي في الفرح؟

١٩. أمي دائماً تحضر بيضاً على الافطار. ما هي الأشياء التي لا تحضرها أمي وقت الافطار؟

٢٠. سلطان يأخذ حقيبته معه عندما يذهب إلى المدرسة. ما هي الأشياء الذي لن يأخذها سلطان إلى المدرسة؟

٢١. محمود دائماً يأكل كعكاً مع الشاي. ما هو الشيء الذي لن يأكله محمود مع الشاي؟

النشاط ١٤

النشاط — الدعابة: إكمال الجمل بنهايات سخيفة تبعث على الضحك.

الهدف — يساعد هذا النشاط على تطوير القدرة على التعرف على الخلل في العلاقات بين المعاني.

التعليمات — وضّح للطالب بأنك ستقوم بقراءة بعض الجمل غير المكتملة و بعد الانتهاء من قراءة كل جملة ستقوم بقراءة ثلاث إجابات محتملة. اطلب من الطالب أن يختار النهاية التي تجعل الجملة مضحكة. اسمح للطالب أن يكمل الجملة بنهايات أخرى بشرط أن تجعل الجملة مضحكة.

١. بيتنا كبير جداً لدرجة.
   أ. إن ثمنه مرتفع جداً.
   ب. انني اركب سيارة للذهاب من غرفتي الى الحمام.
   ج. أن أصدقائي لا يقومون بزيارتي.
٢. سيارتنا قديمة جدا لدرجة.
   أ. انها تعمل على الحطب.
   ب. أن سعرها رخيص.
   ج. أني لا أركبها.
٣. مدرستي بعيدة جدا لدرجة أني.
   أ. أغادر من المنزل مبكراً.
   ب. أنام فيها حتى لا أتأخر على الدوام.
   ج. عندما أصل إلى البيت أنسى كل ما تعلمته.
٤. الجو بارد جداً في بيتنا لدرجة أني.
   أ. أتجمد من شدة البرد.
   ب. أنام خارج المنزل.
   ج. أنام في الثلاجة لأبقى دافئاً.
٥. عندي قطة صغيرة جداً لدرجة أني.
   أ. أبحث عنها بالعدسة المكبرة.
   ب. أضع لها الحليب بقطرة العيون.
   ج. أنتظرها حتى تكبر.
٦. خالد يكذب دائماً لدرجة.
   أ. أني لا أصدقه.
   ب. أنه ينسى اسمه الحقيقي.
   ج. أن لا أحد يتحدث معه.

النشاط ١٥

النشاط	الدعابة: عمل استنتاجات من خلال الاستدلال المنطقي.
الهدف	يساعد هذا النشاط على تطوير مهارة استخدام اللغة في الدعابة.
التعليمات	وضّح للطالب بأنك ستقوم بقراءة بعض الأحاجي. اطلب من الطالب أن يحاول حل الأحجية قبل أن تقرأ له الخيارات.

١. ما هو الشيء الذي يوجد فيه أجنحة ولكن لا يطير؟

أ. الطائرة ب. الفندق ج. العصفور

٢. ما هو الشيء الذي له أربعة أرجل لكنه لا يستطيع المشي؟

أ. الجمل ب. الكرسي ج. الولد

٣. ما هو العقرب الذي لا يقرص؟

أ. العقرب الصغير ب. العقرب الأسود ج. عقرب الساعة

٤. ما هو الشيء الذي يوجد فيه عيون لكنه لا يرى؟

أ. الذبابة ب. الفرن ج. الباب

٥. ما هو الشيء الذي يمكن أن تقطعه بدون سكين؟

أ. الجمل ب. البصل ج. الشارع

٦. ما هو الشيء الذي يوجد فيه لسان ولكنه لا يتكلم؟

أ. الحقيبة ب. الحذاء ج. الفم

٧. ما هو الشيء الذي يوجد في البحر ولا يوجد بالمحيط؟

أ. حوت ب. الأخطبوط ج. حرف "ب"

٨. ما هو الشيء الموجود بين السماء والأرض؟

أ. الهواء ب. الماء ج. حرف الواو

٩. ما هو الشيء الذي تعطيه للآخرين ولكنه يبقى معك؟

أ. نقودك ب. قلمك ج. اسمك

١٠. ما هو الشيء الذي كلما أخذت منه يكبر؟

أ. الطفل ب. الحفرة ج. السكر

النشاط ١٦

النشاط: التفكير النقدي: الاعتماد على المنطق للمقارنة وتحديد العلاقات بين المعاني.

الهدف: يساعد هذا التمرين على تطوير القدرة على الاستدلال المنطقي.

التعليمات: وضّح للطالب بأنك ستقوم بطرح بعض الأسئلة عليه. اطلب من الطالب أن يستمع جيداً للكلمة "أكثر" لأنها ستستخدم مرتين في كل سؤال وستساعده على إجابة السؤال. اطلب من الطالب أن يجيب باستخدام جمل كاملة.

١. هل عدد الذين يدرسون في المدرسة أكثر أم عدد الذين يذهبون إلى المدرسة أكثر؟
٢. هل عدد الذين يأكلون في المطعم أم عدد الذين يعملون في المطعم أكثر؟
٣. هل عدد الذين يزرعون الخضار أكثر أم عدد الذين يأكلون الخضار أكثر؟
٤. هل عدد الذين يشترون ملابس جاهزة أكثر أم عدد الذين يصنعون ملابسهم بأنفسهم أكثر؟
٥. هل عدد الذين يذهبون لقص شعرهم في صالون الحلاقة أكثر أم عدد الذين يقصون شعرهم بأنفسهم أكثر؟
٦. هل عدد الذين يخبزون خبزهم بأنفسهم أكثر أم عدد الذين يشترون الخبز من المخبز أكثر؟
٧. هل عدد الذين يغسلون سياراتهم في مغسلة السيارات أكثر أم عدد الذين يغسلون سياراتهم بأنفسهم أكثر؟
٨. هل عدد الذين يصلحون سياراتهم في الورش أكثر أم عدد الذين يصلحون سياراتهم بأنفسهم أكثر؟
٩. هل عدد الذين يستخدمون آلات التصوير لالتقاط الصور أكثر أم عدد الذين يرسمون الصور أكثر؟
١٠. هل عدد الذين يركضون أكثر أم عدد الذين يمشون أكثر؟
١١. هل عدد الذين يستطيعون قيادة السيارة أكثر أم عدد الذين يستطيعون قيادة الطائرة أكثر؟
١٢. هل عدد الذين يستطيعون ركوب الخيل أكثر أم عدد الذين يستطيعون ركوب الجمال أكثر؟
١٣. هل عدد الذين يغسلون شعرهم كل يوم أكثر أم عدد الذين يمشطون شعرهم كل يوم أكثر؟
١٤. هل عدد الذين يسكنون المدن أكثر أم عدد الذين يسكنون القرى أكثر؟
١٥. هل عدد الذين يكتبون القصص أكثر أم عدد الذين يقرؤون القصص أكثر؟
١٦. هل عدد الذين يلعبون كرة القدم أكثر أم عدد الذين يلعبون كرة المضرب أكثر؟
١٧. هل عدد الذين يستمعون إلى المذياع أكثر أم عدد الذين يشاهدون التلفاز أكثر؟
١٨. هل عدد الذين يمتلكون قوارب أكثر أم عدد الناس الذين يمتلكون سيارات أكثر؟
١٩. هل عدد الذين يستخدمون فرشة أسنان أكثر أم عدد الذين يستخدمون فرشة طلاء أكثر؟
٢٠. هل عدد الذين يستقلون سيارات الأجرة أكثر أم عدد الذين يستقلون الحافلات أكثر؟
٢١. هل عدد الذين تقرصهم الحشرات أكثر أم عدد الذين تعضهم الكلاب أكثر؟
٢٢. هل عدد الذين يستخدمون المناديل الورقية أكثر أم عدد الذين يستخدمون مناديل مصنوعة من القماش أكثر؟
٢٣. هل عدد الذين يعرفون كيفية تغيير حفائض الأطفال أكثر أم عدد الذين يعرفون كيفية تغيير الإطارات أكثر؟
٢٤. هل عدد الذين يستخدمون الملح أكثر أم عدد الذين يستخدمون الفلفل أكثر؟
٢٥. هل عدد الذين يتناولون البيض على الإفطار أكثر أم عدد الذين يتناولون رقائق الذرة على الإفطار أكثر؟
٢٦. هل عدد الذين يذهبون إلى المدارس أكثر أم عدد الذين يذهبون إلى الجامعات أكثر؟
٢٧. هل عدد الذين يسافرون بالطائرات أكثر أم عدد الذين يسافرون بالحافلات أكثر؟
٢٨. هل عدد الذين يستخدمون النظارات الطبية أكثر أم عدد الذين يستخدمون العدسات اللاصقة أكثر؟

النشاط ١٧

النشاط: التفكير النقدي: التفريق بين العبارات التي تمثل حقائق والعبارات التي تمثل آراء شخصية.

الهدف: يساعد هذا النشاط على تطوير القدرة على عمل اختيارات في ظل غياب المعلومات الكافية أو المعلومات الشخصية.

التعليمات: وضّح للطالب بأنك ستقوم بقراءة بعض الجمل التي قد تكون إما حقائق وإما آراء. وضح للطالب بأن الحقائق هي أشياء صحيحة وأن الآراء قد تكون صحيحة أو غير صحيحة. وأن الآراء تعكس وجهة نظر قائلها بغض النظر عن مدى صحتها. اطلب من الطالب أن يحدد أي العبارات تعتبر حقيقة و أيهما تمثل آراء شخصية.

١. عصير البرتقال حامض جداً.

٢. تحتوي المكتبة العامة على أكثر من مئة كتاب.

٣. مطعم ماكدونالدز هو أفضل مطعم للوجبات السريعة.

٤. كل الأطفال يحبون اللعب في الخارج.

٥. تتحول كل الشرانق إلى فراشات.

٦. كل الحشرات لها ستة أرجل.

٧. يقضي الأطفال وقتاً ممتعاً في المنزل أكثر من المدرسة.

٨. تستطيع أن تشاهد أنواع عديدة من الحيوانات في حديقة الحيوانات.

٩. الأولاد أطول من البنات.

١٠. معظم الناس لديهم عيون زرقاء.

١١. يصوم المسلمون في شهر رمضان الكريم.

١٢. يستطيع المواليد الجدد أن يتكلموا.

١٣. الثلج بارد.

١٤. يصبح طعم البطاطس أفضل عندما نضع عليها صلصة الطماطم.

١٥. من المهم أن تفهم ما يقوله المعلم.

١٦. يجب عدم السماح للطفل بأن يلعب بالأدوات الحادة.

١٧. أفضل طريقة لتنظيف الجسم هي الاستحمام.

١٨. سبب انقراض الديناصورات هو تغير المناخ حول العالم.

١٩. يذهب المسلمون إلى مكة لأداء فريضة الحج.

٢٠. الذهب أغلى من الفضة.

النشاط ١٨

النشاط | التفكير النقدي: توضيح سبب ملائمة أو عدم ملائمة تصرفات معينة.

الهدف | يساعد هذا النشاط على تطوير مهارات الاستدلال المنطقي والتعرف على عواقب التصرفات.

التعليمات | وضّح للطالب بأنك ستقوم بقراءة بعض الأسئلة. أخبر الطالب بأن كل سؤال سيبدأ بعبارة "هل سيكون تصرفك سليما إذا......؟". وضّح للطالب بأن عليه أن يجيب بنعم أو لا لكن عليه أن يشرح لك سبب اختياره لإجابة لا.

هل سيكون تصرفك سليما إذا؟

١. شاهدت التلفاز طوال اليوم.
٢. أكلت الحلوى قبل تناول الطعام.
٣. وقفت بجانب شجرة خلال العواصف الرعدية.
٤. قمت بعمل واجباتك المدرسية.
٥. غادرت البيت و فيه شمعة مشتعلة.
٦. تكلمت أثناء مضغ الطعام.
٧. مشيت حافي القدمين فوق الرمال الحارة.
٨. قمت بري النباتات المنزلية مرة في الأسبوع على الأقل.
٩. ركبت دراجتك في شارع مزدحم.
١٠. رتبت غرفة نومك.
١١. تركت دراجتك الهوائية خارج سور المنزل طوال الليل.
١٢. نظفت أسنانك مرة في اليوم على الأقل.
١٣. ركبت في سيارة مع شخص غريب.
١٤. حفظت عنوان منزلك ورقم هاتفك.
١٥. أخذت سكيناً إلى المدرسة.
١٦. انتبهت أثناء شرح المعلم للدرس.
١٧. لعبت بالكرة داخل المسجد.
١٨. نظرت إلى ورقة زميلك أثناء الاختبار.
١٩. أعطيت نصف وجبة طعامك لزميلك الذي نسي إحضار وجبة طعامه.
٢٠. أعطيت مفتاح بيتك لشخص غريب.

النشاط ١٩

النشاط: التفكير النقدي: توضيح سبب عدم ملائمة تصرفات معينة.

الهدف: يساعد هذا النشاط على تطوير مهارات الاستدلال المنطقي والتعرف على علاقة السبب والمسبب.

التعليمات: وضّح للطالب بأنك ستقوم بقراءة بعض الجمل وأن كل واحدة من هذه الجمل تتعلق بتصرف لا يستحب القيام به. اطلب من الطالب أن يشرح لك سبب عدم وجوب القيام بهذا التصرف.

١. نسي والدي أن يقفل نوافذ سيارته ليلة أمس.

٢. مزقت سارة ورقة الواجب ورمتها في سلك المهملات.

٣. لم يقم خالد بإعادة علبة الحليب إلى الثلاجة بعد الانتهاء من تناول طعام الإفطار.

٤. نسيت أمي أن تضبط المنبه ليلة أمس.

٥. تقوم ليلى أحيانا بقطف الزهور من حديقة الجيران دون استئذانهم.

٦. قام أحمد بإعادة الكتاب الذي استعاره إلى المكتبة بعد موعد إرجاعه بأسبوعين.

٧. تركت خالتي محفظتها على منضدة البائع ودخلت لتجرب الفستان.

٨. على الرغم من الواجبات المدرسية التي يجب علي إنهاؤها، بقيت أشاهد التلفاز طوال الليل.

٩. نورا دائما تضع كوب الحليب على حافة الطاولة.

١٠. التقط أخي بعض الزجاج المكسور بيديه.

١١. لم تقم عبير بري الأزهار منذ ثلاثة أسابيع.

١٢. ذهب علي إلى المدرسة مع أنه يعاني من الجدري.

١٣. أنا دائما أترك دراجتي خارج سور المنزل.

١٤. استعملت أفنان شفرة الحلاقة لتقص الورقة.

١٥. سحب هاشم سلك التلفاز لكي يطفئه.

١٦. يحب تامر أن يتباهى بعبور الشارع وهو مغمض العينين.

١٧. أحضرت هالة عقد والدتها الماسي إلى المدرسة لتريه لصديقاتها.

١٨. حمزة عمره خمس سنوات ويريد أن يشعل المفرقعات النارية بنفسه.

١٩. وضع يوسف قلم الحبر السائل في جيب ثوبه الأبيض الجديد دون أن يضع عليه الغطاء.

٢٠. أخذت ليلى هاتف والدتها المحمول دون علمها لتريه لصديقاتها.

النشاط ٢٠

النشاط: التفكير النقدي: توضيح سبب خطورة بعض التصرفات.

الهدف: يساعد هذا النشاط على تطوير مهارة الاستدلال المنطقي والتعرف على عواقب التصرفات.

التعليمات: وضّح للطالب بأنك ستقوم بقراءة بعض الأسئلة. أخبر الطالب بأن عليه أن يوضح سبب كون كل تصرف خطراً أو ضاراً بالصحة.

١. لماذا يعتبر شرب الدواء من دون استشارة الطبيب خطراً؟

٢. لماذا يعتبر النظر إلى الشمس مباشرة خطراً؟

٣. لماذا يعتبر شرب المياه من البحيرات خطراً؟

٤. لماذا يعتبر عدم غسل اليدين قبل تناول الطعام ضاراً بالصحة؟

٥. لماذا يعتبر القفز من كرسي إلى كرسي آخر خطراً؟

٦. لماذا يعتبر أكل قطعة حلويات وجدتها على الرصيف ضاراً بالصحة؟

٧. لماذا يعتبر استخدام فرشاة أسنان الآخرين ضاراً بالصحة؟

٨. لماذا يعتبر إبقاء باب منزلك مفتوحاً عند ذهابك في إجازة طويلة أمراً خطراً؟

٩. لماذا يعتبر عدم تناول وجبة الإفطار ضاراً بالصحة؟

١٠. لماذا يعتبر رمي الأشياء الحارة على الآخرين خطراً؟

١١. لماذا يعتبر أكل الحلويات قبل تناول الطعام مضراً بالصحة؟

١٢. لماذا تعتبر عادة قضم الأظافر ضارة بالصحة؟

١٣. لماذا يعتبر الاستماع إلى الموسيقى الصاخبة باستخدام سماعات الرأس خطراً؟

١٤. لماذا يعتبر إشعال المفرقعات بدون إشراف شخص راشد خطراً؟

١٥. لماذا يعتبر ركوب الدراجة بدون استخدام خوذة واقية خطراً؟

١٦. لماذا يعتبر عدم وضع يدك أمام أنفك أو فمك عندما تعطس ضاراً بالصحة؟

١٧. لماذا يعتبر عدم استخدام حزام الأمان أثناء ركوب السيارة خطراً؟

١٨. لماذا يعتبر الركض وأنت تحمل قلم رصاص في يدك خطراً؟

١٩. لماذا يعتبر إدخال الدبابيس في مفاتيح الكهرباء خطراً؟

٢٠. لماذا يعتبر اللعب في وسط الشارع خطراً؟

النشاط ٢١

النشاط	التفكير النقدي: تحليل محتوى الموقف و استخلاص الإجابات المنطقية.
الهدف	يساعد هذا النشاط على تطوير مهارة حل المشكلات.
التعليمات	وضّح للطالب بأنك ستقوم بوصف بعض المواقف وأنّ المطلوب منه هو أن يفكر جيداً قبل أن يجيب على السؤال الذي طرح عليه. عندما يقوم الطالب بإعطاء الإجابة الصحيحة، اطلب منه أن يوضح لك وبالتفصيل العمليات المنطقية التي قام بها للتوصل إلى الإجابة الصحيحة.

١. أخ خالد التوأم عمره ٨ سنوات. كم عمر خالد؟ (٨سنوات)

٢. يوم أمس كان الأحد و غداً هو الثلاثاء. ما هو اليوم؟ (الاثنين)

٣. أراد العامل أن يطلي الجدار باللون الرمادي لكنه لم يكن يملك غير اللون الأبيض واللون الأسود واللون الأصفر. قرر العامل أن يخلط لونين للحصول على اللون الرمادي. ما الألوان التي خلطها العامل؟ (الأبيض والأسود)

٤. سارة تسكن في الطابق الثاني ونوزا تسكن في الطابق الأول وليلى تسكن في الطابق الثالث. من برأيك ينزل مع ليلى إلى الطابق الأول عندما يذهبون معاً إلى المدرسة؟ (سارة)

٥. لو أنك قضمت قطعة كبيرة من تفاحة ثم رأيت نصف دودة في التفاحة. أين برأيك يكون نصف الدودة الآخر؟ (في فمك/أكلته)

٦. قمت بإرسال رسالة إلى صديقك لكن الرسالة عادت إليك في البريد. لماذا برأيك رجعت الرسالة؟ (نسيت أن تضع طابع، صديقك غير عنوانه)

٧. حاولت أن ترتدي الحذاء الذي كنت ترتديه قبل ٥ سنوات لكنه كان ضيقاً على رجلك. ما الذي حصل للحذاء؟ (لا شيء وإنما رجلك كبرت)

٨. عبير و هديل توأم. والدة عبير اسمها خديجة. ما اسم والدة هديل؟ (خديجة)

٩. أعطاك والدك ريالاً لتشتري حلوى من الدكان. ذهبت إلى الدكان وفي الطريق ناداك بعض الأصدقاء لتلعب معهم بالكرة. عندما انتهيت من اللعب بالكرة ذهبت إلى الدكان لتشتري الحلوى لكنك لم تجد الريال في جيبك؟ ما الذي حصل للريال؟ (وقع منك أثناء اللعب)

١٠. أمجاد وأفنان تحبان الحيوانات الأليفة. أمجاد عندها سمكة ذهبية وأفنان عندها قطة بيضاء. وفي صباح أحد الأيام شاهدت والدة أمجاد وأفنان جزءاً ممزقاً في ستارة النافذة. أي واحدة من البنتين ستنادي الأم لتسألها عن الذي حصل للستارة؟ (أفنان)

النشاط ٢٢

النشاط التفكير النقدي: التعرف على الأحكام غير المنطقية مع ذكر سبب اعتبارها خاطئة.

الهدف يساعد هذا النشاط على تطوير مهارة حل المشاكل.

التعليمات وضّح للطالب بأنك ستقوم بقراءة بعض العبارات التي تصف مواقف معينة. اطلب من الطالب أن يستمع جيداً وأن يرفع يده إذا سمع شيئاً يعتقد أنه حكم خاطئ. أخبر الطالب بأن يكون مستعداً لتصحيح الخطأ من خلال شرح سبب اعتقادهم بأن الشخص قد قام باستخدام حكم خاطئ.

١. أخي الصغير يزعجني دائماً. عندما أكبر لن أنجب أطفالاً أبداً.

٢. أحياناً تدوس والدتي على ألعابي التي أتركها في أرض المطبخ. يجب أن لا تدخل والدتي المطبخ أبداً.

٣. لقد أمضيت ساعتين في كتابة واجب الرياضيات. أنا الآن أحس بالصداع. أنا اعتقد أن مادة الرياضيات تضر بالصحة.

٤. كلما وضعت قلم حبر سائل في جيب ثوبي الأبيض، أنسى وضع الغطاء على القلم، مما يتسبب في ظهور بقعة زرقاء على جيب الثوب. من الأفضل أن ألبس ثوباً أزرقاً وعندما يسيل الحبر على الثوب لن يتمكن أحد من رؤية البقعة لأنها من نفس لون الثوب.

٥. أنا أحب أن أوفر بعضاً من مصروفي لأشتري الأشياء التي أحبها. في بعض الأحيان يقوم أخي الكبير بأخذ النقود التي أوفرها قبل أن أتمكن من شراء أي شيء بها. من الأفضل أن أتوقف عن التوفير حتى لا يأخذ أخي النقود.

٦. أنا أستيقظ في الساعة السابعة صباحاً لكني أصل إلى المدرسة متأخراً في كل يوم. من الأفضل لو بقيت مستيقظا طوال الليل لكي أتمكن من الذهاب إلى المدرسة في وقت أبكر.

٧. أمي تقول إن شرب كوب حليب كل يوم مفيد للجسم. أنا سأشرب سبعة أكواب يوم السبت لتكفيني طوال الأسبوع.

٨. سأسافر أنا وعائلتي إلى مصر لمدة شهر. لن أستطيع أن أسقي الأزهار في الحديقة كل يوم، لذا سأضع خرطوم المياه بجانب الأزهار وأبقي صنبور المياه مفتوحاً لكي تأخذ الأزهار ما تحتاجه من المياه طوال فترة سفرنا.

النشـاط ٢٣

النشاط	التفكير النقدي: التعرف على المعلومات التي لا تمت بصلة للفقرة وشرح سبب عدم وجود صلة لها بالفقرة.

الهدف	يساعد هذا النشاط على تطوير مهارات الانتباه السمعي و الذاكرة.

التعليمات	وضّح للطالب بأنك ستقوم بقراءة بعض القصص القصيرة. و كل قصة تحتوي على جملة لا تمت بصلة للقصة و يجب عدم تضمينها في القصة. قم بقراءة القصص ومن ثم اسأل الطالب عن الجملة التي لا تنتمي للقصة. ثم اطلب من الطالب أن يخبرك عن السبب الذي دفعه لاختيار الجملة.

القصة (١):

يوم أمس كان اليوم الأول لي في المدرسة. لذا وضعت مسطرتي الجديدة وقلمين وعلبة الألوان في حقيبة الظهر التي اشتريتها قبل شهر من لبنان. اليوم تناولت بعض البيض على الإفطار. عندما وصلت المدرسة شاهدت أصدقائي.

القصة(٢):

سامي عنده مجموعة كبيرة من السيارات الصغيرة. هو يجمع كل أنواع السيارات ويعتني بها جيدا. سامي يضع السيارات التي يجمعها على رف في غرفة نومه. كما يوجد أشجار طويلة حول منزل سامي. السيارة المفضلة عند سامي هي من نوع مرسيدس ولونها أحمر وهو يحاول أن يضيف سيارة أو سيارتين إلى مجموعته في كل شهر.

القصة (٣):

ذهب أحمد إلى مصر في الصيف الماضي. و هناك شاهد أهرامات الجيزة وتمثال أبو الهول. كما قام برحلة في نهر النيل. أخت أحمد اسمها ليلى و هي في الصف الثاني. كذلك رأى أحمد خان الخليل المشهور بازدحامه وفي نهاية الرحلة قضى أحمد يوماً كاملاً على شواطئ مدينة الإسكندرية.

القصة (٤):

في كل عام يتجه المسلمون إلى مكة المكرمة لأداء فريضة الحج وهنالك يطوفون حول الكعبة المشرفة و يسعون حول الصفا والمروة. ذهبت لأصلي مع جدي في المسجد. كما يقوم الحجاج بالصعود إلى جبل عرفة وبعد ذلك يتحللون من الإحرام.

النشاط ٢٤

النشاط	التفكير النقدي: الانتباه لوجود معلومات محذوفة وتحديد سبب صلتها بالموضوع.

الهدف	يساعد هذا النشاط على تطوير مهارات الذاكرة قصيرة الأمد.

التعليمات	وضّح للطالب بأنك ستقوم بقراءة بعض القصص القصيرة. أخبر الطالب بأن عليه أن يستمع جيداً لما تقوله لأنك ستقوم بحذف معلومة هامة من كل فقرة. وعلى الطالب أن يتعرف على المعلومات المحذوفة ويوضّح لك سبب اعتقاده بأن هذه المعلومة هامة للقصة.

القصة (١):

طلب خالد من والدته أن تسمح له بأن يساعدها في إعداد القهوة، فقالت له حسناً، لكن عليك أن تستخدم كميات متناسبة من السكر والقهوة والماء، إذ يجب أن تضع ملعقة من القهوة وملعقة من لكل فنجان من القهوة،وبعد ذلك نقوم بغلي الخليط على نار هادئة.

القصة (٢):

أرادت ليلى أن تقوم بزيارة للمتحف لكنها لم تعرف متى تستطيع الذهاب، فاتصلت بالاستعلامات و أخذت رقم هاتف المتحف، ثم اتصلت بالمتحف لتستفسر عن أوقات الدوام فرد عليها الموظف المسؤول نحن نعمل من السبت إلى الأربعاء من الساعة الثامنة صباحاً إلى الساعة، شكرت ليلى الموظف و أخبرت والديها بهذه الأوقات.

القصة (٣):

ذهب عامر مع والده لإصلاح السيارة. أخبر الميكانيكي والد عامر بأن عامر بحاجة إلى استبدال فوراً وأنه من الخطر استخدام السيارة قبل إصلاحها. رجع عامر مع والده إلى المنزل في سيارة أجرة، وفي الطريق تعطلت سيارة الأجرة. ضحك عامر ووالده كثيراً من هذا الموقف، وعندما وصلوا إلى البيت أخبر عامر والدته بما حصل فضحكت هي أيضا كثيراً.

القصة(٤):

يوم الخميس الماضي رجع تامر إلى بيته، فوجد ورقة على الباب مكتوب عليها "لقد حضر جدك من المدينة وخرجنا لتناول طعام الغداء معاً في أحد المطاعم الرجاء الحضور إلى المطعم فور قراءة هذه الورقة. لا تنسى أن تقفل الأبواب و النوافذ قبل مغادرة المنزل".

القصة (٥):

نورا تحب الذهاب إلى المدرسة كل يوم، كما أنها تحب مادة الرياضيات. يوم الأربعاء الماضي قالت المعلمة للطالبات في فصل نورا "الرجاء حل المسائل الموجودة على السبورة وإحضار الحل بعد عدة أيام، والتي تستطيع حل كل المسائل بشكل صحيح ستحصل على جائزة".

النشاط ٢٥

النشاط: التعبير عن المشاعر: الإجابة عن أسئلة تتعلق بالمشاعر بعد الاستماع لمواقف معينة.

الهدف: يساعد هذا النشاط على تطوير القدرة على التظاهر أو التعرف على المشاعر المختلفة.

التعليمات: وضّح للطالب بأنك ستقوم بقراءة بعض الأسئلة. اطلب من الطالب أن يتظاهر بأنه يمر بالموقف الذي يتم وصفه في كل سؤال. قم بقراءة الخيارات الأربعة بعد كل سؤال واطلب من الطالب أن يختار الشعور الذي يمكن أن يشعر به إذا مر بهذا الموقف. كما يمكنك أن تطلب من الطالب أن يصف شعوره من دون أن تعطيه أي من الخيارات.

١. ماذا سيكون شعورك لو لونت كاحلك؟

أ. خائف ب. متألم ج. متفعل د. سعيد

٢. ماذا سيكون شعورك لو كانت توجد بعوضة في غرفة نومك؟

أ. لطيف ب. مرتاح ج. قلق د. منزعج

٣. ماذا سيكون شعورك لو سمعت صوتاً غريباً في بيتك في منتصف الليل؟

أ. منفعل ب. خائف ج. متحمس د. سعيد

٤. ماذا سيكون شعورك لو أنك فزت بالميدالية الذهبية في الألعاب الأولمبية؟

أ. مستمتع ب. غريب ج. أناني د. فخور

٥. ماذا سيكون شعورك لو طلب منك أن تقوم بعمل واجبات مدرسية كثيرة وكنت تعلم أنك لن تستطيع إنجازها في الوقت المحدد؟

أ. مذنب ب. مكتئب ج. سعيد د. قلق

٦. ماذا سيكون شعورك لو طلب منك بعض الأولاد أن تلعب معهم في أول يوم لك في المدرسة؟

أ. سعيد ب. قلق ج. شجاع د. ضجر

٧. ماذا سيكون شعورك لو انقذت صديقاً لك من الوقوع في حفرة؟

أ. وحيد ب. شجاع ج. حزين د. خائف

٨. ماذا سيكون شعورك لو أخبرك والدك بأنه سيأخذك معه إلى باريس بعد يومين؟

أ. منزعج ب. غاضب ج. متحمس د. مرتاح

٩. بماذا ستشعر لو اضطررت لمشاهدة برنامج تلفزيوني سبق وأن شاهدته خمس مرات؟

أ. بالملل ب. بالإثارة ج. بالحسد د. بالسخافة

١٠. ماذا سيكون شعورك لو أخبرتك والدتك بأنه لم يعد يوجد أي أكل بالمنزل وأنها لا تمتلك أي نقود؟

أ. مرتاح ب. قلق ج. سعيد د. خائف

١١. بماذا ستشعر لو كنت في بلد آخر وفقدت كل نقودك؟

أ. بالفرح ب. بالفزع ج. بالغباء د. بالارتياح

١٢. بماذا ستشعر لو أحضر لك والدك الشيء الذي كنت تتمناه دائماً؟

أ. بالسعادة ب. بالذنب ج. بالغباء د. بالقلق

١٣. بماذا ستشعر لو اكتشفت عند دخولك الفصل أن بنطالك ممزق من الخلف؟

أ. بالإحراج ب. بالعصبية ج. بالسعادة د. بالغباء

١٤. بماذا ستشعر لو رآك معلمك وأنت ترمي علبة العصير الفارغة في أرض الملعب؟

أ. بالمتعة ب. بالخزي ج. بالذنب د. بالخجل

١٥. بماذا ستشعر لو حصلت على المركز الأول في مسابقة حفظ القرآن الكريم؟

أ. بالسعادة ب. بالتعب ج. بالخوف د. بالقلق

١٦. بماذا ستشعر لو كنت ذاهباً لأداء اختبار الرياضيات الذي لم تحضر له جيداً؟

أ. بالحزن ب. بالقلق ج. بالعزم د. بالحماس

١٧. بماذا ستشعر لو رفضت إعطاء صديقك المفضل بعضاً من الحلوى التي معك؟

أ. بالقلق ب. بالأنانية ج. بالصداقة د. بالفرح

١٨. بماذا ستشعر لو دافعت عن صديق لك عندما سمعت شخصاً يقول أشياء سيئة عنه؟

أ. بالخوف ب. بالغباء ج. بالإخلاص د. باللهفة

١٩. بماذا ستشعر لو قال لك المعلم انك حصلت على أدنى علامة في الفصل وأن عليك أن تحضر والديك ليتحدث معهما؟

أ. بالسعادة ب. بالخجل ج. بالغضب د. بالخزي

٢٠. بماذا ستشعر لو أنك طلبت بعض الطعام في المطعم ثم اكتشفت أنك لا تملك أي نقود؟

أ. بالارتباك ب. بالقلق ج. بالسعادة د. بالوحدة

٢١. بماذا ستشعر لو حصلت على درجة متدنية في مادة العلوم بعد أن كنت تتوقع أن تحصل على درجة عالية؟

أ. بالألم ب. بالخيبة ج. بالفخر د. بالخوف

النشاط ٢٦

النشاط — الوعي الاجتماعي: التعرف على تصنيف أو مهنة الشخص الذي يدلي بالتصريح.

الهدف — يساعد هذا النشاط على تطوير مهارات التعبير اللفظي.

التعليمات — وضّح للطالب بأنك ستقوم بقراءة بعض العبارات. اطلب من الطالب أن يخبرك من برأيه قائل العبارة وما الذي يمكن أن يكون يقوم به وقت إصدار العبارة.

١. "إدارة المدرسة عملية متعبة وتحتاج إلى مجهود".

٢. "لقد غصت إلى أعماق البحر لأحصل على هذه اللآلئ".

٣. "يجب أن تدفع غرامة لأنك تأخرت في إعادة الكتاب".

٤. "المشي على القمر تجربة فريدة من نوعها".

٥. "لقد انتهيت من ملأ خزان الوقود".

٦. "يجب أن ترجع بعد أسبوع لأضع لك حشوة دائمة في سنك".

٧. "الرجاء إبقاء حزام الأمان مربوطا لحين انتهاء عملية الهبوط".

٨. "لو سمحت أعطيني رخصة القيادة وأوراق تسجيل السيارة".

٩. "سيكون الطقس بارداً هذه الليلة لكنه سيكون مشمساً صباح الغد".

١٠. "بعد الاستماع لأقوال الشهود و محامي الدفاع أحكم على المتهم بالسجن ١٠ سنوات".

١١. "عدسة الكاميرا بحاجة إلى تغيير".

١٢. "هل تحب أن أغسل شعرك قبل أن أبدأ بقصه".

١٣. "ما رأيك بالتصميم الذي عملته لمنزلك؟".

١٤. "إذا لم تكمل طعامك لن تذهب معنا لزيارة خالتك".

١٥. "هل تحب أن تدفع نقداً أم بالبطاقة الائتمانية".

١٦. "كان المحصول هذه السنة جيداً بفضل الأمطار".

١٧. "افتح كتابك على الصفحة رقم ٢٠ وقم بقراءة السؤال الأول".

١٨. "يوجد مشكلة في مروحة المحرك الأمامية. سيحتاج إصلاح السيارة إلى ٣ أيام".

١٩. "يجب أن أقيس درجة حرارتك. سيأتي الطبيب ليراك بعد قليل".

٢٠. "ماذا تحب أن أحضر لك يوجد لدينا اليوم خضار باللحم و دجاج مشوي".

النشاط ٢٧

النشاط: الوعي الاجتماعي: التعرف على صلة قرابة أو مهنة الشخص الذي يقوم بطرح السؤال.

الهدف: يساعد هذا النشاط على تطوير مهارات التعبير اللفظي.

التعليمات: وضّح للطالب بأنك ستقوم بقراءة بعض الأسئلة. اطلب من الطالب أن يفكر بكل سؤال و يقرر من الذي يمكن أن يكون قد سأله. حاول أن تجعل الطالب يخبرك عن الإجابة المتوقعة للسؤال. يمكن التوسع في عمل النشاط من خلال الطلب من الطالب أن يصف الموقف الذي أدّى إلى طرح السؤال.

١. "هل أنت مستعد لطلب الطعام؟"

٢. "هل ترغب باستعارة هذه الكتب؟"

٣. "من الذي كسر زجاجة العصير؟"

٤. "هل أعجبك الكتاب الأخير الذي ألفته؟"

٥. "ما رأيك بالهدف الذي أحرزته في الدقيقة الأخيرة من المباراة؟"

٦. "إلى أين ستذهب بعد الخروج من المدرسة؟"

٧. "هل ترغب في إصلاح محرك السيارة؟"

٨. "افتح فمك وقل (آ)".

٩. "ما هو حاصل ضرب "٧" في "٩"؟"

١٠. "من يعرف أين تقع البرازيل يا أولاد؟"

١١. "هل ستأكل في المطعم أو ستأخذ الطعام معك؟"

١٢. "كيف تحب أن يكون شكل البيت؟"

١٣. "لماذا كنت تقود سيارتك بسرعة؟"

١٤. "هل تشعر بألم في بطنك؟"

١٥. "ماذا تحب أن أعد لك اليوم على الغداء؟"

١٦. "هل تحب أن أضع لك سحاب أم أزرار على البنطال؟"

١٧. "ما رأيك بهذه اللوحة التي قمت برسمها؟"

١٨. "لماذا تركت الألعاب على الأرض؟"

١٩. "هل تحب أن تفتح حساب توفير أم حساب جار؟"

٢٠. "من الذي رمى الورقة في أرض الفصل؟"

٢١. "لماذا لم تمرر لي الكرة عندما طلبتها منك؟"

٢٢. "هل أنت متأكد بأنك تقوم بتنظيف أسنانك كل يوم؟"

٢٣. "كم ستدفع لي مقابل محصول القمح؟"

٢٤. "ما هو الصوت الغريب الذي تسمعه عندما تشغل سيارتك؟"

٢٥. "هل ترغب في وضع نافذة صغيرة في الباب الذي سأصنعه لك؟"

٢٦. "متى سيأتي والدك،لقد برد الطعام؟"

٢٧. "هل أنت متأكد أن هذا الحذاء مقاسه "٣٧"؟"

٢٨. "لماذا لم تحضر واجب الرياضيات؟"

٢٩. "هل تحب أن تنقش اسمك على الخاتم؟"

٣٠. "هل تناول المريض طعامه هذا الصباح؟"

٣١. "هل حضر كل المعلمين في الوقت المحدد؟"

٣٢. "هل هذه الطريقة هي الطريقة التي طلبت منكم أن تلعبوا بها؟"

٣٣. "كيف ستدخل إلى البيت من دون مفتاح؟"

٣٤. "أين اختفت محفظتي؟"

٣٥. "أين تحب أن تضع هذه الكتبة؟"

٣٦. "متى بدأ الحصان يعاني من هذه المشكلة؟"

٣٧. "من الذي باعك هذه اللعبة المكسورة؟"

٣٨. "ما اسم الشركة التي تريد أن تعرف رقم هاتفها؟"

٣٩. "لماذا قمت بسرقة محفظة هذا الرجل؟"

٤٠. "من سمح لك بأن تلبس قميصي؟"

النشاط ٢٨

النشاط — الوعي الاجتماعي: إجابة أسئلة تتعلق بمواقف اجتماعية صعبة من خلال الاستعانة بالسياق والمكانة الاجتماعية للأشخاص.

الهدف — يساعد هذا النشاط على تطوير مهارات حل المشاكل.

التعليمات — وضّح للطالب بأنك ستقوم بقراءة فقرات تصف بعض المواقف الاجتماعية. ناقش مع الطالب أهمية أخبار الآخرين بحقيقة مشاعرنا تجاه ما يفعلوا به. ناقش معنى مصطلح "أسلوب مهذب" وأهميته في تحديد ما نفعله أو نقوله للآخرين. قم بطرح الأسئلة بعد قراءة كل موقف أوضح للطالب بأنه لا يوجد إجابة واحدة للسؤال.

١. أنت تشعر أن زميلك في الفصل يراقب كل ما تقوم به. أنت ترغب بأن تقول له أن يهتم بشؤونه الخاصة و يتوقف عن مراقبتك. ما هي أفضل وسيلة لإخباره بأن يتوقف عن مراقبتك و يهتم بشؤونه الخاصة؟

٢. طلب منك صديقك أن تعلمه بعض حركات رياضة الكاراتيه ليصبح لاعبا ماهراً مثلك و بعد عدة دروس و تدريبات اكتشفت بأن صديقك لن يتقن هذه الرياضة أبداً. ما هي أفضل طريقة لإخباره برأيك؟

٣. قامت أختك بإعداد كعكة تعلمت طريقتها من إحدى المجلات. وطلبت منك أن تخبرها رأيك بالكعكة التي أعدتها. أنت تعتقد أن هذه الكعكة سيئة المذاق. ما هي أفضل طريقة لإخبارها بذلك؟

٤. جاء أخوك بفكرة جديدة لكسب مبلغ كبير من النقود. وطلب رأيك بفكرته. أنت تعتقد بأنها فكرة غبية ولن تنجح أبداً. ما هي أفضل طريقة لإخبار أخيك برأيك بفكرته؟

٥. خالد هو صديقك المفضل و يجلس إلى جانبك في الفصل. كلما طلب المعلم طلب منكم عمل شيء يقوم خالد بالهمس في أذنك لسؤالك عن الشيء الذي طلبه المعلم. والنتيجة هي أنك لا تستطيع الانتباه لما يقول المعلم و بالتالي لا تستطيع عمل الأشياء التي يطلبها منك بالشكل الصحيح. أنت تتمنى لو يتوقف خالد عن الهمس في أذنك. ما هي أفضل طريقة لإخبار خالد بأنك تريده أن يتوقف عن الحديث معك أثناء شرح الدرس؟

٦. جاء زميلك إلى المدرسة وبنطاله ممزق من الخلف. الأولاد الآخرون يضحكون عليه وهو لا يعرف السبب. ما هي أفضل طريقة لإخبار هذا الولد بأن بنطاله ممزق؟

٧. زميلتك نورا نسيت إحضار واجبها مرة أخرى. وفي كل مرة تنسى فيها إحضار واجبها تطلب منك أن تنقل حل الواجب منك. لقد قمت بمساعدة نورا عدة مرات وأنت تعتقد أن الوقت قد حان لتقوم نورا بعمل واجبها بنفسها. ما هي أفضل طريقة لإخبار نورا بأنك لا تريدينها أن تنقل واجبك مرة أخرى؟

٨. حازم زميلك في الفصل يحب أن يتحدث عن الأشياء القرفة، حتى خلال تناول الطعام. كأن يشبه صلصة الطماطم بالدم والمكرونة بالديدان. لهذا السبب لا أحد من الأولاد يريد أن يجلس بجانبه أثناء تناول الطعام. ما هي أفضل طريقة لإخبار حازم عن السبب الذي يجعل الأولاد الآخرون ينفرون منه؟

٩. أنت تشاهد برنامجك التلفزيوني المفضل لكن أخاك الصغير يقف أمام التلفاز ليضايقك. أنت تريد أن تدفع بأخيك الصغير بعيداً عن التلفاز لكنك تعلم بأن مثل هذا التصرف سيتسبب في عقابك من قبل والديك. ما هي أفضل طريقة لإخبار أخاك الصغير بأن يبتعد عن التلفاز؟

١٠. أنت تساعد والدتك في الأعمال المنزلية. أنت تشعر بأنك تعمل أكثر من أختك الكبرى و في نفس الوقت بأن الوقت فإن أختك الكبرى تحصل على مصروف أكثر من مصروفك. أنت تعتقد أنك يجب أن تحصل على نفس المصروف الذي تحصل عليه أختك. كما أنك تشعر بأن والديك يفضلون أختك عليك وأن هذا ليس بأمر عادل. ما هي أفضل طريقة لإخبار والديك عن شعورك هذا؟

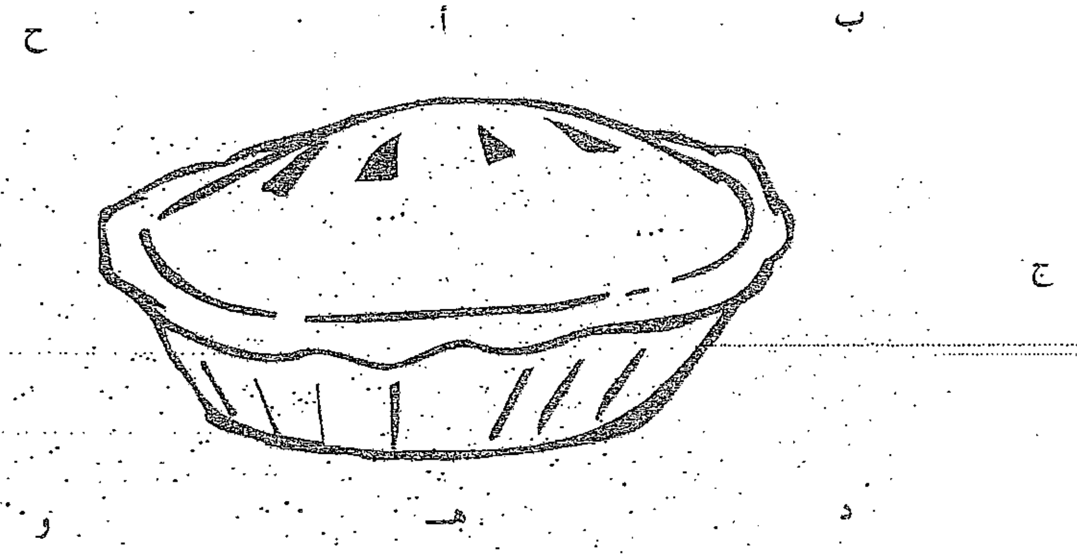
١١. صديقك دائما يقترض منك النقود ولا يقوم بإعادتها. لقد قررت أنك لا تريد إقراضه أي نقود. ما هي أفضل طريقة لإخبار صديقك بأنك لن تقرضه أي نقود بعد الآن ؟

١٢. طلب منك صديقك بعض النقود ليقوم بشراء شيء منعه والده من شراءه. ما هي أفضل طريقة لإخباره بأنك لن تقرضه المبلغ الذي طلبه؟

١٣. صديقتك سارة دائما تتباهى بالأشياء الكثيرة التي تمتلكها عائلتها. الفيلا الكبيرة و السيارات الكثيرة والخدم وغيرها. سارة تتباهى لدرجة أن البنات الآخرين لم يعودوا يرغبون باللعب معها. لم يبق لسارة أي صديقة سواك. ما هي أفضل طريقة لإخبار سارة بأن تتوقف عن التباهي؟

تقطيع الكعكة

لقد أخبرتك والدتك بأنها دعت ثلاث من صديقاتها لتناول الشاي. وطلبت منك أن تقوم بمساعدتها بتقطيع قالب الكيك إلى قطع متساوية بحيث تحصل كل واحدة من صديقاتها على قطعة وتحصل هي على قطعة. أما أنت فعليك مغادرة المنزل قبل مجيء صديقات والدتك و لكن قبل أن تبدأ بتقطيع الكعكة يجب عليك أن تجيب على بعض الأسئلة.

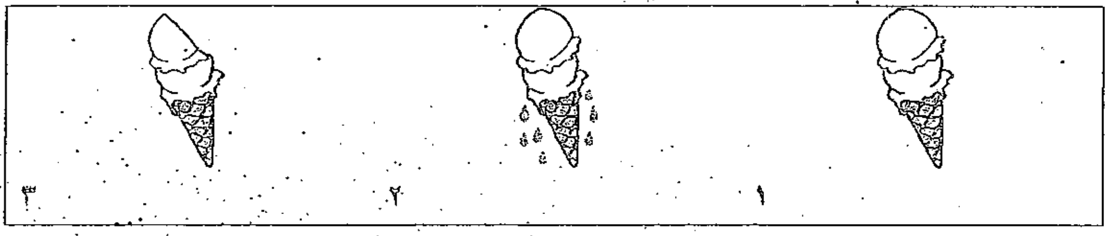


١. ما المقصود بكلمة " بالتساوي"؟
٢. كم عدد الأشخاص الذين سيأكلون الكعكة؟
٣. بين أية حروف ستقوم بوصل الخطوط لتحصل على قطع متساوية؟
٤. هل من الأسهل تقسيم الكعكة إلى أربع قطع أم إلى خمس قطع؟
٥. لماذا يجب تقسيم الشيء بالتساوي بين الأصدقاء؟

سؤال إضافي:
الآن وقد انتهيت من تقسيم الكعكة. هل من الأسهل تقسيم كعكة بالتساوي أم تقسيم كيساً من قطع الحلوى بالتساوي، ولماذا؟

هل تستطيع إجابة السؤال؟

وضّح للطالب بأن الصور في كل مجموعة تختلف عن بعضها البعض. اطلب من الطالب أن ينظر إلى الصور بانتباه ومن ثم يقوم بالإجابة عن الأسئلة.



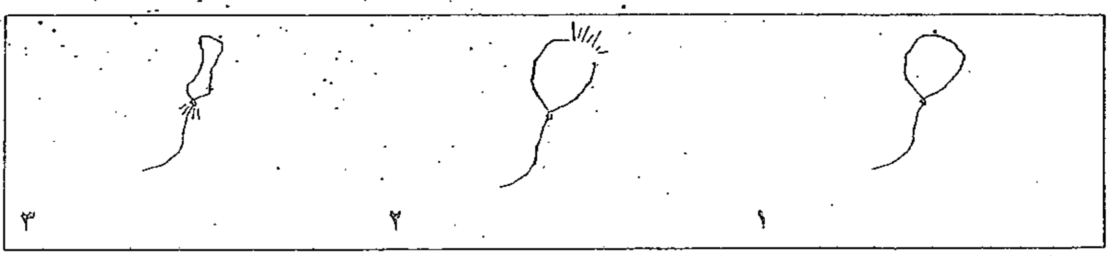
١. بماذا تختلف كل بوظة عن الأخرى؟

٢. ماذا يحصل لقمع البوظة رقم ٢؟

٣. ماذا حصل لقمع البوظة رقم ٣؟

٤. أي الأقماع يبدو تماماً كما لو أنك اشتريته الآن؟

٥. أي الأقماع تفضل أن تأكل؟ لماذا؟



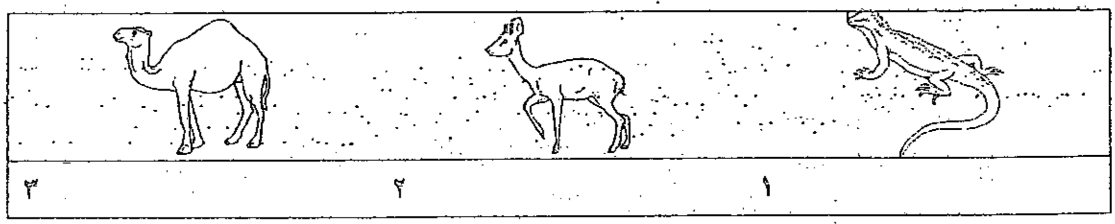
١. ماذا حصل للبالون رقم٢؟

٢. ما الذي يحصل للبالون رقم٣؟

٣. بماذا يختلف البالون رقم ١ عن البالونين الآخرين؟

٤. ماذا سيحصل لو نفخت البالون أكثر من اللازم؟

٥. لو طلب منك أن تضع ثلاثة بالونات في جيبك ماذا ستفعل؟



١. ما هو الشيء المشترك بين هذه الحيوانات الثلاثة؟

٢. لماذا لا ينبغي لك أن تدخل الحيوان رقم ٣ إلى بيتك؟

٣. لو أردت أن تذهب في رحلة لاجتياز الصحراء أي الحيوانات ستركب؟

٤. لماذا يسمون الحيوان رقم ٣ "سفينة الصحراء"؟

٥. لو أردت أن تخيف أصدقاءك أي الحيوانات ستستخدم؟

اذهب من هنا إلى هناك

ناقش مع الطالب أهمية امتلاك القدرة على إعطاء الإرشادات بدقة. اطلب من الطالب أن ينظر إلى الخارطة (صفحة١٧٤) ويتظاهر بأن عليه أن يرشد الناس إلى الطريق الصحيح. قم بقراءة الموقف يليه السؤال.

انت تعمل في البلدية - عملك هو مساعدة الناس الذين يريدون الذهاب إلى أماكن مختلفة من مكتبك. عندما يسألك أحدهم سؤال، انظر إلى الخريطة وأجب باستخدام عبارات مثل: (اذهب باتجاه الشمال، امش على طول، اذهب لليمين، امش مع الشارع لل.....، اذهب من أمام الـ....). دائماً ساعد الناس لكي يذهبوا إلى الأماكن التي يريدونها من أقصر طريق. يمكنك أن تستخدم قلم رصاص لكي ترسم خطاً على الطريق قبل أن تبدأ بالكلام.

الأسئلة:

١. كيف يمكن أن أذهب إلى المكتبة من هنا؟

٢. يجب أن أجد عمي في المسجد. ما هو أقصر طريق؟

٣. أنا وعائلتي حضرنا لكي نشاهد السيرك لكن لم نجده. أي طريق يجب أن نسلك؟

٤. سمعت في الأخبار أن هنالك بيتاً يحترق. هل ممكن أن تقول لي كيف أذهب إلى هناك؟

٥. نريد الذهاب إلى المتنزه لكي نجلس بين الأشجار. ما هي أحسن طريق توصلنا إلى هناك دون أن نمر في زحمة السير؟

٦. أريد أن أسجل أولادي في المدرسة. كيف أصل لها؟

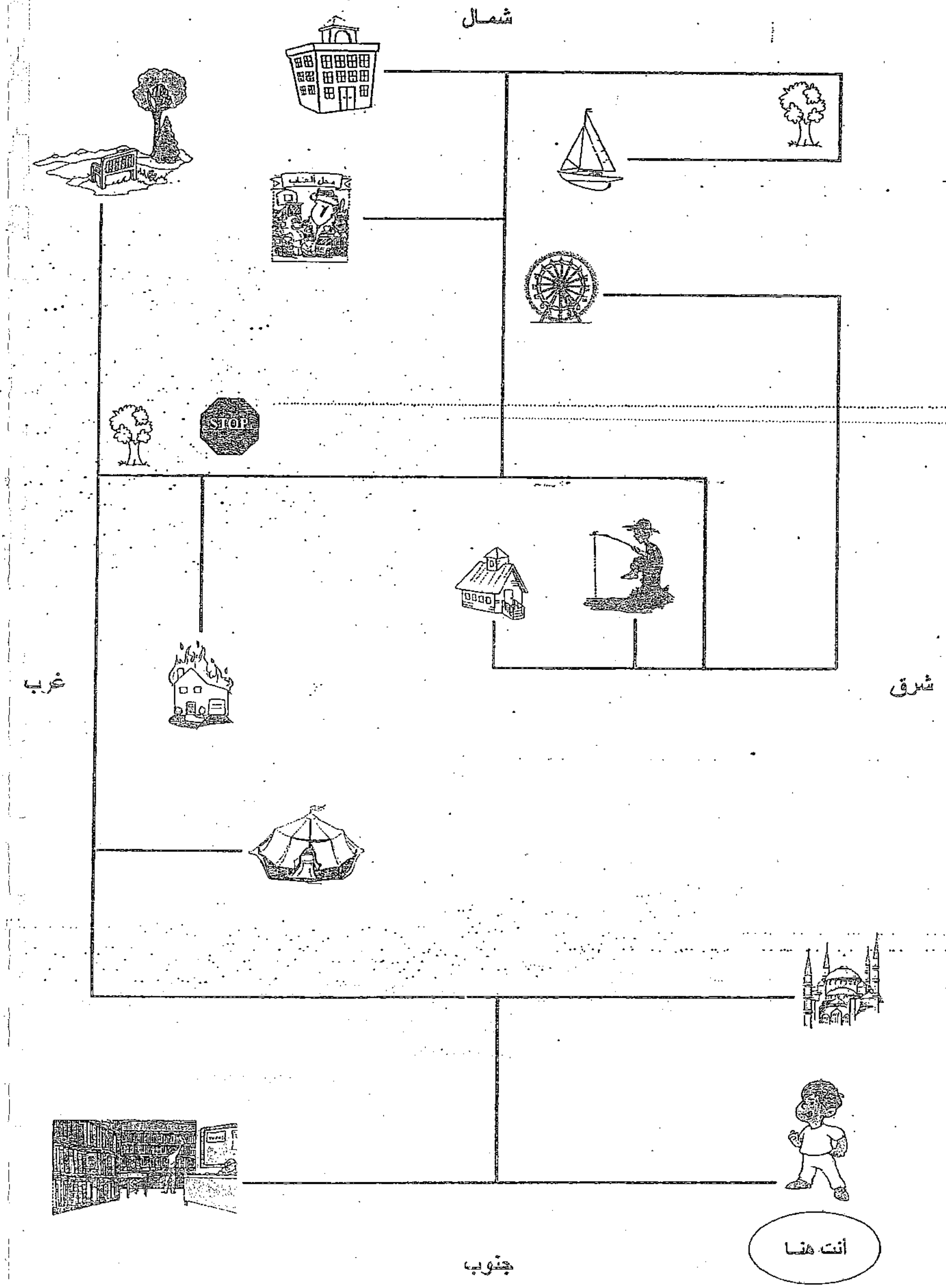
٧. صديقي يسكن في هذه المدينة، لكنه لا يعرف عنوانه. هو قال أنه يسكن بجانب البحر وأن الناس دائماً تصطاد الأسماك بجانب بيتهم.

٨. أنا أريد أن أشتري لعبة لولدي. أين أجد محل الألعاب؟

٩. أنا أتيت إلى مدينتكم لكي أشارك في سباق القوارب. كيف يمكن أن أصل لموقع السباق؟

١٠. أنا وابنتي ذاهبتان لنأخذ صديقاتها من المدرسة، ونذهب إلى مدينة الملاهي. المدرسة في الجانب الشمالي من المدينة. كيف يمكن أن نصل للمدرسة وثم لمدينة الملاهي؟

اذهب من هنا لهناك



فكر قبل أن ترسم الدائرة

اطلب من الطالب أن يستمع للمواقف التالية جيداً و أن يقوم برسم دائرة حول الإجابة الصحيحة لكل سؤال.

١. أبو عبدالله وأم عبدالله لديهم ثلاثة أولاد. العائلة كلها ذهبت إلى رحلة للبحر. كم ولداً كان في السيارة؟

١ ٢ ٣ ٤

٢. الأستاذ كان يريد من الطلاب أن يحملوا أربعة كراسي. كم طالباً ساعد الأستاذ، إذا عرفت أن الأستاذ طلب من كل طالب أن يحمل كرسياً واحداً؟

١ ٢ ٣ ٤

٣. ناصر وخالد توأم. هم الأولاد الوحيدون في عائلتهم. كم عدد الأولاد في العائلة؟

١ ٢ ٣ ٤

٤. ثلاث بنات كانوا يريدن الذهاب إلى السوق، إحدى البنات مرضت وبقيت في المنزل. كم عدد البنات اللاتي ذهبن إلى السوق؟

١ ٢ ٣ ٤

٥. سارة لا تأكل من الفواكه إلا الكمثرى والبرتقال والخوخ. كم نوع فاكهة تأكل سارة؟

١ ٢ ٣ ٤

٦. عبدالعزيز عد العجلات التي في سيارة أبيه. كم عدد العجلات التي عدها عبدالعزيز؟

١ ٢ ٣ ٤

٧. عمي خليل اشترى زوجاً من الأرانب. كم أرنباً اشترى عمي؟

١ ٢ ٣ ٤

٨. جواد اشترى أربعة أصابع من الشوكولاته. أعطى أمه واحداً وأبيه واحداً. كم إصبعاً من الشوكولاته بقي معه؟

١ ٢ ٣ ٤

ضع إشارة "×"

اقرأ العبارات التالية للطالب ثم اطلب منه أن يقرر فيما إذا كانت العبارة صحيحة أو خاطئة. اطلب من الطالب أن يضع إشارة × في العمود المناسب. عند الانتهاء من النشاط قم بمناقشة العبارات التي تحمل إشارة النجمة، وشجع الطالب على توضيح سبب كونها عبارات صحيحة أو خاطئة.

	صح ☺	خطأ ☹
١. إذا تهت يجب أن تطلب من أحد أن يساعدك.		
٢. الماء لا يتجمد.		
٣. اليد اليمنى أطول من اليد اليسرى.		
٤. الحوت أكبر حيوان في العالم *.		
٥. جميع الأفراد يكتبون باليد اليمنى.		
٦. المتر اطول من السنتيمتر.		
٧. شهر كانون الأول دائماً يكون بارداً.		
٨. الأولاد أقوى من البنات *.		
٩. البحر أكبر من النهر.		
١٠. تستطيع أن ترى الهواء.		
١١. النباتات تتنفس.		
١٢. الحزين يبقى حزيناً طوال الوقت*.		
١٣. يوم الجمعة هو أجمل يوم في الاسبوع *.		
١٤. البراكين ليست خطيرة .		
١٥. الجليد هو ماء متجمد.		
١٦. الأطفال أسعد من الكبار*.		
١٧. معظم الطيور ريشها أصفر أو أحمر.		
١٨. الأرنب أسرع من السلحفاة.		

ما الذي تأثر؟

اقرأ مجموعة العبارات والأسئلة للطالب ثم اطلب منه أن يختار الصورة التي تمثل أفضل إجابة للسؤال و أن يكتب رقم الصورة في الفراغ الموجود في أعلى ورقة النشاط. (صفحة رقم ١٧٨).

١. في الليل انقطعت الكهرباء عن بيتكم. ما الذي تأثر؟

٢. كانت هناك عاصفة قوية حيث الأشجار والأسلاك تقطعت. حاولت أن تتصل بالنجدة لكن لم تستطع. ما الذي تأثر؟

٣. لم أقدر أن ألعب بالكرة لأن الحذاء كان ضيقاً على قدمي. ما الذي تأثر؟

٤. كنت على الشاطيء والشمس كانت قوية. نسيت أن تحضر نظاراتك الشمسية معك. ما الذي تأثر؟

٥. ساعي البريد المسؤول عن شارعنا كان مريضاً. ما الذي تأثر؟

٦. أبوك اتصل وقال انه سيتأخر. ثقبت أحد العجلات واضطر أن يذهب إلى محل التصليح. ما الذي تأثر؟

٧. قبل يومين كان هناك حريق كبير في الغابة ولم يستطيعوا أن يطفئوه بسرعة. ما الذي تأثر؟

٨. المزارعين تفاجأوا بالصقيع وقالوا أن محصول الحمضيات كله تلف. ما الذي تأثر؟

٩. بيتكم سرق منه التلفاز والفيديو ومجوهرات أمك، اضطر أبوك أن يغير الأقفال. ما الذي تأثر؟

١٠. أول يوم في السنة الجديدة هناك شيء يستبدله الناس. ما الذي تأثر؟

١١. عمتي سافرت ولم تعطِ مفتاحاً لأحد، عندما عادت ودخلت البيت بعد ثلاثة أشهر حزنت كثيراً. ما الذي تأثر؟

١٢. قبل آلاف السنين كان اللصوص يدخلون قبور الفراعنة في مصر ويسرقون الأشياء الثمينة. ما الذي تأثر؟

ما الذي تأثر؟

١. ________

٢. ________

٣. ________

٤. ________

٥. ________

٦. ________

٧. ________

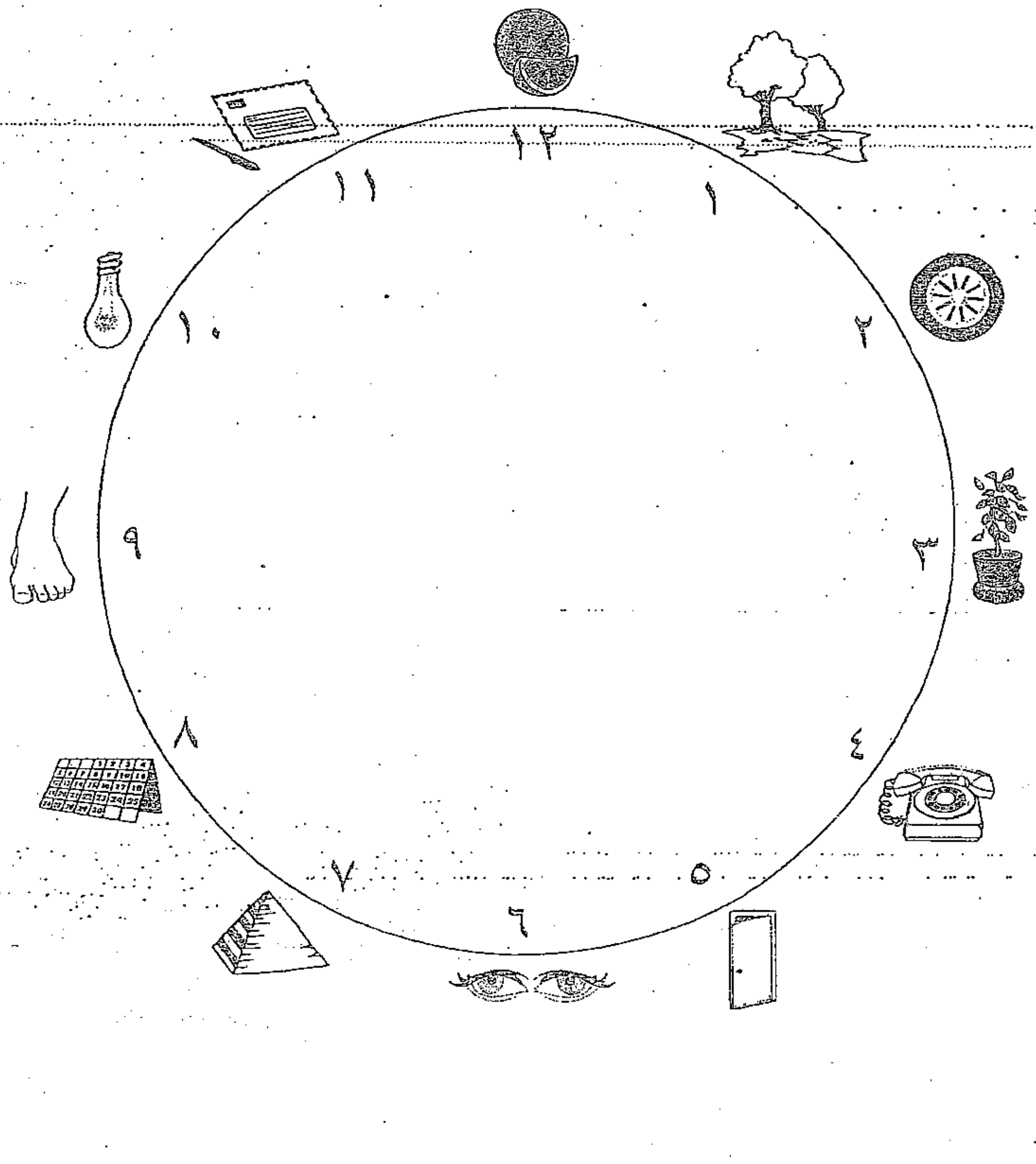
٨. ________

٩. ________

١٠. ________

١١. ________

١٢. ________



كيف حدث هذا الشيء؟

اقرأ مجموعة الجمل والأسئلة للطالب ثم اطلب منه أن يختار الصورة التي تمثل أفضل إجابة السؤال وأن يكتب رقم الصورة في الفراغ الموجود في أعلى ورقة الإجابة (صفحة رقم ١٨٠).

١. نهضت في الصباح ووجدت الشوارع تغطيها المياه. من أين جاء الماء؟

٢. كنت تقطف ورد وعدت إلى المنزل وكانت يدك منتفخة. ما الذي جعلها هكذا؟

٣. ناصر وعبير دائماً ينهضون من النوم باكراً. ما الذي يجعلهم ينهضون؟

٤. أحمد نسي البوظة خارج المنزل وعندما عاد ليأخذها وجدها ذائبة. ما الذي فعل بها ذلك؟

٥. الرسالة وصلت إلى العنوان الصحيح. ما الذي أوصلها؟

٦. أمك كانت تطبخ في المطبخ وفجأة صارت تبكي. ما الذي جعلها تبكي؟

٧. الفول الذي أكلته عند عمي كان طعمه حامضاً. ما الذي جعله كذلك؟

٨. نورا كانت تساعد أمها في تحضير السلطة وفجأة جرحت يدها. ما الذي جرح يدها؟

٩. أرض الصالة كانت نظيفة. ما الذي جعلها نظيفة؟

١٠. أحمد كان يلعب في المطبخ وفجأة صار يعطس. ما الذي جعله يعطس؟

١١. عندما كانت تمطر شاهدت نوراً قوياً وسمعت صوتاً. ما الذي أصدر النور؟

١٢. خالد قال أنه شاهد ثقباً صغيراً في علبة البسكويت. ما الذي أحدث الثقب؟

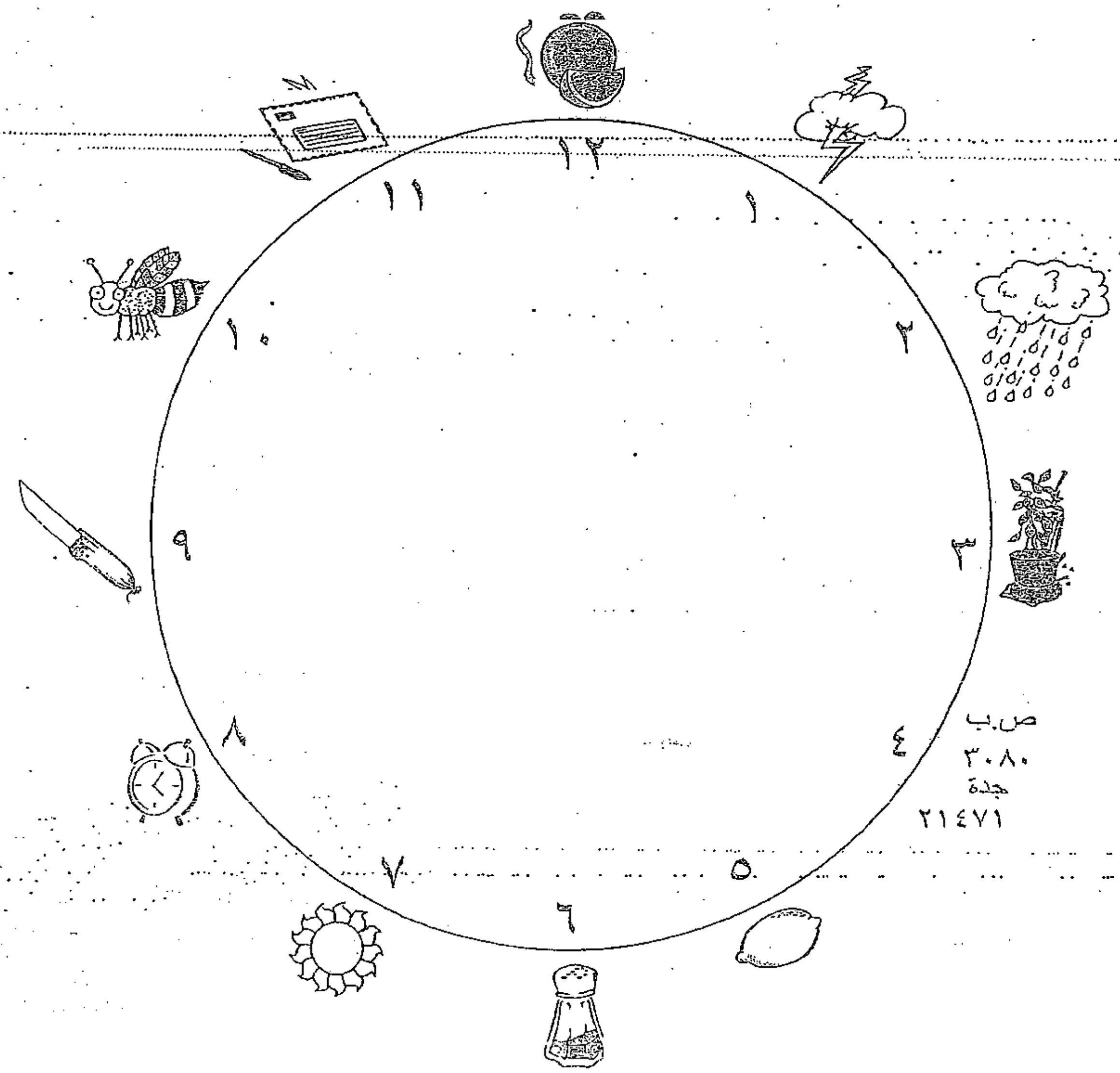
كيف حدث هذا الشيء؟

١. ________ ٥. ________ ٩. ________

٢. ________ ٦. ________ ١٠. ________

٣. ________ ٧. ________ ١١. ________

٤. ________ ٨. ________ ١٢. ________



اختر أفضل إجابة

قم بقراءة كل جملة ثم اطلب من الطالب أن يكتب رقم الجمل في الدائرة الموجودة أسفل الصورة التي تمثل أفضل إجابة لسؤال.

١. خالد وتامر كانا يركبان دراجاتهما في الشارع وشاهداً شيئين يجب أن يلتزما بهما. ماذا شاهدا؟

٢. ليلى ونورا كانتا في المطبخ وفجأة سمعتا صوتاً عالياً. ماذا حدث؟

٣. البنتان شاهدتا شيئاً حاراً، إحدى البنات قالت: "سوف ألعب بها" والبنت الثانية قالت لها: "أنه خطر". ماذا رأت البنتان؟

٤. الأولاد كانوا في رحلة على الشاطيء، والجو كانت تملؤه رائحة شيء لذيذ الطعم. ما هو؟

٥. نواف اشترى شيئاً ليأكله، لكنه ذاب قبل أن يأكله. ما هو؟

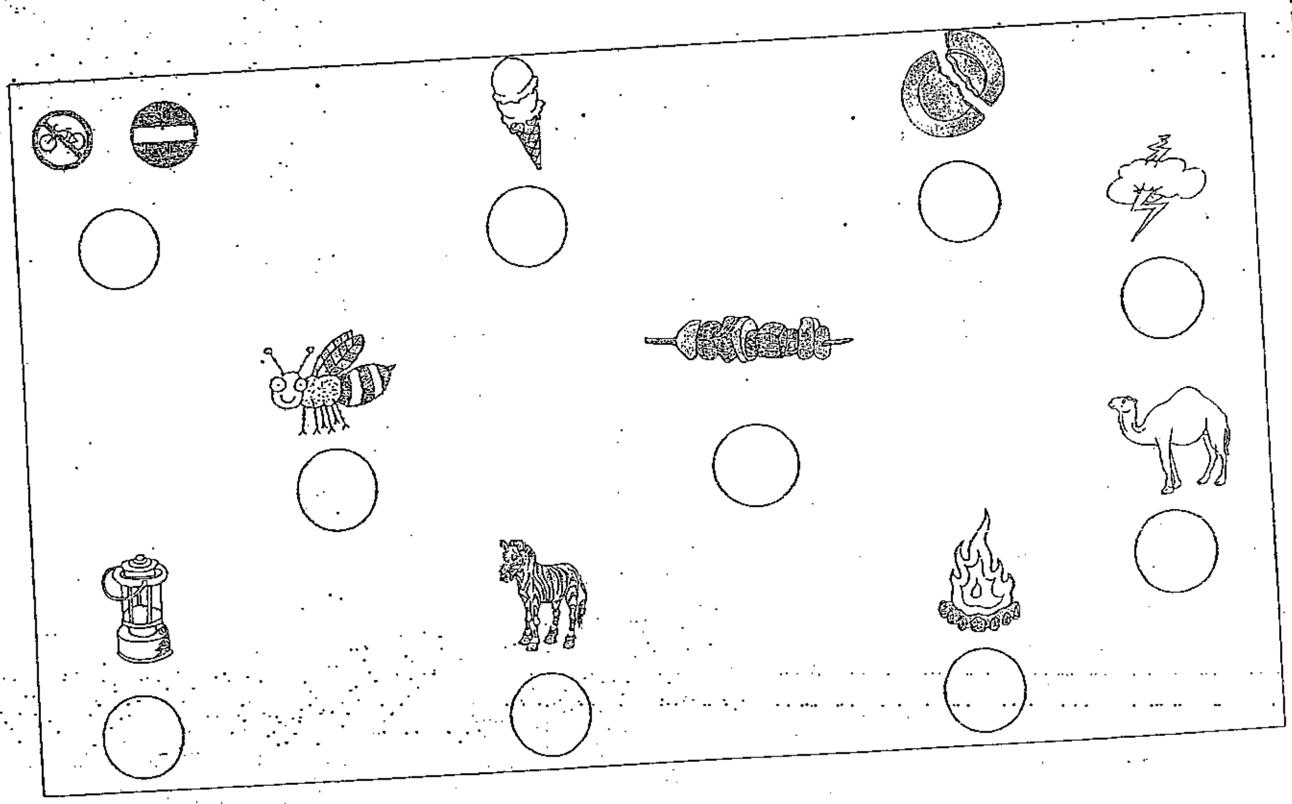
٦. عندما كانت تمطر سمعت صوتاً قوياً يصدر من بين الغيوم وشاهدت ضوءاً أبيضاً قوياً. أبي طلب مني عدم النظر إلى هذا الوميض. ما هو هذا الضوء؟

٧. هذا الحيوان يستطيع السير لعدد أيام في الصحراء دون شرب المياه. ما هو؟

٨. بعض الأطفال يحملون الشيء هذا في شهر رمضان. ما هو؟

٩. الناس لا تعرف إن كان أبيضاً وعليه خطوط سوداء أم أسوداً وعليه خطوط بيضاء. ما هو؟

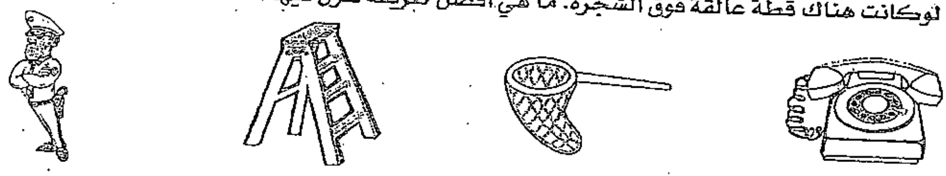
١٠. هذه الحشرة تقرص لكنها تعطينا شيئاً حلواً ومفيداً. ما هي؟



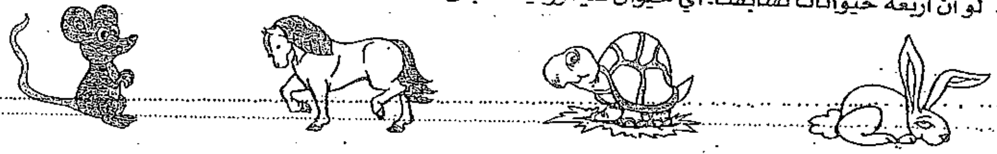
لـو

قم بقراءة الأسئلة التالية للطالب . اطلب من الطالب أن يرسم دائرة حول الصورة المناسبة لإجابة كل سؤال . اشرح للطالب بأنه قد تكون هنالك أكثر من صورة مناسبة لإجابة السؤال إلا أن واحدة فقط هي الصورة الأكثر ملائمة.

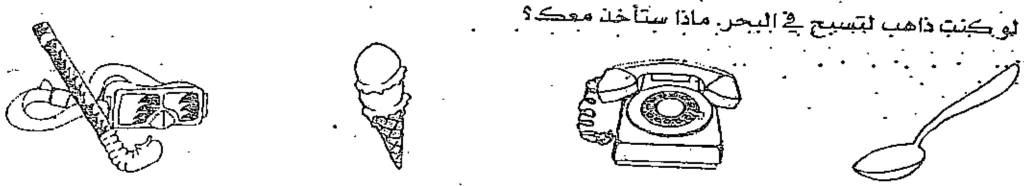
١. لوكانت هناك قطة عالقة فوق الشجرة. ما هي أفضل طريقة تنزل فيها القطة؟



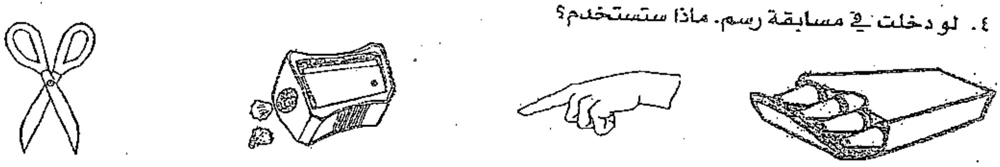
٢. لو أن أربعة حيوانات تسابقت. أي حيوان سيفوز في السباق؟



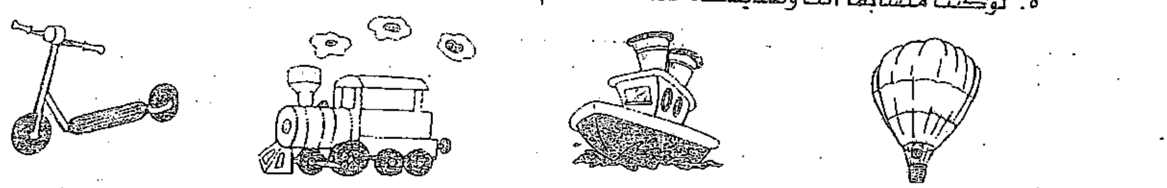
٣. لو كنت ذاهب لتسبح في البحر. ماذا ستأخذ معك؟



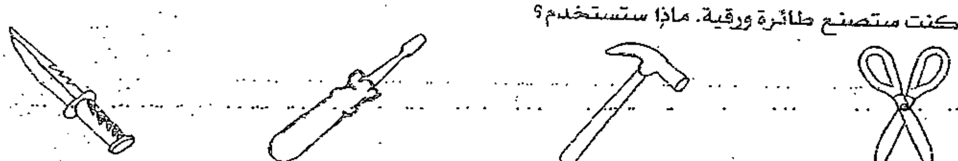
٤. لو دخلت في مسابقة رسم. ماذا ستستخدم؟



٥. لوكنت متسابقاً أنت وصديقك. ماذا ستستخدم؟



٦. لو كنت ستصنع طائرة ورقية. ماذا ستستخدم؟



٧. لو تهت في وسط المحيط. ماذا تتمنى أن تجد؟

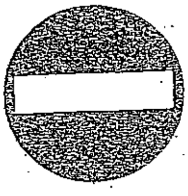
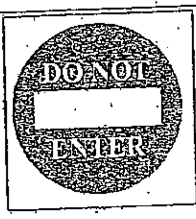
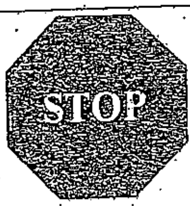
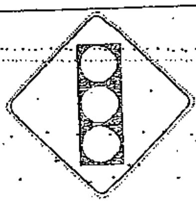
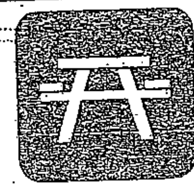
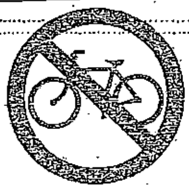
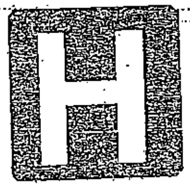
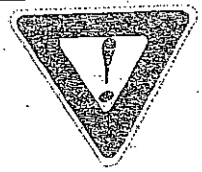
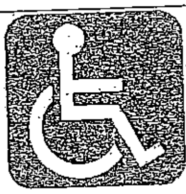


٨. لو تأخرت على المدرسة. ماذا ستركب لتصل بسرعة؟



الإشـــــارات

اطلب من الطالب أن ينظر للإشارات و أن يوضح لك معنى كل إشارة قدر الإمكان . وضح معاني الإشارات التي لا يعرفها الطالب. ثم اطلب من الطالب أن يخبرك عن سبب ضرورة التقيد بكل من الإشارات.

 هاتف عمومي	 ممنوع الوقوف	 ممنوع المرور	 قف
 تمهل إشارات مرورية	 منطقة تنزه	 ممنوع الدراجات	 مستشفى
 تمهل أحذر	 منطقة مرور مشاة	 خاص بالمعاقين	 ممنوع استخدام الزامور

هل يمكن؟

اقرأ الأسئلة التالية ثم اطلب من الطالب أن يرسم دائرة حول الإجابة الملائمة لكل سؤال. عند انتهاء النشاط قم بمناقشة المواقف المختلفة مع الطالب.

١. هل يمكن أن يقوم الأولاد بغسل الأطباق بعد تناول الطعام؟ نعم لا احتمال	٢. هل يمكن أن تأكل ثلاث قطع من الكعك معاً؟ نعم لا احتمال
٣. هل يمكن أن تبكي إذا تأخرت على المدرسة؟ نعم لا احتمال	٤. هل يمكن أن تصرخ بوجه أبيك إذا أخطأ؟ نعم لا احتمال
٥. هل يمكن أن تحضر قطة من الشارع لبيتكم؟ نعم لا احتمال	٦. هل يمكن أن تقطع الشارع والإشارة حمراء؟ نعم لا احتمال
٧. هل يمكن أن تساعد صديقك في حل الواجب؟ نعم لا احتمال	٨. هل يمكن أن تغني وأنت جالس في المسجد؟ نعم لا احتمال
٩. هل يمكن للبنات أن يلعبن كرة قدم؟ نعم لا احتمال	١٠. هل يمكن أن تنظر في ورقة زميلك وقت الاختبار؟ نعم لا احتمال

لو سمحت وشكراً

ناقش مع الطالب أهمية كلمتي" لو سمحت " و "شكرا" في الحياة اليومية. اقرأ الجمل المصورة مع الطالب ثم اطلب من الطالب أن يختار لو سمحت أو شكرا لإنهاء الجملة. بعد اختيار الكلمة المناسبة على الطالب أن يصل بين الجملة والبالون الذي يحتوي على الكلمة المناسبة.



١. ممكن أن تساعدني بتصليح  .



٢. هذه  حلوة.

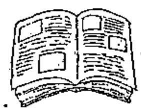


٣. اربطي 

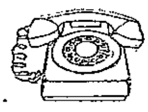


٤. أنا سعيد لأنك سمحت لي أن أستخدم 

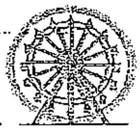


٥. ممكن أن تقرأ لي قصة من  .

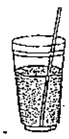


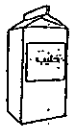
٦. ممكن أن أستخدم 



٧. كلنا فرحنا عندما أخذتنا إلى  .



٨. أعطني  .

٩. أنا أريد كوب 

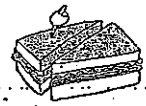


١٠.  التي أعطيتني طعمها لذيذ.



١٢. ممكن أن تفتح 



١٣. أنا عندي 



١٤. ممكن أن تشتري لي 



ماذا نقول؟

اقرأ كل موقف ثم قم بقراءة السؤال و الاستجابات الثلاثة. اطلب من الطالب أن يقوم باختيار الاستجابة الأكثر ملائمة وأن يحدد اختياره من خلال وضع علامة X في المربع أو الدائرة أو المثلث. بعد الانتهاء من النشاط قم بمناقشة سبب ملائمة أو عدم ملائمة كل من الاستجابات.

١. الهاتف يرن وأنت الشخص الوحيد الموجود في المنزل. كيف يمكن أن ترد على الهاتف، وثم تنهي المكالمة؟

☐ هل ترفع السماعة وتقول "مرحبا" وتوضح للمتكلم أن والدك ووالدتك لا يستطيعون الكلام في الهاتف الآن، وتسأل إذا كانت هناك رسالة لهم.

○ هل ترفع السماعة ولا تقول شيئاً وتنتظر من المتصل أن يبدأ بالكلام.

△ هل ترفع السماعة وتقول "مرحباً" وثم تقفل السماعة.

٢. صديقك طلب منك أن تقول له شيئاً عن أكثر أكلتين تحبهم. كيف يمكن أن تستجيب لطلبه؟

☐ هل تقول "كبسة وكعكة الجزر".

○ هل تقول " كبسة وكعكة الجزر" أنا أحب.

△ هل تقول" أنا أكثر شيء أحب أن آكله هو: "الكبسة وكعكة الجزر".

٣. إنت تأخرت عن المدرسة والمدرس سألك لماذا تأخرت. كيف يمكن أن تجيب السؤال؟

☐ هل تقول "سيارة تعطلت أجرة".

○ هل تقول "سيارتنا تعطلت في الطريق واضطررت أن أركب سيارة أجرة".

△ هل تقول "سيارتنا تعطلت في الطريق".

٤. كنت تتناول الغذاء في مطعم مع جدك وجدتك وأوقعت كوب العصير. كيف يمكن أن تشرح ما الذي حصل؟

☐ هل تقول "ارتطم كوعي بالكوب من غير قصد ووقع على الأرض".

○ هل تقول "بالغلط".

△ لا تقل شيئاً.

لو أنك

اقرأ كل موقف ثم قم بقراءة السؤال و الاستجابات الثلاثة. اطلب من الطالب أن يقوم باختيار الاستجابة الأكثر ملائمة و أن يحدد اختياره من خلال وضع علامة X في المربع أو الدائرة أو المثلث بعد الانتهاء من النشاط قم بناقشة سبب ملائمة كل من الاستجابات.

١. لو عدت من زيارة لحديقة الحيوانات، وسألك صاحبك ماذا شاهدت؟ عمّا ستتكلم؟

☐ الرحلة التي ذهبت إليها إلى البحر مع عائلتك.

○ الأسود والقردة التي تقفز.

△ السيرك عندما شاهدت المهرج يرش الماء على الجمهور.

٢. لو كنت تتكلم مع صديقك عن الذي حصل معك في المدرسة يوم الأمس، وكنت تريد أن توقف الكلام عن المدرسة وتتكلم عن شيء ثان. ماذا يمكن أن تقول لصديقك؟

☐ لا شيء، وتبدأ بالكلام عن شيء ثان.

○ "مع السلامة"، وثم تدير ظهرك وتمشي.

△ لابد انك مللت بالحديث عن المدرسة، دعنا نتكلم عن شيء آخر.

٣. أنت شاهدت ثلاثة أولاد يتكلمون، وكنت تريد مشاركتهم في المحادثة لكن لم تكن تريد أن تتكلم عن الشيء الذي يتكلمون عنه. ماذا يمكن أن تفعل؟

☐ تشترك مع المجموعة. تسمع ماذا يقولون لفترة قصيرة، ثم تتكلم عن الشيء الذي يتكلمون عنه وثم تغير الموضوع بأدب.

○ تشترك مع المجموعة. تقول لهم أنه الذي يتكلمون عنه ممل، وتبدأ بالتكلم عن موضوع آخر انت تحبه.

△ تشترك مع المجموعة. لا تقول شيء وتنتظر واحد منهم أن يسألك عن ماذا تحب أن تتحدث.

٤. لو رميت ورقة في الملعب وطلبك المدير ليكلمك بخصوص الذي فعلته. ماذا يمكن أن تقول للمدير؟

☐ ما شاء الله تبارك الله مكتبك فخم.

○ لن أكرر ذلك مرة أخرى هذا وعد.

△ الملعب منظره ليس نظيفاً.

ماذا يمكن أن تقول؟

اقرأ الموقف ثم قم بقراءة و الاستجابات الثلاثة. اطلب من الطالب أن يقوم باختيار الاستجابة الأكثر ملائمة و أن يحدد اختياره من خلال وضع علامة × في المربع أو الدائرة أو المثلث. بعد الانتهاء من النشاط قم بمناقشة سبب ملائمة وعدم ملائمة كل من الإجابات المحتملة.

١. أنت ذاهب للنوم بعد أن شربت الماء. أنت تشعر أنك تريد شرب الماء مرة أخرى. ماذا يمكن أن تقول لطلب الماء؟

☐ أعطني ماءً أكثر.

○ ممكن أن أشرب كوباً آخر إذا سمحت؟

△ ماء.

٢. جدك لديه مشكلة في السمع ولا يفهم كل شيء تقوله، عندما يطلب منك أن تعيد الذي قلته للمرة الثالثة. ماذا يمكن أن تقول له؟

☐ ألا تستطيع أن ترفع سماعتك أكثر؟

○ أنت لا تسمع الذي أقوله!

△ أستطيع أن أتكلم بصوت أعلى لو كان هذا يساعدك.

٣. أنت واقف مع اثنين من أصدقائك وكانوا يتكلمون عن ولد كان قريباً ويسمعهم. الأشياء التي قالوها عن الولد جرحت مشاعره وجعلته يبكي ويمشي. ماذا يمكن أن تقول لأصدقائك بعد أن ذهب الولد؟

☐ أنه تستحق ذلك، حتى يتعلم كيف يسمع للناس.

○ كيف سيكون شعوركم لو أن الناس تكلموا عنكم بهذا الشكل؟ أنتم يجب أن تعتذروا للولد؟

△ يجب أن أضربكم على أفواهكم.

٤. أنت واقف في طابور لتشتري من المقصف، وولد داس على رجلك من غير قصد. ماذا يمكن أن تقول؟

☐ "حصل خير، أنا أعلم أنها لم تكن مقصودة".

○ لا تتكلم وتذهب لتشتكي المدير.

△ "آخ .. انتبه أين تمشي".

الأقارب

وضّح للطالب بأن ورقة النشاط التالية ستكون عن الأسماء التي تطلقها على الأشخاص في أسرتك. ساعد الطالب على تذكر الأسماء الموجودة فوق الأعمدة. اطلب من الطالب أن يقوم بالإجابة عن الأسئلة من خلال وضع إشارة × في العمود المناسب. بعد الانتهاء من التمرين ناقش صلات القرابة الأخرى.

١. أخوك ينادي أباه "بابا".
ما هي صلة قرابتك بهذا الرجل؟
٢. زوجة أبيك اسمها خديجة.
ما هي صلة قرابتك بهذه السيدة؟
٣. أبوك وأمك لديهم بنت عمرها ٥ سنوات؟
ما هي صلة قرابتك بهذه البنت؟
٤. هناك ولد في عائلتك في الصف الثالث.
ما هي صلة قرابتك بهذا الولد؟
٥. والدك ووالدتك يعيشون معك في البيت.
ماذا تسميهم؟
٦. أبوك وأمك لديهم ولد وبنت.
ماذا تسمي هؤلاء الأولاد؟

أم	أب	أخ	أخت

٧. أمك تنادي أبيها "والدي".
ما هي صلة قرابتك بهذا الرجل؟
٨. أم أبيك تسكن في الرياض.
ما هي صلة قرابتك بهذه السيدة؟
٩. أمك لديها أخت.
ما هي صلة قرابتك بهذه السيدة؟
١٠. أبوك لديه أخت.
ما هي صلة قرابتك بهذه السيدة؟
١١. أبوك لديه أب اسمه صابر.
ماذا تسمي والد والدك؟
١٢. والدك عنده أخ اسمه علي.
ما هي صلة قرابتك بعلي؟
١٣. أخو أمك يعيش في أمريكا.
ما هي صلة قرابتك بأخو أمك؟

عم	عمة	خال/خالة	جد/جدة